

**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**  
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

**R- DNAT- 2017-0144**

**SALTA, 23 de febrero de 2017**

**EXPEDIENTE N° 10.614/2016**

**VISTAS:**

Las presentes actuaciones mediante las que el docente responsable de la asignatura PSICOLOGIA Y EDUCACION, Prof. Carmen Mónica Tolaba, eleva matriz curricular con sus contenidos programáticos para la aprobación, correspondiente al Plan de Estudio 2.015 de la Carrera Profesorado en Ciencias Biológicas y;

**CONSIDERANDO:**

Que la Comisión de Seguimiento de Plan de Estudios de la Escuela de Biología y la Escuela de Biología a fs. 14 aconsejan aprobar la presentación;

Que tanto la comisión de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento a fs. 15, aconsejan aprobar la Matriz Curricular a fs. 2/4, Programa Analítico y sus objetivos particulares a fs. 5/8, Bibliografía a fs. 9/11 y Reglamento de Cátedra a fs. 12;

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva;

**POR ELLO** y en uso de las atribuciones que le son propias:

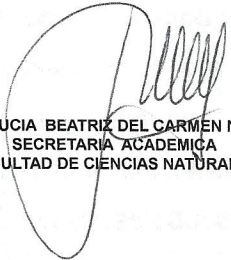
**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES**

**R E S U E L V E :**

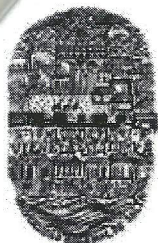
**ARTICULO 1º: APROBAR** y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2017 lo siguiente: Matriz Curricular, Programa Analítico con sus objetivos particulares, Bibliografía y Reglamento de Cátedra; correspondiente a la asignatura Psicología y Educación, para la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas - Plan 2015, elevados por la Prof. Carmen Mónica Tolaba, docente de dicha asignatura, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

**ARTICULO 2º: DEJAR INDICADO** que **SI** se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2013-0611.

**ARTICULO 3º: HAGASE** saber a quien corresponda, por Dirección de Alumnos fotocópiese seis (6) ejemplares de lo aprobado, uno para el CUECNa, Escuela de Biología, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.  
mc

  
MG. LUCIA BEATRIZ DEL CARMEN NIEVA  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

  
DRA. ALICIA M. KIRSCHBAUM  
D E C A N A  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**  
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

R- DNAT- 2017-0144

SALTA, 23 de febrero de 2017

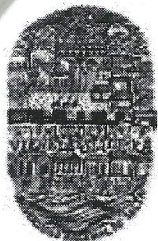
EXPEDIENTE N° 10.614/2016

**MATRIZ CURRICULAR**

<b>DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR</b>		
<b>Nombre: PSICOLOGÍA y EDUCACIÓN</b>		
<b>Carrera: Profesorado en Ciencias Biológicas</b>		<b>Plan de estudios: 2015</b>
<b>Tipo: Obligatorio</b>	<b>Número estimado de alumnos: 40</b>	
<b>Régimen: Anual</b>	<b>1° Cuatrimestre: X</b>	<b>2° Cuatrimestre -----</b>
<b>CARGA HORARIA: Total: 105 horas</b>		<b>Semanal: 7 Horas</b>
<b>Aprobación por:</b>	<b>Examen Final: Sí.</b>	<b>Promoción: Sí.</b>

<b>DATOS DEL EQUIPO DOCENTE</b>			
<b>Responsable a cargo de la actividad curricular:</b>			
<b>Docente</b>			
<b>Apellido y Nombres</b>	<b>Grado académico máximo</b>	<b>Cargo (Categoría)</b>	<b>Dedicación en horas semanales</b>
<b>Tolaba, Carmen Mónica</b>	<b>Profesora en Ciencias de la Educación.</b>	<b>J.T.P</b>	<b>simple</b>
<b>Auxiliares no graduados</b>			
<b>N° de cargos rentados:---</b>		<b>N° de cargos ad honorem:---</b>	

