



SALTA, 14 de Diciembre de 2009

EXP-EXA: 8.666/2009

RES-D-EXA: 528/2009

VISTO:

La presentación efectuada por la Dra. Marta Ofelia Chaile y la Esp. Paola del Olmo en el sentido de requerir la autorización para el dictado del curso de Extensión “*Actualización y Perfeccionamiento pedagógico didáctico de Profesores en el marco del Proyecto PACENI*”;

CONSIDERANDO:

Que el curso en cuestión se encuentra enmarcado en la Res. CS. N° 309/00;

El Visto Bueno de la Comisión de Docencia e Investigación que rola a fs. 102 vta. de estos actuados;

POR ELLO:

Y en uso de las atribuciones que le son propias;

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(ad-referéndum del Consejo Directivo)


R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1°: Tener por autorizado el dictado del curso de Extensión “**Actualización y Perfeccionamiento pedagógico didáctico de Profesores en el marco del Proyecto PACENI**”, bajo la dirección de la Dra. Marta Ofelia Chaile, con las características que se explicitan en el Anexo I de la presente y en un todo de acuerdo a lo establecido en la Res. C.S. N° 309/00.


ARTÍCULO 2°: Disponer que una vez finalizado el curso, la docente responsable elevará el listado de los participantes promovidos para la confección de los certificados respectivos, los que serán emitidos por esta Unidad Académica.

ARTÍCULO 3°: Hágase saber con copia a la Dra. Marta Ofelia Chaile, al cuerpo docente y organizadoras del curso, al Departamento de Posgrado, a los Departamentos Docentes que integran esta Facultad y al Departamento Administrativo de Posgrado. Cumplido, RESÉRVESE.

mxs
az


Prof. MARÍA ELENA HIGA
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS




Ing. NORBERTO ALEJANDRO BONINI
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Avda. Bolivia 5150 – 4400 SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

ANEXO I de la RESD-EXA: 528/2009 - EXP-EXA: 8.666/2009

Curso de Extensión: “ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO DE PROFESORES EN EL MARCO DEL PROYECTO PACENI”

Directora del Curso: Dra. Marta Ofelia Chaile

Cuerpo Docente: Dra. Liliana Sanjurjo, Dra. Mónica Gallino y Prof. María Rosa Depetris.

Organizadoras: Esp. Paola del Olmo (FCE), Lic. Rebeca Acosta (FCN), Esp. Mónica Tolaba (FCN), Prof. Paola Guardatti (FCEc) y Prof. Dalcy Flores (FCE).

Fundamentación:

El Proyecto PACENI que lleva a cabo la Universidad Nacional de Salta en tres Facultades Ciencias Exactas, Económicas y Ciencias Naturales plantea apoyar el mejoramiento de la enseñanza en primer año en sus carreras de grado. Entre sus objetivos incluye la formación de recursos humanos, esto es el asesoramiento sobre las tutorías que se llevan a cabo y la capacitación de los docentes de 1er año de las Facultades mencionadas.

El proyecto busca favorecer la retención y permanencia de los alumnos ingresantes desde una política de democratización de oportunidades, real ampliación de posibilidades de acceso y desde la discusión y reflexión de la enseñanza en la universidad. Para ello generará ámbitos de análisis de la práctica docente que busquen optimizar el nivel y la calidad de la enseñanza en el primer año al tiempo que se busquen alternativa de soluciones compartidas sobre las distintas problemáticas que se van detectando.

El proyecto también plantea contribuir al desarrollo de competencias que posibiliten desempeños satisfactorios de los estudiantes en el primer año de sus carreras.

Un planteo importante tiene que ver con establecer acciones de Tutoría y Orientación para los estudiantes coordinando con el equipo docente de 1er año, cuyo interés y compromiso es condición importante para el éxito de la propuesta del proyecto, orientando a la retención de los alumnos en su paso por el primer año.

En este sentido, se presenta la presente propuesta de actualización pedagógica, orientada a problematizar la práctica docente y a plantear alternativas de mejora.

Fines y Objetivos:

1. Reflexionar sobre el propio proceso de construcción del conocimiento profesional y de la práctica.
2. Revisar, ajustar y apropiarse de nuevos conceptos para el análisis de la profesión docente.
3. Elaborar propuestas alternativas de Orientación y Tutoría que combinen el fundamento interpretativo con aspectos situacionales que definen a los ingresantes de las facultades de Exactas, Naturales y Económicas.
4. Proporcionar orientaciones teóricas para facilitar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación por competencias, en profesores de los primeros años.

Destinado a: Con prioridad los miembros del Proyecto PACENI (FCE, FCN, FCEc), Profesores de primer año de las tres Facultades, miembros de la Comisión de Ingreso de la FCE, profesores de cátedras de Formación Docente (FCE).

Metodología: El curso se desarrollará mediante:

- Exposición teórica. Ilustraciones en Power Point.
- Trabajo de reflexión y análisis de la práctica profesional, en pequeños grupos.
- Seminario Taller
- Plenario: puesta en común de la producción que mediatiza el proceso reflexivo grupal, con intervención docente

Equipamiento: Se cuenta con equipamiento electrónico del Aula Virtual de la Facultad de Ciencias Exactas. De modo idéntico se trabajará en el Anfiteatro.

Cantidad de Horas y distribución horaria: Se prevé una cantidad de 48 hs. reloj para los profesores participantes del Proyecto PACENI y de 30 hs. reloj para los docentes de primer año y otros, participantes. La primera carga horaria será mayor porque incluirá la asistencia técnica completa en Orientación y Tutoría al Equipo PACENI, el que cumplimentará actividades específicas al Proyecto.

...///



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Avda. Bolivia 5150 – 4400 SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

.../// - 2 -

ANEXO I de la RESD-EXA: 528/2009 - EXP-EXA: 8.666/2009

La segunda carga horaria no incluirá la asistencia técnica completa en Orientación y Tutoría, debiendo cumplimentar –al igual que la anterior- instancias de evaluación.

Se distribuye la carga horaria según los Bloques que integran el Curso:

BLOQUE I: se destinarán 12 horas presenciales distribuidas entre 8 hs para las disertaciones teóricas e instancias prácticas de trabajo grupal, finalizando con un plenario de cierre dirigido por la Dra. Sanjurjo, más 4 hs de evaluación por trabajo final a remitir. En este Bloque participan los docentes del PACENI, docentes de primer año de las tres Facultades y docentes invitados/interesados.

BLOQUE II: se destinarán 24 horas reloj distribuidas del siguiente modo:

- 6 hs reloj presenciales con participación del equipo PACENI y docentes de primer año de las tres Facultades e interesados.
- 14 hs reloj presenciales con participación del equipo PACENI (Orientadores y Tutores).
- Los Orientadores y Tutores ganarán 10 hs por el trabajo de evaluación a remitir.

BLOQUE III: se destinarán 12 horas presenciales distribuidas entre 8 hs para las disertaciones teóricas e instancias prácticas de trabajo grupal, finalizando con un plenario de cierre dirigido por la Prof. Depetris, más 4 hs de evaluación por trabajo final a remitir. En este Bloque participan los docentes del PACENI, docentes de primer año de las tres Facultades y docentes invitados/interesados.

Total de Hs. del Curso: 30 hs para profesores de primer año e interesados y 48 hs. para equipo PACENI.

Sistema de Evaluación: Se focaliza la evaluación del curso en los procesos de elaboración grupal sobre temáticas trabajadas en cada uno de los Bloques, que se complementará con una instancia (por cada Bloque) de integración final.

Lugar y fecha de realización:

Bloque I: 07-12-2009 en Aula Virtual de la Facultad de Ciencias Exactas, en el Anfiteatro y en aulas conexas.

Bloque II: 09 al 11-12-2009 en Aula Virtual de la Facultad de Ciencias Exactas y en aulas conexas.

Bloque III: 24 y 25-02-2010 en Aulas a confirmar.

Cupo: Se deja especialmente aclarado que se fija un cupo de 140 personas debido a la capacidad del Aula Virtual.

Arancel: sin arancel.

Programa del Curso:

BLOQUE I: “Problemática de la Práctica Docente” a cargo de la Dra. Liliana SANJURJO

El conocimiento profesional

Condiciones de la profesión docente: compromiso social e individual, conocimiento profesional, competencia técnica. Características del conocimiento profesional, diferencias con otros tipos de conocimiento. Conocimientos necesarios para la práctica profesional: de la disciplina, pedagógico, del contexto. El proceso de construcción del conocimiento profesional. La práctica docente como objeto de conocimiento profesional.

Diversas concepciones acerca de la práctica docente y de su articulación con la teoría.

El lugar que ocupan las creencias, los supuestos, las tradiciones, los valores y el conocimiento científico en la construcción de la propia práctica. Características de la práctica profesional docente. La formación profesional como trayecto. Los momentos de la formación. Fases en el proceso de construcción de la práctica: procesos preactivos, interactivos y post-activos. Acerca de la historia de la formación docente.

...///



ANEXO I de la RESD-EXA: 528/2009 - EXP-EXA: 8.666/2009

BLOQUE II. “Asistencia técnica externa para la consolidación de proyectos de tutoría y orientación educacional” a cargo de la Dra. Mónica L. GALLINO. La docencia universitaria en el contexto actual, sus requerimientos y dilemas. El profesor y el alumno universitario (competencias docentes y profesionalidad temprana/alumnado). Motivación, procesos y estrategias/referentes cognitivos. La Tutoría Universitaria. ¿Porqué y para qué? La Etapa de planificación operativa; problemáticas, momentos, acciones, indicadores de avance, instrumentos, etc. Adopción de Modelos y su implicancia. Planificación de la acción, según niveles de intervención. Tiempos, seguimientos de valoración y responsables.

Posibles estrategias de los docentes frente a la enseñanza y el aprendizaje en momentos de cambio educativo

BLOQUE III. “Enseñanza basada en Competencias” a cargo de la Prof. María Rosa DEPETRIS
Elementos de contexto y marco de acción necesario para la implementación de un currículo basado en competencias. Conceptos, apreciaciones, reflexiones en torno al término “competencias”. Definiciones logradas por parte de los grupos de trabajo. Competencias genéricas: delimitación del concepto. Competencias específicas: situacionalidad en función de áreas científicas (matemática, física, química, biología). Competencias genéricas identificadas en el Proyecto TUNNING – TUNNING EUROPA y Competencias específicas: Proyecto TUNNING AMERICA LATINA.

El diseño curricular por competencias. El aprendizaje por competencias. La evaluación de competencias. Modelo de evaluación por competencias.

Prof. MARIA ELENA HIGA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS



Ing. NORBERTO ALEJANDRO BONINI
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS