Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2016-1336

SALTA, 10 de agosto de 2016

EXPEDIENTE Nº 10.564/2016

VISTAS:

Las presentes actuaciones mediante las que el docente responsable de la asignatura **EXTENSION RURAL, Dr. Pais, Alfredo Luis,** eleva programa de la cátedra para la aprobación, correspondiente al **Plan de Estudio 2.003** de la Carrera **Ingeniería Agronómica** y;

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Seguimiento de Plan de Estudios a fs. 10 eleva Planilla de Control aconsejando aprobar la presentación;

Que la Escuela de Agronomía a fs. 10vta. aconseja aprobar la presentación;

Que tanto la comisión de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento a fs. 11, aconsejan aprobar la Matriz Curricular a fs.1/2 con las correcciones realizadas, Programa Analítico y sus objetivos particulares a fs. 3/4, Programa de Trabajos Prácticos a fs 5/6, Bibliografía a fs. 6vta./7vta. y Reglamento de Cátedra a fs. 7vta./8;

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva;

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias:

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

R E S U E L V E :

ARTICULO 1º: APROBAR y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2016 lo siguiente: Matriz Curricular, Programa Analítico, Programa de Trabajos Prácticos, Bibliografía y Reglamento de Cátedra; correspondiente a la asignatura **EXTENSION RURAL,** para la carrera de **Ingeniería Agronómica -Plan 2003,** elevados por el Dr. Alfredo Luis Pais, docente de dicha asignatura, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: DEJAR INDICADO que **SI** se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2013-0611.

ARTICULO 3º: HAGASE saber a quien corresponda, por Dirección de Alumnos fotocópiese seis (6) ejemplares de lo aprobado, uno para el CUECNa, Escuela de Agronomía, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra, y para la Dirección de Alumnos para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.

mc

MG. LUCIA BEATRIZ DEL CARMEN NIEVA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

DRA. ALICIA M. KIRSCHBAUM
D E C A N A
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

Filename: R-.DEC-2016-1336

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2016-1336
SALTA, 10 de agosto de 2016
EXPEDIENTE Nº 10.564/2016

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR	
Nombre: EXTENSIÓN RURAL	
Carrera: Ingeniería Agronómica	**Plan de estudios: 2003**
Tipo: Obligatoria	**Número estimado de alumnos:** 50
Régimen: Cuatrimestral	
CARGA HORARIA: Total: 65 horas	**Semanal: 5** horas
Aprobación por: Examen Final o Promoción	

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Responsable a cargo de la actividad curricular:

Docentes *(incluir en la lista al responsable)*

Apellido y Nombres	**Grado académico máximo**	**Cargo (Categoría)**	**Dedicación en horas semanales**
PAIS, Alfredo Luis	Doctor	Profesor Tit.	40 DE
SANZ, Cristina	Ingeniera Agrónoma	PA	10 DS
ABDO, Ernesto	Ingeniero Agrónomo	JTP (I)	10 DS

Auxiliares no graduados

Nº de cargos rentados: Ninguno Nº de cargos ad honorem: Uno

DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

OBJETIVOS

Que el estudiante sea capaz de interpretar los procesos sociales del ámbito rural y adquiera elementos suficientes para intervenir con propuestas educativas de desarrollo, contribuyendo con los contenidos adquiridos en la carrera.

PROGRAMA

Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Extensión Rural: Transferencia de tecnología. Proceso de aprendizaje. Extensión y comunicación. Métodos de la extensión rural: individuales, grupales y masales. Modelos de desarrollo. Formulación de Proyectos de Desarrollo. Estrategias, planificación y evaluación de la extensión rural. Estrategias de extensión rural en el mundo y en particular en la República Argentina. Ética y Biótica. Turismo rural y Ecológico.

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2016-1336
SALTA, 10 de agosto de 2016
EXPEDIENTE Nº 10.564/2016

Introducción y justificación. ANEXO I			
Programa Analítico con objetivos específicos por unidad ANEXO I			
Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos ANEXO I			
ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (*Marcar con X las utilizadas*)			
Clases expositivas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Práctica de Campo	X	Exposición oral de alumnos	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.)	X	Diseño y ejecución de proyectos	X
Prácticas en aula de informática		Seminarios	
Aula Taller	X	Docencia virtual	X
Visitas guiadas	X	Monografías	X
Prácticas en instituciones		Debates	X
OTRAS (Especificar):			
PROCESOS DE EVALUACIÓN			
De la enseñanza Se realizarán dos encuestas de opinión. La primera junto al primer parcial y la segunda al final del curso, ambas serán anónimas. En la misma se buscará conocer la percepción del estudiante sobre el alcance de los objetivos y expectativas, tanto en cuanto a los contenidos de la asignatura como en la metodología utilizada.			
Del aprendizaje Asistencia y participación, por medio de una ficha individual se seguirá la regularidad de asistencia del estudiante, el cumplimiento de los horarios e informes solicitados, su participación en las actividades propuestas. Presentaciones grupales: en las mismas se consignará el grado de aprendizaje del estudiante, la adquisición de contenidos y en aspectos tales como habilidades expositivas, compromiso con el trabajo, capacidad para la expresión a traves de dibujos, esquemas u otras técnicas valoradas en la tarea de extensión. Informes: se evaluará los informes de campo, debates y paneles, en algunos casos se hará			

en forma individual en otros, grupal. Parciales: Se realizarán dos abordando aspectos teóricos y prácticos (Ver reglamento de cátedra)
BIBLIOGRAFÍA ANEXO II
REGLAMENTO DE CÁTEDRA ANEXO III

ANEXO I

I- Introducción

La Extensión Rural, considerada como un proceso de educación no formal orientado a lograr el desarrollo integral con la activa participación de las personas involucradas en la actividad productiva del espacio agrario, se la reconoce como una herramienta imprescindible para la transformación y el desarrollo del sector agrario de los países. Sin embargo, con su institucionalización en los países de América Latina desde mediados de la década del 50 en el siglo pasado, ha sido objeto de críticas diversas que apuntaron a su eficacia "...como instrumento metodológico con sólida fundamentación teórica que aporte su contribución al esfuerzo que hace América Latina para liberar a los pueblos y los recursos de que disponen, del marco de dependencia y para lograr un desarrollo auténticamente humano"[1].

La obra de Paulo Freire puso en evidencia el rol de la extensión rural y el agrónomo extensionista en el proceso de modernización agrícola. El pedagogo brasileño desarrolla su crítica a la práctica extensionista en una época de grandes transformaciones políticas en América Latina, donde incluso la Iglesia católica se compromete plenamente a luchar contra la pobreza sumándose al movimiento de educación popular.

La invasión cultural, el carácter bancario del proceso educativo de la extensión, el mesianismo, la negación del saber campesino, entre otras cuestiones, fueron los puntos señalados por Freire como aspectos principales de la práctica de Extensión que le conferían el carácter de una herramienta de dominación y de ninguna manera ésta podía contribuir a la liberación de los pueblos. Este encendido debate permitió que las Instituciones responsables del Desarrollo Rural en los respectivos países repensaran la perspectiva sociológica, epistemológica y educacional para abordar la práctica extensionista. En el caso

[1] Bosco Pinto Joao (1973) "Extensión Agrícola o educación, una disyuntiva crítica". En *Desarrollo de las Aéricas, vol V-Nº3*, Colombia.

de Argentina, fruto de esta revisión de estrategias, con el retorno de la democracia desde el ámbito de la SAGPyA surgen Programas de desarrollo rural orientados a los pequeños y medianos productores: Cambio rural (1992), Prohuerta, el Programa Social Agropecuario (1993) se sumaron entonces al ya existente de la Unidad de Minifundio del INTA (1987).

La irrupción de estos programas es de vital importancia teniendo en cuenta que de pronto se incorpora una gran masa de pequeños y medianos productores en proyectos que implican asistencia técnica, y en muchos casos con componente de crédito o subsidio. Esta nueva estrategia contiene algunas pautas que significan un cambio sustancial de la forma de hacer extensión a la que se habían acostumbrado las instituciones oficiales. Estas pautas básicamente se podrían sintetizar en:

- La descentralización, la participación y la coordinación institucional: ya no se trata de que cada Institución tenga su servicio de extensión en forma separada. La propuesta es coordinar esfuerzo sumándose a programas compartidos.
- El "Proyecto", un ordenador de las actividades y el trabajo interdisciplinario: ahora la acción se debe realizar a partir de las demandas del productor integrado a la cadena alimentaria y respondiendo a las señales de mercado, o aquellas de la sociedad relacionadas con la sustentabilidad de los recursos y los problemas sociales.
- Las estrategias de intervención por audiencia: esto surge de la experiencia negativa de difundir innovaciones de manera indiscriminada en el ámbito rural. La propuesta se orienta a atender cada sector por programas específicos. Es así que Prohuerta apunta a fortalecer la base alimentaria de la población urbana y rural en situación de pobreza. El Programa Social Agropecuario (PSA) y Unidad de Minifundio son destinados a los productores minifundistas que no tienen posibilidades de capitalización, al menos en el corto plazo y donde la producción para el autoconsumo sigue siendo relevante. El ProFam focaliza su accionar en aquellos productores minifundistas que tienen posibilidades de capitalización y Cambio Rural tiene como población objetivo al pequeño productor familiar capitalizado y el mediano productor.
- La participación de agentes intermedios: ya no es el INTA que directamente se ocupa de desarrollar los programas, sino que participan del mismo otros agentes como las ONGs, profesionales libres, Universidades y otras Instituciones.
- La utilización de la metodología grupal: los programas han priorizado la metodología de trabajo grupal como una herramienta eficiente en la capacitación y en la organización de los Proyectos.

- La interacción de la demanda, la investigación y la extensión: este es un viejo anhelo de los que trabajamos en extensión, la idea es que en las distintas fases del proyecto participen todos los sectores, que se comprometan en el logro de los resultados y rompan con los compartimentos estancos. En este sentido, es importante destacar la creación del Instituto para la Agricultura Familiar dependiente del INTA (IPAF). Hasta la fecha se han creado los de la región pampeana, NEA, NOA, Cuyo y Patagonia. Este nuevo espacio se origina ante la necesidad de desarrollar propuestas tecnológicas al alcance y a la medida del productor familiar.

En la actualidad los programas de desarrollo del INTA son coordinados por medio de un Programa Nacional denominado PROFEDER (Programa Federal de Desarrollo Rural), en tanto el PSA se convirtió en la Subsecretaría de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar. Este cambio de denominación sintetiza la intención de alguna variación en la estrategia de intervención. Ahora el sujeto es el Productor Familiar, es decir, desde el minifundista hasta aquellos con algún grado de capitalización que trabajan con la mano de obra familiar, además la mirada sobre el territorio busca ser abarcadora, que supere la perspectiva de focalización.

Para la gran empresa agropecuaria aún no hay una estrategia definida por parte de las instituciones oficiales, aunque parte de ella está incorporada a los grupos CREA que tienen mayor presencia en la zona desarrollada del país.

II Justificación

El Ingeniero Agrónomo hoy debe tener una visión totalizadora de la realidad, a fin de poder intervenir sobre la misma en forma responsable atendiendo no sólo el aspecto productivo sino también al impacto que acarrean algunas formas de producir propias del agronegocio. Gran parte de la actividad del Ingeniero Agrónomo se desarrolla en el contacto con las personas, sean peones rurales, productores empresariales, productores familiares, campesinos, pueblos originarios, contratistas, y otros actores de la cadena productiva. No sólo el extensionista debe tener una formación social, sino que para interpretar la realidad es necesario que el profesional de la agronomía tenga herramientas sociales y económicas que le permitan interpretar los procesos que ocurren en el espacio agrario nacional y regional.

Para lograr este perfil de articulador es necesario que el profesional esté capacitado para interpretar los procesos sociales que se dan en el ámbito rural, conocer las formas de aprendizaje que tienen los adultos teniendo en cuenta su particularidad cultural, deberá

tener habilidades para conducir procesos de enseñanza aprendizaje sobre todo aquellos de tipo grupal, por último es imprescindible que sea un minucioso planificador de todos los procesos de intervención con una clara predisposición a la participación y a la generación del conocimiento colectivo.

Extensión rural debiera transformarse en la síntesis del plan de estudio, donde el estudiante pueda recuperar todos los conocimientos adquiridos en su paso por las aulas y el campo, para diagnosticar situaciones-problemas, proponer objetivos y contenidos de capacitación y desarrollarlos en la práctica.

Para que el profesional universitario de la Agronomía sea capaz de dialogar sin dificultades con los distintos sectores de la producción, sean ellos asalariados criollos o indígenas, campesinos, pequeños productores o empresarios, debe conocer los aspectos básicos que rigen el proceso de comunicación, teniendo en cuenta los aspectos socio culturales y económicos que influyen en esta relación.

El parcelamiento ortodoxo de la realidad, que ha permitido el reconocimiento de las disciplinas habituales, hoy se presenta como un obstáculo que opera negativamente para resolver los nuevos interrogantes que se generan a partir de la aplicación de las nuevas tecnologías en el campo, que impactan en las sociedades y en la naturaleza de la que forman parte.

Extensión Rural, entonces, es parte de una unidad que tiene relación estrecha con los estudios sociales agrarios. Si bien la asignatura tiene contenidos propios es imprescindible que los mismos estén relacionados secuencialmente con el resto de las materias del área.

PROGRAMA ANALÍTICO

Los sujetos sociales.

Objetivos de la Unidad: Adquirir conocimientos sobre las metodologías sociológicas para entender las estrategias socioproductivas de cada sector social presente en el espacio agrario.

Contenidos temáticos: Población rural. Clases sociales. Las clases sociales rurales. Estratificación. Las tipologías de productores. Los estudios antropológicos y sociológicos sobre el sujeto social agrario. La nueva ruralidad

El escenario productivo agrario en el ámbito nacional y regional. La información censal. La problemática socio productiva de los distintos actores sociales. Los pueblos originarios.

R- DNAT- 2016-1336
SALTA, 10 de agosto de 2016
EXPEDIENTE Nº 10.564/2016

II- La extensión rural

Objetivos de la Unidad: Relacionar los modelos de desarrollo rural con las estrategias de Extensión.

Contenidos temáticos: Extensión rural. Conceptos. El origen de la Extensión. La innovación y la transferencia tecnológica, La difusión adopción. Las críticas a la teoría difusionista. Comunicación. Las distintas visiones de la Extensión según el modelo de comunicación y los supuestos de desarrollo. La Extensión Educativa.

III - El carácter educativo de la extensión

Objetivo de la Unidad: Adquirir habilidades para promover la capacitación entre los productores, respetando en cada caso las características propias de su cultura.

Contenidos temáticos: El significado de aprender y enseñar. Principios del aprendizaje de adultos. Los principios metodológicos de la capacitación con productores rurales. Los procesos pedagógicos. La capacitación. Objetivos, curriculum, organización, sujetos de la capacitación.

IV - Los métodos de enseñanza aprendizaje en extensión

Objetivos: Que los estudiantes sean capaces de conducir procesos de enseñanza aprendizaje utilizando las metodologías adecuadas a cada caso.

Contenidos temáticos: Métodos individuales. La visita a la unidad de producción. Encuestas y entrevistas. Planificación de la visita. Métodos grupales: Los grupos, conceptos. Interacción, roles y etapas de desarrollo grupal. Los problemas y conflictos en los grupos. Participación, poder, la comunicación en los grupos. Técnicas de animación y coordinación de los grupos. La unidad de aprendizaje. Métodos masales: Prensa escrita, radio, televisión. Estilos de trabajo con los medios. Alcances y limitaciones de los medios en la extensión.

V - La planificación en extensión.

Objetivos: Que los alumnos aprendan a utilizar metodologías de diagnóstico participativo de diversos ámbitos de aplicación: comunal, zonal, regional y que sean capaces planificar de programas de extensión rural utilizando las herramientas adecuadas.

Contenidos temáticos: Planificación. Conceptos. Los pasos de la planificación. La planificación de Extensión en el contexto de los Proyectos de Desarrollo. El concepto de estrategia.

El diagnóstico. Base conceptual. Herramientas para el levantamiento y registro de la información. El diagnóstico participativo. Análisis de la información. Presentación de los resultados.

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2016-1336
SALTA, 10 de agosto de 2016
EXPEDIENTE Nº 10.564/2016

La planificación de Proyectos orientada a objetivos. Los pasos de la PPO. La construcción de la matriz lógica. La evaluación de Proyectos

VI - La Extensión en el mundo y la Argentina.

Objetivo: Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las propuestas de innovación tecnológica con los productores, que le permita integrar conceptos económicos, tecnológicos y sociales.

Contenidos temáticos: Las modalidades de intervención social en el espacio agrario. El rol de las agencias de cooperación técnica y financiera en el desarrollo rural.

La extensión rural en la Argentina. Sus distintas etapas. Las Instituciones oficiales y privadas que intervienen en el desarrollo y la extensión rural en argentina. Las estrategias desplegadas. La ética y la bioética en el ámbito del desarrollo. Enfoque de género. Interculturalidad. La Cuestión ambiental. El turismo rural y ecológico como componente de los Proyectos de desarrollo

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

TP N°1. Extensión Rural ¿Por qué es necesaria la Extensión Rural en los estudios agronómicos?

Modalidad: Taller

Objetivos

- Presentar al equipo docente y alumnos cursantes
- Conocer las condiciones de cursado, el programa y cronograma de actividades.
- Obtener un diagnóstico de la percepción inicial que tienen los estudiantes sobre los contenidos de la asignatura.

TP N°2- Los Sujetos Sociales en campo salteño, su Problemática: Los Productores Empresariales

Modalidad: Panel debate

Objetivos

- Conocer las particularidades productivas del sector empresarial
- Contribuir a la generación del hábito de la presencia del productor en la Facultad y Promover un ambiente de intercambio entre estudiantes y productores.
- Adquirir conocimientos para aplicar metodologías para la diferenciación y análisis de cada tipo social.

TP N°3. Los Sujetos Sociales en el campo salteño y su Problemática: Pequeños

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2016-1336
SALTA, 10 de agosto de 2016
EXPEDIENTE Nº 10.564/2016

Productores familiares y pueblos indígenas

Modalidad: Panel debate

Objetivos

- Conocer las distintas perspectivas en el análisis de los grupos sociales del ámbito rural.
- Relacionar los distintos grupos sociales, en este caso el productor familiar, con la disponibilidad de recursos y el funcionamiento del sistema productivo.
- Conocer la problemática del sector campesino.

TP Nº 4. La Estructura Agraria Nacional y regional.

Modalidad: Taller

Objetivos

- Conocer la distribución de los distintos tipos sociales agrarios en el ámbito nacional y de la región
- Intercambiar información sobre la problemática del desarrollo rural en la región NOA
- Relacionar el desarrollo de la región con la política agraria a nivel nacional teniendo en cuento la perspectiva global.

TP N°5 Las distintas visiones sobre la Extensión rural

Modalidad: Panel Debate

Objetivos

- Conocer el marco teórico, los objetivos y la metodología de los distintos modelos de extensión
- Relacionar cada uno de los modelos con los esquemas de comunicación y de educación.
- Analizar cuál es el rol del extensionista en cada uno de los modelos

TP Nº6 La planificación en extensión rural: El diagnóstico.

Modalidad: Taller

Objetivos

- Conocer las etapas del proceso de Planificación en extensión.
- Aprender a utilizar las herramientas metodológicas para la realización de un diagnostico.

- Aplicar el conocimiento adquirido en la realización de una práctica concreta de diagnóstico.

Clase N°7 Técnicas de animación grupal

Modalidad: Taller

Objetivos

- Conocer los aspectos fundamentales de las principales técnicas de animación grupal
- Adquirir destrezas en la coordinación del trabajo grupal
- Compartir un perfil de Extensionista promotor de procesos participativos

TP N°8 La planificación de la capacitación grupal: La unidad de aprendizaje.

Modalidad: Taller

Objetivos

- Aprender a desarrollar críticamente una herramienta de planificación de la actividad grupal
- Aplicar el conocimiento adquirido sobre las técnicas de animación en los momentos pedagógicos de una actividad grupal
- Recrear instrumentos para el trabajo de extensión con el aporte de todos

TP Nº 9. Práctica de utilización y análisis de los medios en Extensión

Modalidad: Taller

Objetivos

- Analizar críticamente mensajes de comunicación masiva utilizados en Extensión.
- Practicar el diseño de mensajes para ser utilizados en audiencias distintas
- Generar algunos materiales que sirvan para el intercambio y el análisis.

TP Nº 10 Formulación del Proyectos de Desarrollo y Extensión

Modalidad: Taller

Objetivos

- Aprender la técnica de formulación de proyectos.
- Integrar el conocimiento adquirido durante el cursado de la asignatura
- Compartir una síntesis con el aporte de todos.

TP Nº 11. La Extensión Rural en La Argentina

Modalidad: Panel debate

Objetivos

- Debatir sobre las distintas modalidades de extensión.
- Analizar el grado de coherencia y complementariedad de los distintos Programas oficiales y privados
- Discutir sobre las estrategias de intervención que se perfilan en el futuro.

TP Nº 12 Los Proyectos de desarrollo con componentes de Extensión y Asistencia Técnica en la región.

Modalidad: Visita Guiada

Objetivos

- Analizar críticamente los efectos e impactos visibles de las intervenciones en desarrollo rural en las provincias de Salta y Jujuy.
- Reconocer la metodología de enseñanza aprendizaje aplicada en el trabajo de terreno
- Intercambiar conocimientos con los principales involucrados en los Proyectos: Productores y técnicos.

TP N°13. Síntesis y Evaluación

Modalidad: Taller

Objetivos

- Compartir una síntesis de lo trabajado en la asignatura
- Evaluar en forma colectiva el proceso de aprendizaje compartido durante el cuatrimestre.
- Generar un espacio de crítica y de continuidad con la contribución de cada uno de los participantes.

ANEXO II
BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

CÁTEDRA DE EXTENSIÓN RURAL (2005) *Compendio Bibliográfico.* Salta. FCA-UNSa

GIARRACA Norma (1999) *Estudios Rurales. Teorías, problemas y Estrategias Metodológicas.* Buenos Aires. Editorial La Colmena.

IPAF NOA (2013) Tierra sin mal. Ediciones INTA.

MANZANAL Mabel (2009) *El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del norte argentino.* Buenos Aires. CICCUS

R- DNAT- 2016-1336
SALTA, 10 de agosto de 2016
EXPEDIENTE Nº 10.564/2016

MANZANAL Mabel y Guillermo Neiman, compiladores(2010) Los agricultores familiares del MERCOSUR . Buenos Aires. CICCUS

MARGIOTTA Daniel y Roberto Benencia (1992) *Introducción el estudio de la estructura agraria y la perspectiva de la sociología rural.* Buenos Aires (UBA)

MARX Karl y Eric Hobsbawn (2004) *Formaciones económicas precapitalistas.* Buenos Aires, Siglo XXI.

NEIMAN Guillermo y otros (2006) *Los asalariados del campo en la Argentina.* Buenos Aires, PROINDER-SAGPyA

PAIS Alfredo (2008) *Arrancados del suelo: El desarrollo del capitalismo agrario y sus consecuencias en las estrategias de reproducción de campesinos criollos e indígenas en territorio salteño.* En *Revista interdisciplinaria de Estudios Agrarios N° 29.* Buenos Aires. CIEA-UBA

REBORATTI Carlos (1997) *Tierra y hombres, una historia ambiental del noroeste.* Salta: Proyecto Desarrollo Agroforestal en Comunidades Rurales del noroeste argentino

RUBIO Blanca (2001) *La exclusión de los campesinos y las nuevas corrientes teóricas de interpretación. Nueva Sociedad 182 biblioteca.hegoa.ehu.es/.../La_Exclusion_de_los_Campesinos_y_las_**Nuevas**_Corrientes_Teoricas.pdf*

STAVENHAGEN Rodolfo (1973) *Las clases sociales en las sociedades agrarias.* Méjico: Siglo XXI.

UNIDAD II

ANTMANN et al (1981) *Comunicación y Desarrollo Rural.* Valdivia, Chile: Instituto de Ciencias Históricas y Sociales. Universidad Austral de Chile.

CÁTEDRA DE EXNTENSIÓN RURAL (2005) Compendio Bibliográfico. Salta. FCA-UNSa

CHELEN Danisa y otros (1993) *Manual de autoformación Básica. Aspectos metodológicos y educacionales de la transferencia tecnológica en las Agriculturas campesinas.* Santiago de Chile. PIIE-INDAP

FREIRE Paulo (1983) *Extensión o Comunicación.* Montevideo: Siglo XXI, 12° Edición.

SANCHEZ DE LA PUERTA Fernando (1996) *Extensión Agraria y Desarrollo Rural.* Madrid, Ministerio de Agricultura, pesca y alimentación.

VAN DEN BAN A.W. y H Hawkins (1996) *Extensión Agraria.* Zaragoza, España. Editorial Acribia

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales
Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2016-1336
SALTA, 10 de agosto de 2016
EXPEDIENTE Nº 10.564/2016

UNIDAD III

AGUIRRE Francisco (1990) *Asistencia técnica propuesta metodológica para el trabajo con productores campesinos. Santiago de Chile:* PIIE-Agraria

ARGUMEDO Manuel (1990) *Reflexiones en torno al trabajo educativo con campesinos.* Tucumán: Material docente del curso de capacitación a capacitadores en desarrollo rural.

CHELEN Danisa y otros (1993) *Manual de autoformación Básica. Aspectos metodológicos y educacionales de la transferencia tecnológica en las Agriculturas campesinas.* Santiago de Chile. PIIE-INDAP

CÁTEDRA DE EXTENSIÓN RURAL (2005) *Compendio Bibliográfico.* Salta. FCA-UNSa

IICA (1987) *Capacitación campesina. Un instrumento para fortalecer la organización campesina.* San José de Costa Rica: IICA.

JORDAN Fausto (compilador) (1989) *Capacitación y participación campesina. Instrumentos metodológicos y medios.* San José de Costa Rica: IICA

PINTO Rolando (1991) *¿Extensionista Agrícola Educador Rural?* Santiago de Chile: PIIE.

UNIDAD IV

AGUIRRE Francisco (1986) *Asistencia técnica. Propuesta metodológica para el trabajo con productores campesinos.* Santiago de Chile: PIIE-AGRARIA.

ALFORJA (1988) *Técnicas participativas de educación popular.* Buenos Aires: Cedepo-Ed. Humanitas.

CÁTEDRA DE EXTENSIÓN RURAL (2005*) Compendio Bibliográfico.* Salta. FCA-UNSa

CHELEN Danisa y otros (1993) *Manual de autoformación Básica. Aspectos metodológicos y educacionales de la transferencia tecnológica en las Agriculturas campesinas.* Santiago de Chile. PIIE-INDAP

DIAZ BORDENAVE Juan y Adair Martins Pereira (1986) *Estrategias de enseñaza aprendizaje.* San José de Costa Rica: IICA

BURIN David y otros (1995) *Hacia una gestión participativa y eficaz.* Buenos Aires: CICCUS.

GEILFUS (1997) *80 herramientas para el desarrollo participativo.* El Salvador: IICA-PROCHALATE.

VAN DEN BAN A.W. y H Hawkins (1996) *Extensión Agraria*. Zaragoza, España. Editorial Acribia

UNIDAD V

BOLLINGER y otros (1993) *Extensión Agrícola, una guía para asesoras y asesores en zonas rurales.* Berna, Suiza. Cooperación Técnica Suiza.

CÁTEDRA DE EXTENSIÓN RURAL (2005) *Compendio Bibliográfico.* Salta. FCA-UNSa

GTZ (1987) *Métodos e instrumentos para la planificación y ejecución de proyectos.* Eichborn, Alemania: GTZ.

HOREJS Irene (1995) *Formulación y gestión de microproyectos de desarrollo.* Buenos Aires, CEDEPO-HUMANITAS

NUÑEZ Carlos (1986) *Educar para transformar.* Buenos Aires: Humanitas.

VAN DEN BAN A.W. y H Hawkins (1996) *Extensión Agraria.* Zaragoza, España. Editorial Acribia

UNIDAD VI

BASCO Mercedes (1998) *Modalidades de Asistencia técnica a los productores agropecuarios en la Argentina.* Buenos Aires: IICA.

CÁTEDRA DE EXTENSIÓN RURAL (2005) *Compendio Bibliográfico.* Salta. FCA-UNSa

ALBANESI Y OTROS (1995) *Notas sobre el Programa cambio Rural.* Rosario, Santa Fé: Documento de trabajo. Centro de Estudios para el desarrollo.

BARRIENTOS Mario (1998) *Evolución de los Servicios de Extensión en nuestro País.* Córdoba: Compendio bibliográfico de Extensión Rural. FCA-UNC.

BASCO Mercedes (1993) *Hacia una estrategia de desarrollo Rural para la Argentina.* Buenos Aires: IICA.

BENENCIA Roberto y Carlos Flood (2002) *ONGs y Estado. Experiencias de Organización Rural en Argentina.* Buenos Aires. Editorial La Colmena.

BERTONCELLO Rodolfo compilador (2008) Turismo y geografía. Ediciones CICCUS, Buenos Aires.

FEITO Carolina y otros editores (2013) Contribuciones internacionales al desarrollo local y rural. Universidad Nacional de la Matanza

Jacobs Michael (1997) La economía verde. ICARIA, España

MANZANAL Mabel y otros compiladores (2006) *Desarrollo Rural, Instituciones y territorios.* Buenos Aires. Ediciones CICCUS

MANZANAL Mabel y Mariana Ponce (2013) La desigualdad ¿del desarrollo? Buenos Aires. Ediciones CICCUS

PAIS Alfredo (2010) Lineamientos para un proyecto de desarrollo rural en la provincia de Salta. *En García Ariel y otros editores: Territorios en tiempos de crisis.* Editorial Biblos, Buenos Aires.

SANTANA Agustín (2006) Antropología y turismo. Ariel antropología. España

THORTON Ricardo y Gustavo Cimadevilla (2003) *La extensión rural en debate.* Buenos Aires, Ediciones INTA

ANEXO III
REGLAMENTO DE CÁTEDRA

Condiciones de aprobación de la materia

Se describen sintéticamente las exigencias de las distintas opciones para cursar y aprobar la asignatura.

Promoción

Aprobar dos exámenes parciales con 8 puntos sobre 10 de promedio. La nota de cada parcial no debe ser menor a 7 puntos. Sólo se puede recuperar uno.

Asistir al 80 % de los seminarios teóricos

Asistir y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos (Paneles, talleres y giras de estudio, visita guiada). Aquellos prácticos que constan de paneles o visitas a campo serán aprobados con un informe individual o grupal según el caso, cuya nota mínima de aprobación será de 8 puntos sobre 10.

Regularidad

Aprobar dos exámenes parciales con 5 puntos sobre 10 de promedio. Siendo la nota de cada uno no inferior a los 4 puntos. Se pueden recuperar los dos parciales.

Asistir y aprobar el 90 % de los Trabajos Prácticos incluida la gira de estudio. Aquellos prácticos que constan de paneles o visitas a campo serán aprobados con un informe individual o grupal según el caso, cuya nota mínima de aprobación será de 5 puntos sobre 10.

Libre

Es aquel alumno que no alcanzó la condición de regular o no cursó la asignatura. Para rendir el examen final deberá realizar un trabajo de campo con su respectivo informe sobre algún aspecto de la asignatura. Las características del trabajo son pactadas con la cátedra. Una vez aprobado (Nota mínima cinco sobre diez) podrá acceder a la instancia final en las mismas condiciones que el alumno regular.