<b>DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR</b>
<b>OBJETIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar y reflexionar sobre las características de los procesos de aprendizaje escolar y la multiplicidad de dimensiones que intervienen en los mismos a fin de comprender su carácter complejo.</li><li>• Reconocer los aportes de la Psicología en el análisis y elaboración de propuestas de mejora de situaciones educativas.</li><li>• Reconstruir algunos rasgos del aprendizaje que se llevan a cabo en las instituciones escolares, a fin de reconocer perspectivas teóricas que subyacen en las prácticas educativas actuales.</li></ul>
<b>PROGRAMA</b>



**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**  
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

**R- DNAT- 2017-0144**

**SALTA, 23 de febrero de 2017**

**EXPEDIENTE Nº 10.614/2016**

**Contenidos mínimos según Plan de Estudios**

Psicología y Educación. Los procesos de aprendizaje y sus implicaciones pedagógico-didácticas. Aprendizaje y construcción del conocimiento: aportes de distintas perspectivas teóricas. El aprendizaje en un contexto específico: las instituciones educativas. Constitución de nuevas subjetividades. Construcciones de las adolescencias y juventudes. Características del pensamiento adolescente. La pubertad y la adolescencia. Vínculos. Valores y actitudes. Escolaridad y expectativas sociales. Desafíos sociales, culturales y educativos de la educación media y superior.

**Introducción y justificación**

Psicología y Educación constituye un espacio curricular sustantivo en la formación docente, en tanto ofrece una mirada sobre el aprendizaje -en particular los que se llevan a cabo en el contexto escolar-; sobre las diversas teorías psicológicas y los nuevos desafíos que presenta aprender en la sociedad actual.

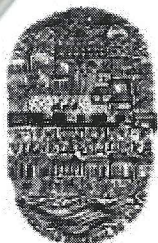
Se trata de un espacio que ofrece marcos conceptuales que problematizan las relaciones sujeto, aprendizaje y desarrollo, que aporten a la intervención en los diferentes escenarios educativos; teniendo en cuenta que la complejidad de los procesos educativos requiere de una mirada multidisciplinaria. En términos de Baquero (1994) la asignatura tendrá como objeto de estudio "... la naturaleza de los procesos de aprendizaje y desarrollo así como de las características de los dispositivos escolares que parecen modularlos".

En el contexto de una propuesta de formación para profesores en Ciencias Biológicas, además del estudio de los temas que son constitutivos de su campo, la psicología educativa y del aprendizaje, tiene que posibilitar a los alumnos la construcción de una estructura conceptual y metodológica relevantes para su intervención en la práctica educativa. Los aportes que se potencian y enriquecen si se entiende la Psicología Educativa en el entramado de relaciones con otras disciplinas y considera la dimensión experiencial, histórica y cultural de las biografías de los adolescentes y jóvenes que hoy aprenden en las instituciones educativas.

**Programa Analítico con objetivos específicos por unidad ANEXO I**

**Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos**

*No corresponde.*



**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**  
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

R- DNAT- 2017-0144

SALTA, 23 de febrero de 2017

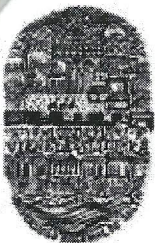
EXPEDIENTE N° 10.614/2016

<b>ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas)</b>			
Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo		Exposición oral de alumnos	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.)	X	Diseño y ejecución de proyectos	
Prácticas en aula de informática		Seminarios	
Aula Taller		Docencia virtual	
Visitas guiadas		Monografías	
Prácticas en instituciones	X	Debates	
OTRAS (Especificar): -----			
<b>PROCESOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>De la enseñanza</b>			
Se aplicará una encuesta al final del cursado –a partir del 2017- que permita el registro de los estudiantes sobre el desarrollo y abordaje de los contenidos.			
<b>Del aprendizaje ANEXO I</b>			
<b>BIBLIOGRAFÍA ANEXO II</b>			
<b>REGLAMENTO DE CÁTEDRA ANEXO III</b>			

### ANEXO I

#### PROPÓSITOS ORIENTADORES

- Analizar y reflexionar sobre las características de los procesos de aprendizaje escolar y la multiplicidad de dimensiones que intervienen en los mismos a fin de comprender su carácter complejo.
- Reconocer los aportes de la Psicología en el análisis y elaboración de propuestas de mejora de situaciones educativas.
- Reconstruir algunos rasgos del aprendizaje que se llevan a cabo en las instituciones escolares, a fin de reconocer perspectivas teóricas que subyacen en las prácticas educativas actuales.



**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**  
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

**R- DNAT- 2017-0144**

**SALTA, 23 de febrero de 2017**

**EXPEDIENTE Nº 10.614/2016**

### PROPUESTA DE CONTENIDOS

#### **NÚCLEO TEMÁTICO I. Sujetos y aprendizajes**

##### Propósitos

- Aproximar a los estudios e investigaciones del campo de la Psicología en Educación y problematizar su objeto de estudio.
- Analizar y comprender los procesos de aprendizaje en su carácter multidimensional, situados y complejos.

##### Contenidos

- 1.1. Cultura, aprendizaje y educación. Del aprendizaje de la cultura a la cultura del aprendizaje. El aprendizaje como proceso situacional y multidimensional. Resultados (o qué se aprende), procesos (o cómo se aprende) y condiciones (o tipos de práctica) del aprendizaje.
- 1.2. Prácticas culturales y subjetividad. La problemática de la motivación y la disposición para aprender. Aprendizaje significativo y las condiciones para su logro. Significado y sentido de lo que se aprende. De la comprensión al pensamiento crítico.

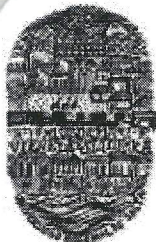
#### **NÚCLEO TEMÁTICO II. Aportes de las teorías psicológicas al campo educativo**

##### Propósitos

- Reflexionar sobre la construcción de los discursos que dominaron el campo de la psicología educativa.
- Reconocer supuestos epistemológicos y sus implicancias didácticas de las distintas Teorías del aprendizaje.

##### Contenidos

- 2.1. Tesis centrales de la teoría Psicogenética. Conceptos de sujeto epistémico y acción. La teoría de la adaptación: el modelo biológico y el modelo cognitivo. Realismo e interaccionismo. Aportes a la práctica educativa.



**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**  
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

**R- DNAT- 2017-0144**

**SALTA, 23 de febrero de 2017**

**EXPEDIENTE N° 10.614/2016**

- 2.2. Tesis centrales de la teoría Socio-histórica. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. El Aprendizaje como condición para el desarrollo mental. Aportes a la práctica educativa. La zona de desarrollo próximo.
- 2.3. Los postulados de la teoría culturalista de Bruner. Intersubjetividad. Andamiaje. Personalización del conocimiento y metacognición.

### **NÚCLEO TEMÁTICO III: Adolescencias y escuela.**

#### **Propósitos**

- Analizar la educación y el aprendizaje en el entramado de las prácticas políticas culturales e históricas actuales.
- Comprender la adolescencia como una construcción cultural.
- Examinar los discursos y estereotipos que circulan sobre la adolescencia y el dominio en el pensamiento y las prácticas sociales y escolares.

#### **Contenidos**

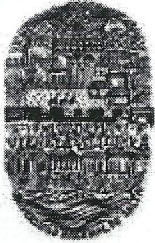
- 3.1 Adolescencias como construcción cultural. Estereotipos y adolescencias. Identidad: conceptualización. Las "crisis" como punto crítico necesario en el desarrollo de la identidad.
- 3.2 El dispositivo escolar y la producción de sujetos: el oficio del alumno. Trayectorias escolares y experiencias educativas. Los sentidos de la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes.

#### **MODALIDAD DE TRABAJO**

La asignatura se organiza en torno a exposiciones didácticas de los contenidos previstos en el que se considerará lo siguiente:

- Trabajos de indagación en campo.
- Trabajos grupales e individuales, escritos y/u orales.
- Propuesta de experiencias para la reflexión metacognitiva.

#### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**



**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**  
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

**R- DNAT- 2017-0144**

**SALTA, 23 de febrero de 2017**

**EXPEDIENTE Nº 10.614/2016**

Se concibe la evaluación como una práctica que articula progresivamente los procesos de aprendizaje y no como una actividad final centrada en los resultados, que busca medir, verificar y controlar. En este sentido, es que se realizará una evaluación de proceso permanente a través de los trabajos de los estudiantes y de su participación en las clases.

Para promocionar la materia:

- Asistencia a las clases teóricas - practicas: 80%
- Aprobación de. 80% de los trabajos prácticos (grupales e individuales)
- Aprobación de dos (2) trabajos evaluativos.
- Aprobación de Coloquio final.

Para regularizar la materia:

- Asistencia a las clases teóricas - practicas: 75%
- Aprobación de. 75% de los trabajos prácticos (grupales e individuales)
- Aprobación de dos (2) trabajos evaluativos.

Para estudiantes libres:

Deberán presentar un trabajo sobre una temática asignada por la docente responsable de la asignatura. Se ofrecerán horas de consulta para orientar y acompañar a los estudiantes en la realización del mismo.

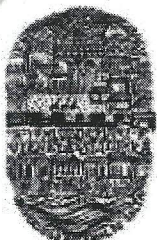
## **ANEXO II**

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **NÚCLEO TEMÁTICO I. Sujetos y aprendizajes**

##### **Bibliografía obligatoria**

- Perkins D. (1995) La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona. Gedisa Cap. 1.
- Pozo Muncio J.I. (1996) Aprendices y Maestros. Alianza. Cap. 1 y 3.
- Mizkyla L. La construcción de la subjetividad. <http://es.slideshare.net/imanol2013/la-construccion-de-la-subjetividad>
- Bixio C. (2006) *“Problematizando el concepto clásico de “motivación” en ¿Chicos aburridos?.* Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.



**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**  
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

**R- DNAT- 2017-0144**

**SALTA, 23 de febrero de 2017**

**EXPEDIENTE Nº 10.614/2016**

- Solé I. (1993): "Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje" en "El constructivismo en el aula" Coll C. Martín E., Maurí y otros. Editorial Grao. Barcelona.
- Pozo, Juan I. (1989) "*La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*", en Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata. Pg. 205 – 220.
- Perkins D. (1995): La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Editorial Gedisa. Barcelona. Cap. 4

#### **Bibliografía complementaria**

- Gil Moreno, María del Carmen (2006) Psicología Educacional. Publicación de cátedra, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.
- Lacasa P. (1994) Aprender en la escuela, aprender en la calle. Madrid Visor. Primera Parte
- Huertas, Juan A (2006) ¿Qué es esa cosa llamada motivación?, en Motivación. Querer aprender. Ed. Aique, Buenos Aires. Pg. 45 – 57.
- Abramowski A. (2007): Variaciones del "nopodermiento" escolar: de perezas y desmotivaciones en Revista Ensayos y Experiencias Nº 66. Buenos Aires. Editorial Noveduc.
- Pozo, Juan I (2009) Aprender a fijarse metas: Nuevos estilos motivacionales, en Psicología del Aprendizaje universitario. La formación en competencias. Ed. Morata, Madrid.

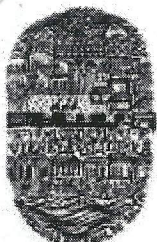
#### **NÚCLEO TEMÁTICO II. Aportes de las teorías psicológicas al campo educativo**

##### **Bibliografía obligatoria**

- Carretero y León "Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia" en Palacios, J.; Marchesi, A. & Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1. Madrid: Alianza.
- Aznar Minguet, P (1992) "*La construcción humana a través de la equilibración de las estructuras cognitivas: Jean Piaget*", en Constructivismo y educación. Ed. Tirant Lo Blanch.
- Hernández Rojas (1998) "*Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas*", en Paradigmas en Psicología en Educación. Ed. Paidós, México.
- Baquero, R y Limón Luque (2001) "*Nociones centrales de la psicología sociohistórica*" en Introducción a la Psicología del Aprendizaje Escolar. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.
- Baquero, R (1996) "*La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas*", en Vigotsky y el aprendizaje escolar. Ed. Aique, Buenos Aires.
- Bruner, J. (1997): La Educación, puerta de la cultura. Madrid. Aprendizaje Visor. Cap. 1 y 2.

##### **Bibliografía ampliatoria**





**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**  
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

**R- DNAT- 2017-0144**

**SALTA, 23 de febrero de 2017**

**EXPEDIENTE N° 10.614/2016**

- Baquero, R y Limón Luque (2001) *"La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel"* en Introducción a la Psicología del Aprendizaje Escolar. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.
- Baquero, r (1996) *"Ideas centrales de la teoría Socio histórica"*, en Vigotsky y el aprendizaje escolar. Ed. Aique, Buenos Aires.
- Baquero, R (1996) *"Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas"*, en Vigotsky y el aprendizaje escolar. Ed. Aique, Buenos Aires.
- Hernández Rojas (1998) *"Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas"*, en Paradigmas en Psicología en Educación. Ed. Paidós, México.
- Vigotsky, L. (2000) Internalización de las funciones psicológicas, en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica.
- Bruner, J. (2003) *La creación narrativa del yo, en La fábrica de historias*. Ed. Fondo de cultura Económica. México.
- Bruner, J. (1988) *El desarrollo de la mente*, en Desarrollo cognitivo y Educación. Ed. Morata, Madrid.
- Bruner, J. (1991) *La psicología popular como instrumento de la cultura*, en Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Ed. Aliana, Madrid.

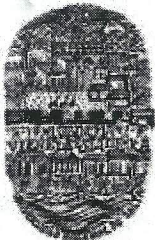
### **NÚCLEO TEMÁTICO III: Adolescencias y escuela.**

#### **Bibliografía obligatoria**

- Urresti, Marcelo (2000) Adolescencia y Juventud: dos categorías construidas socialmente, en Tenti Fanfani, Emilio "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Ed. Losada, Buenos Aires.
- Moreno, Amparo y Del Barrio (2005) El desarrollo del autoconcepto y los cambios en la identidad, en Moreno, Amparo y Del Barrio Cristina "La experiencia del Adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo". Ed. Aique, Buenos Aires. Pg 91 – 103.
- Baquero, R y Limón Luque (2001) *"Algunas características del aprendizaje escolar"* en Introducción a la Psicología del Aprendizaje Escolar. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

#### **Bibliografía ampliatoria**

- Quapper Duarte ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. Rev. Última Década N° 13, CIDPA, septiembre de 2000. Pp 59 – 76.
- Fierro, Alfredo (1997) La construcción de la identidad personal. En Marti, Eduardo (1997) Psicología del desarrollo: el mundo adolescente. Barcelona, Horsori. Pg 73 – 91.



**Universidad Nacional de Salta**  
**Facultad de Ciencias Naturales**  
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta  
República Argentina

**R- DNAT- 2017-0144**

**SALTA, 23 de febrero de 2017**

**EXPEDIENTE N° 10.614/2016**

- Terigi F. (1999): Relaciones entre Psicología y Educación en Carpeta de trabajo de Psicología Educacional. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

### **ANEXO III**

#### **REGLAMENTO DE CÁTEDRA**

**-Organización del curso:** teórico – práctico

**-Carga semanal:** 7 horas.

**-Sistema de evaluación:**

Se realizarán durante la cursada de la asignatura trabajos prácticos grupales y/o individuales, escritos o grupales y dos (2) evaluaciones parciales de carácter escrito u oral. Todas las instancias tendrán su correspondiente recuperación.

Los criterios de evaluación serán:

- ✓ Utilización de la bibliografía correspondiente.
- ✓ Explicaciones claras y coherentes en relación a lo que se solicita en las consigna de trabajos prácticos y evaluaciones.
- ✓ Articulación entre las conceptualizaciones que se desarrollen.

Para la acreditación se deberá tener en cuenta:

Para promocionar la materia:

- Asistencia a las clases teóricas - practicas: 80%
- Aprobación de. 80% de los trabajos prácticos (grupales e individuales)
- Aprobación de dos (2) trabajos evaluativos.
- Aprobación de Coloquio final.

Para regularizar la materia:

- Asistencia a las clases teóricas - practicas: 75%
- Aprobación de. 75% de los trabajos prácticos (grupales e individuales)
- Aprobación de dos (2) trabajos evaluativos.

Para estudiantes libres:

Deberán presentar un trabajo sobre una temática asignada por la docente responsable de la asignatura. Se ofrecerán horas de consulta para orientar y acompañar a los estudiantes en la realización del mismo