



Universidad Nacional de Salta  
Sede Regional Orán  
Alvarado N° 751  
Telefax 03878-421388  
\*\*\*\*\*

"50 ANIVERSARIO  
SEDE REGIONAL ORÁN  
1973-2023"

San Ramón de la Nueva Orán 11 AGO 2023

Expediente N° SO-19.307/2023.-  
**Resolución N° SO-388/2023.-**

VISTO:

La nota presentada por la Lic. Catalina Vera y la Prof. Gabriela Siñanes, Docentes de la Carrera Enfermería de la Sede Regional Orán en Transición a Facultad de la Universidad Nacional de Salta; y

CONSIDERANDO:

Que, en la misma presentan el programa de dos seminarios denominados **"Materiales Didácticos Digitales"** e **"Historia Argentina, Siglos XVIII a XXI"**, correspondientes a la materia **"Electiva II" (2° Año - 2° Cuatrimestre)**, de la carrera Enfermería y Licenciatura en Enfermería de la Sede Regional Orán en Transición a Facultad de la Universidad Nacional de Salta.

Que, por Resolución N° CD-SALUD-282/2023 se aprueba la convocatoria a Seminarios Electivos para las Carreras de Enfermería (Plan 2019), Resolución N° CS-498/2018 y Licenciatura en Enfermería (Plan 2018), Resolución N° CS-045/2018.

Que, el Consejo Asesor de la Sede Orán, en Reunión Extraordinaria N° 09/2023, aprueba por unanimidad el Dictamen de la Comisión de Docencia, aprobando la presentación realizada por la Prof. Gabriela Siñanes y la Lic. Catalina Vera; siendo necesario emitir el acto administrativo que avale las presentes actuaciones; y

POR ELLO:

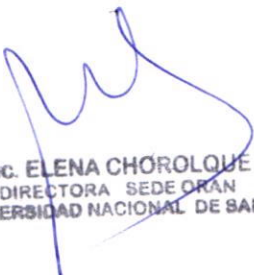
LA DIRECTORA DE LA SEDE REGIONAL ORÁN  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
R E S U E L V E

ARTICULO 1°: Aprobar los programas de los Seminarios **"Materiales Didácticos Digitales"** e **"Historia Argentina, Siglos XVIII a XXI"**, correspondientes a la materia **"Electiva II" (2° Año - 2° Cuatrimestre)**, de la carrera Enfermería y Licenciatura en Enfermería, presentado por la Prof. Gabriela Siñanes y la Lic. Catalina Vera, Docentes de la Carrera Enfermería de la Sede Regional Orán en Transición a Facultad de la Universidad Nacional de Salta, de acuerdo a lo establecido en Anexo I y II de la presente Resolución.

ARTICULO 2°: Elevar la presente Resolución a la Facultad de Ciencias de la Salud para su convalidación y cursar copia a Secretaría de Sede, Departamento de Alumnos, Dirección Académica, Coordinadora de Carrera de Sede Orán para su conocimiento y efectos.-

  
Prof. GABRIELA A. LAMAS  
SECRETARIA DE EXTENSION  
Y BIENESTAR UNIVERSITARIO  
UNSa SEDE REGIONAL ORAN



  
LIC. ELENA CHOROQUE  
DIRECTORA SEDE ORAN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



Universidad Nacional de Salta  
Sede Regional Orán  
Alvarado N° 751  
Telefax 03878-421388  
\*\*\*\*\*

"50 ANIVERSARIO  
SEDE REGIONAL ORÁN  
1973-2023"

Expediente N° SO-19.307/2023.-  
**Resolución N° SO-388/2023.-**

## **ANEXO I**

### **Facultad Regional Orán**

**Carrera:** Licenciatura en Enfermería

**Seminario Electivo II:** Materiales Didácticos Digitales

**Régimen de dictado:** Segundo cuatrimestre

**Carga horaria:** 60 horas

**Carga horaria semanal:** 4 horas

**Equipo docente**

Docente Responsable: Gabriela Siñanes

### **OBJETIVOS**

- Analizar las transformaciones en la construcción del conocimiento en un contexto de cultura digital y su relevancia en la educación.
- Conocer diferentes herramientas y recursos tecnológicos para la elaboración de contenidos digitales.
- Promover instancias de reflexión y aprendizaje mediante la propia práctica de producción de materiales para la enseñanza.

### **CONTENIDOS**

#### **Eje 1 Los materiales didácticos en entornos digitales**

Los materiales didácticos: concepto, tipologías. Materiales didácticos y educativos. El docente como productor de contenidos en contextos digitales: potencialidades y desafíos. Curaduría de contenidos.

#### **Eje 2 Diseño y elaboración de materiales didácticos**

El diseño de materiales. Fases para la edición y elaboración de materiales didácticos digitales en diferentes formatos. Criterios y recomendaciones sobre la imagen, fuente y color. Las presentaciones interactivas, los organizadores gráficos, los audiovisuales y el podcast: diferentes herramientas y aplicaciones digitales. Licencias y derechos de autor.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La metodología de trabajo del Seminario será bajo la modalidad combinada o blended learning donde se prevén actividades de producción individual y grupal en diferentes escenarios de enseñanza y aprendizaje de manera:

**-Sincrónica:** los estudiantes participarán en encuentros presenciales donde se desarrollarán talleres destinados al análisis y producción de recursos educativos en diversos formatos.

**-Asíncrona:** los estudiantes accederán a un aula virtual en plataforma Moodle de la Facultad organizada como un entorno educativo digital donde podrá presentar producciones, participar en espacios de debate o de socialización y desarrollar actividades de colaboración en línea contando con el acompañamiento tutorial del docente. Así también, podrá acceder a materiales de consulta específica, tutoriales, guías didácticas, repositorios digitales.

Por tal motivo, se prevé la articulación entre las actividades sincrónicas y asincrónicas mediante trabajos prácticos individuales y/o grupales, debates, exposiciones, análisis de materiales educativos y clases expositivas.

### **EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

Se prevé una concepción de evaluación formativa, continua y orientada a lograr aprendizajes por lo que está integrada al proceso de enseñanza.







Expediente N° SO-19.307/2023.-  
**Resolución N° SO-388/2023.-**

### **ANEXO I**

#### **Condiciones para regularizar:**

- Clases teórico-prácticas: 80% de asistencia.
- Trabajos prácticos: 80% aprobados (individual / grupal).
- Parciales: aprobación de dos parciales con nota mínima 6 (seis) y en su respectivo recuperatorio.

#### **Condiciones para promocionar:**

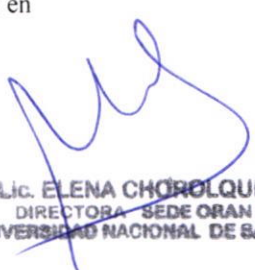
- Clases teórico-prácticas: 90% de asistencia.
- Trabajos prácticos: 90% aprobados (individual / grupal).
- Parciales: aprobación de dos parciales con nota mínima 7 (siete) y en su respectivo recuperatorio.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- \* Área Moreira, M. (2017). La metamorfosis digital del material didáctico tras el paréntesis Gutenberg / The digital metamorphosis of didactic material after the parenthesis Gutenberg. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC*, 16(2), 13-28.  
<https://doi.org/10.17398/1695-288X.16.2.13>.
- \* Burbules, N. (2011) "El aprendizaje ubicuo es hacer que el aprendizaje sea una experiencia más distribuida en el tiempo y el Bloque 4: Los MDH para la educación en línea: el caso del PENTFlasco 124 espacio". Entrevista con IPE Sede Regional Buenos Aires. Disponible en <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/node/645>.
- \* Cobo, C. (2016): La innovación pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal. Dijk, T. (1992): La ciencia del texto, Paidós, Barcelona.
- \* Dussel, I. (2014): «La escuela y los nuevos medios digitales. Notas para pensar el saber en la era digital», en: Dussel y otros (2014): La educación alterada: aproximaciones a la escuela del Siglo XXI, Salida al mar Ediciones, Buenos Aires.
- \* Gross, Begoña (2011) Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.
- \* Jenkins, Henry (2006) Convergence Culture: la cultura de la convergencia de los medios de comunicación. Barcelona: Paidós.
- \* Kress, G. (2005) El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación. Málaga: Ed. Aljibe.
- \* Odetti, V. (2016) Materiales didácticos hipermediales: lecciones aprendidas y desafíos pendientes. En Báez Sus, M.; García, J. M. (comp.) Educación y tecnologías en perspectiva, Montevideo, Uruguay, FLACSO Uruguay.
- \* Odetti, Valeria (2012): Curaduría de contenidos: límites y posibilidades de la metáfora.  
<http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/curaduriacontenidoslimites-posibilidadesmetafora>.
- \* Schwartzman, G. (2013) Materiales didácticos en educación en línea: por qué, para qué, cómo. En Brocca, D. I Jornadas Nacionales III Jornadas de la UNC: experiencias e investigación en educación a distancia y tecnología educativa. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2013. E-Book.
- \* Scolari, C. (2011). Convergencia, medios y educación. RELPE. Disponible en <http://www.relpe.org/destacados/convergenci>.

  
Prof. GRACIELA A. LAMAS  
SECRETARIA DE EXTENSION  
Y BIENESTAR UNIVERSITARIO  
UNSa-SEDE REGIONAL ORAN



  
Lic. ELENA CHOROLQUE  
DIRECTORA SEDE ORAN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



Expediente N° SO-19.307/2023.-  
**Resolución N° SO-388/2023.-**

## **ANEXO II**

### **Facultad Regional Orán**

**Carrera:** Licenciatura en Enfermería

### **SEMINARIO ELECTIVO II: HISTORIA ARGENTINA**

**PLAN DE ESTUDIO:** Res. CD 282-2023

**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO:** 2° Año

**REGIMEN:** 2° Cuatrimestre.

**CARGA HORARIA:** 60 Horas.

Carga horaria semanal: 4 horas

**EQUIPO DOCENTE:** Prof. Adj. D/E: Lic. Catalina Vera (Prof. en Historia)

### **OBJETIVOS:**

#### **Objetivo General**

El objetivo general está estructurado en torno de lograr que los alumnos logren explicar, comprender e interpretar los procesos fundamentales económicos, políticos, sociales, ideológicos y culturales que se han desarrollado a lo largo de la historia argentina.

#### **Objetivos Específicos**

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Desarrollar, a través del análisis de bibliografía específica, los diversos aspectos de la evolución de la Historia Argentina de los siglos XVIII a XXI, teniendo en cuenta las diferentes perspectivas y percepciones de la realidad histórica.
- Que los estudiantes:
- Comprendan importancia de la Historia como una ciencia social que permite la explicación, comprensión e interpretación de los procesos históricos.
- Conozcan las principales líneas de interpretación de la historia argentina.
- Adquieran una capacidad de lectura y expresión críticas de las distintas corrientes de la historiografía argentina.
- Ejerciten su capacidad de análisis e interpretación tanto en forma individual como grupal.

### **FUNDAMENTACIÓN**

El eje central del curso será el estudio de los problemas fundamentales de la Historia Argentina del siglo XVIII al XXI y su inserción en el marco internacional a través de un eje temático: las transformaciones sociales e ideológicas en los procesos de reestructuración capitalista de la Argentina del siglo XX.

Complementariamente poner en discusión lo que se ha denominado "condiciones materiales" del populismo argentino como una estrategia específica de acumulación de capital.

El **propósito** central del Seminario es explicar, comprender e interpretar la historia de la Argentina desde sus orígenes hasta los tiempos recientes. A lo largo de la cursada se privilegiará el análisis de las relaciones entre la sociedad civil y el Estado.

Se incluyen los siguientes temas, los orígenes de la sociedad y la nación en la

Argentina a partir de la Revolución de Mayo, el período de las autonomías provinciales, el proceso de consolidación del Estado nacional y el proyecto hegemónico conservador a partir de 1880, el proceso democratizador de los gobiernos radicales y la crisis de 1930, centrándose en las profundas transformaciones económicas, sociales y políticas de la restauración conservadora, el proyecto nacionalista de gobierno peronista, la crisis orgánica a partir del Cordobazo, el retorno del peronismo al poder, la dictadura cívico militar y la transición democrática iniciada en 1983. Restauración de la Democracia y crisis del modelo Neoliberal y finalmente la democracia participativa.







Expediente N° SO-19.307/2023.-  
**Resolución N° SO-388/2023.-**

## **ANEXO II**

### **PROGRAMA DE CONTENIDOS:**

- **UNIDAD I:** De la crisis del orden colonial al fin del período revolucionario (fines siglo XVIII-1820).
- **UNIDAD II:** Las autonomías provinciales. El proyecto de Buenos Aires y su intento de nacionalización (1820-1829).
- **UNIDAD III:** El proyecto de la Confederación rosista: alcances y limitaciones (1829-1852).
- **UNIDAD IV:** La etapa formativa del Estado nacional (1852-1862).
- **UNIDAD V:** La organización del Estado Nacional: "orden y progreso" (1862-1880).
- **UNIDAD VI:** El régimen liberal conservador y la "cuestión social" (1880-1916).
- **UNIDAD VII:** Auge y crisis de la política de masas, conflictividad social y el retorno conservador (1916-1943).
- **UNIDAD VIII:** El Estado benefactor y planificador. El peronismo: nuevos actores sociales y cambios político-económicos (1943-1955).
- **UNIDAD IX:** La etapa de la resistencia I. Inestabilidad institucional y crisis política (1955-1966).
- **UNIDAD X:** La etapa de la resistencia II. El Estado burocrático-autoritario y el retorno del peronismo (1966-1976).
- **UNIDAD XI:** Terrorismo de Estado y transición democrática (1976-1983).
- **UNIDAD XII:** Restauración democrática, derechos y crisis del orden neoliberal (1983-2001).
- **UNIDAD XIII:** De la crisis al relanzamiento del Estado. La democracia participativa (2001-2015).

### **METODOLOGIA DE TRABAJO:**

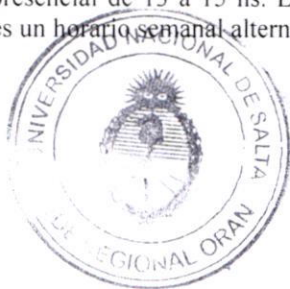
Modalidad: Las clases podrán dictarse en formato presencial, virtual o híbrido, según se acuerde. Los trabajos prácticos se realizarán en el ámbito áulico o híbrido, con consignas a responder u otro tipo de actividades prácticas tales como cine debate, lectura de texto, análisis y discusión, confección de glosario, etc.

Grupos de trabajo reducidos, donde se discuta y debata las líneas temáticas propuestas en base a la bibliografía indicada.

### **PROCESO DE EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:**

El curso tiene dos modalidades de aprobación:

- Promoción sin examen final: asistencia obligatoria al curso teórico-práctico, la aprobación de 2 (dos) exámenes parciales (teórico-prácticos) con promedio 7 (siete) o superior, y un trabajo de investigación donde se combinará el uso de fuentes y bibliografía, será condición necesaria para aprobar el curso sin examen final.
- Curso regular con examen final: asistencia obligatoria al Seminario teórico/ práctico y aprobación de 2 (dos) exámenes parciales (prácticos) con promedio 6 (cuatro).
- Exámenes parciales (teóricos): Primer parcial, lunes 2 de octubre; segundo parcial, lunes 13 de noviembre de 2023.
- Clases teóricas: lunes presencial de 13 a 15 hs. Las 2 hs. Online a convenir con el alumnado. Se ofrecerá a los estudiantes un horario semanal alternativo para la atención de consultas.



*[Handwritten signature]*



Expediente N° SO-19.307/2023.-  
**Resolución N° SO-388/2023.-**

## **ANEXO II**

### **BIBLIOGRAFIA:**

- \* Chiamonte, Juan Carlos, Ciudades, provincias, estados: orígenes de la Nación Argentina (1800-1846), Buenos Aires, Ariel, 1997.
- \* Fradkin, Raúl y Gelman, Jorge, Juan Manuel de Rosas. La construcción de un liderazgo, Buenos Aires, Edhasa, 2015.
- \* Fradkin, Raúl y Garavaglia, Juan Carlos, La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2006.
- \* Goldman, Noemí, Revolución, república, confederación (1806-1852), tomo III de la Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 1998.
- \* Halperin Donghi, Tulio, Revolución y guerra. Formación de una elite dirigente en la Argentina criolla, México, Siglo XXI, 1979.
- \* Hora, Roy, Historia económica de la Argentina en el siglo XIX, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2010.
- \* Myers, Jorge, "La revolución en las ideas: La generación romántica de 1837 en la cultura y en la política argentinas", en Noemí Goldman ob. cit.
- \* Paz, Gustavo, Las guerras civiles (1810-1870), Buenos Aires, EUDEBA, 2007
- \* Sábato, Hilda, Historia de la Argentina 1852-1890, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2012.
- \* Ternavasio, Marcela, Historia de la Argentina 1806-1852, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2009.
- \* Lobato, Mirta, El progreso, la modernización y sus límites, tomo V de la Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.
- \* Oszlak, Oscar, La formación del estado argentino, Buenos Aires, E. de Belgrano, 1982.
- \* Rapoport, Mario, Historia económica, social y política de la Argentina (1880-2000), Buenos Aires, Ediciones Machi, 2000.
- \* Rock, David, El radicalismo argentino, 1890-1930, Buenos Aires, Amorrortu, 1977.
- \* Suriano, Juan, Anarquistas, Cultura y política libertaria en Buenos Aires, 1890-1910, Buenos Aires, Manantial, 2001.
- \* Terán, Oscar, Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980, Buenos Aires, Siglo XXI, 2008.
- \* Cataruzza, Alejandro, Historia Argentina 1916-1955, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2009.
- \* Falcón, Ricardo, Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916-1930), t. 6 de la Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, 2001.
- \* Horowitz, Joel, El radicalismo y el movimiento popular (1916-1930), Buenos Aires, Edhasa, 2015.
- \* Rapalo, María, Patronos y obreros. La ofensiva de la clase propietaria, 1918-1930, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2012
- \* Cataruzza, Alejandro, Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política (1930-1943), t.7 de la Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 2002.
- \* Horowitz, Joel, Los sindicatos, el estado y el surgimiento de Perón, 1930-1946, Buenos Aires, UNTREF, 2005.
- \* Rougier, Marcelo, La economía del peronismo. Una perspectiva histórica. Buenos Aires, Sudamericana, 2012.







Universidad Nacional de Salta  
Sede Regional Orán  
Alvarado N° 751  
Telefax 03878-421388  
\*\*\*\*\*

"50 ANIVERSARIO  
SEDE REGIONAL ORÁN  
1973-2023"

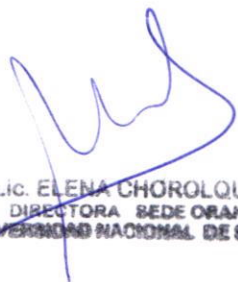
Expediente N° SO-19.307/2023.-  
**Resolución N° SO-388/2023.-**

## ANEXO II

- \* Schiavi, Marcos, El poder sindical en la Argentina peronista (1946-1955), Buenos Aires, Imago Mundi, 2013.
- \* Torre, Juan Carlos, Los años peronistas (1943-1955), tomo VIII de la Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 2002.
- \* Brennan, James, El Cordobazo: las guerras obreras en Córdoba 1955-1976, Buenos Aires, Sudamericana, 1996.
- \* Cavarozzi, Marcelo, Autoritarismo y democracia (1955-1983), Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1985.
- \* De Riz, La política en suspenso 1966-1976, tomo VIII de la Historia Argentina, Buenos Aires, Paidós, 2000.
- \* James, Daniel, Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976), tomo IX de la Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 2003.
- \* O'Donnell, El Estado burocrático autoritario, Buenos Aires, Paidós, 1972.
- \* Novaro, Marcos, Argentina en el fin de siglo. Democracia, mercado y Nación (1983- 2001), tomo 10 de la Historia Argentina, Buenos Aires, Paidós, 2009.
- \* Novaro, Marcos y Palermo, Vicente, La dictadura militar 1976/1983. Del golpe de Estado a la restauración democrática, tomo 9 de la Historia Argentina, Buenos Aires, Paidós, 2003.
- \* Puciarelli, Alfredo, Los años de Alfonsín ¿el poder de la democracia o la democracia del poder?, Buenos Aires, Siglo XXI, 2006.
- \* Schvarzer, Jorge, La política económica de Martínez de Hoz, Buenos Aires, Hyspamérica, 1986.
- \* Suriano, Juan, Dictadura y democracia (1976-2001), tomo X de la Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 2005.

  
Prof. GRACIELA A. LAMAS  
SECRETARIA DE EXTENSION  
Y BIENESTAR UNIVERSITARIO  
UNSa SEDE REGIONAL ORAN



  
Lic. ELENA CHOROLQUE  
DIRECTORA SEDE ORAN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA