

SALTA, 25 de septiembre de 2007

Expte. N° 8.184/07.

RES. D. N° 396/07

VISTO:

La presentación realizada por las Profesoras Dra. Marta Ofelia Chaile y Esp. Paola Del Olmo proponiendo un nuevo programa para la asignatura DIDÁCTICA Y FORMACIÓN DOCENTE para las Carreras de Profesorado en Química Plan 1997 y Profesorado en Física Plan 1997, y;

CONSIDERANDO:

Que los citados Programas, como así también Reglamento Interno de cátedra y el Reglamento de Regularidad, todos ellos obrantes de fs. 22 a 27 (Profesorado en Química) y 28 a 33 (Profesorado en Física) de estos actuados, fueron sometidos a la opinión de las Comisiones de Carrera citadas;

Que se cuenta con el V°B° de la Comisión de Docencia obrante a fs. 41 de las presentes actuaciones;

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias;

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(Ad-referéndum del Consejo Directivo)

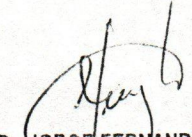
R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1°: Aprobar el Programa de la asignatura “**DIDÁCTICA Y FORMACIÓN DOCENTE**”, para la Carrera de Profesorado en Química Plan 1997 que como Anexo I, forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°: Aprobar el Programa de la asignatura “**DIDÁCTICA Y FORMACIÓN DOCENTE**”, para la Carrera de Profesorado en Física Plan 1997 que como Anexo II, forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3°: Hágase saber a las Comisiones de Carrera de Profesorado en Química y Profesorado en Física, a las Profesoras Dra. Marta O. Chaile, Esp. Paola del Olmo, a la División Archivo y Digesto y siga al Departamento de Alumnos para su toma de razón, registro y demás efectos. Cumplido, ARCHÍVESE.

RGG


Dr. JORGE FERNANDO YAZLLE
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS




Ing. NORBERTO ALEJANDRO BONINI
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS



Anexo I de la Res. D. N° 396/07

PROGRAMA DE ASIGNATURA
DIDÁCTICA Y FORMACIÓN DOCENTE

Profesores Responsables: Dra. Marta O. Chaile - Esp. Paola del Olmo

Carreras: Profesorado de Química. Plan 1997

Presentación

El presente Programa de Didáctica y Formación Docente propone un espacio de enseñanza-aprendizaje a construir entre docentes y alumnos de los Profesorados, basado en el reconocimiento de la portación sociocultural de saberes y prácticas de quienes nos concentramos en el espacio educativo de la Cátedra. Por tanto, si bien nos corresponde orientar en la sistematización de los marcos teórico-conceptuales de interpretación de los núcleos temáticos de tratamiento pedagógico, la relación y conexión con la práctica y la biografía personal serán una constante en el modo de trabajo.

La experiencia de pasaje y actual presencia del alumnado en el sistema escolar y universitario constituyen un escenario ínsito en nuestra conformación mental, actitudinal y dispositiva, por lo que –andamiar sobre tales claves interpretativas– será un principio orientador en el desarrollo del Programa de trabajo. Ese fundamento tiende, a su vez, a propiciar la reflexión en los alumnos, que les permita reconocer los modelos de enseñanza incluidos en las prácticas de estudio, de enseñanza y de aprendizaje. Y que constituyen un núcleo implícito a deconstruir para asumir nuevos enfoques, acorde con los avances teórico-científicos.

De allí esperamos construir las configuraciones didácticas válidas en sus componentes básicos, que se espera dominen los futuros docentes. Esta preocupación es importante si situamos los niveles de conflictividad y tensión de la profesión docente, a partir de los cambios devenidos en las últimas décadas y que hoy exigen de su actuación funciones que exceden la clásica enseñanza. En tal sentido, habilitar a los alumnos de los Profesorados para realizar una lectura informativa y crítica de la realidad social, dónde deberá saber ubicarse y tener competencias para configurar su intervención didáctica, es una meta importante a cumplir desde esta Cátedra.

Objetivos

- 1- Generar un espacio de reflexión que acerque el reconocimiento de paradigmas teóricos y metodológicos en la Formación Docente como sustento de las prácticas.
- 2- Reconocer el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso de comunicación pedagógica, caracterizándolo y situándolo desde las distintas teorías.
- 3- Comprender los elementos básicos del ámbito del diseño, ubicado en el desafío contextual
- 4- Reconstruir una síntesis integradora rescatando las distintas fases del proceso de enseñanza y aprendizaje, preactiva, activa y post-activa.

Programa Analítico

UNIDAD I: Los procesos de cambio y la regulación del Profesorado

El proceso de cambio en la sociedad actual. La agenda de cambios del Profesorado en el Tercer Milenio.

///...



Anexo I de la Res. D. N° 396/07

Políticas regulatorias del desempeño del Profesorado: el surgimiento de la docencia como profesión del Estado; la construcción de circuitos e instituciones de Formación Docente (magisterio y profesorado); los cambios derivados de la aplicación de políticas en los '70, '90 y en la actualidad. Políticas curriculares de Formación Docente. Políticas curriculares de Capacitación Docente. La Investigación como fundamento de las prácticas educativas. La investigación en el aula.

Tradiciones y tendencias en la formación. Su presencia en las prácticas actuales.

UNIDAD II: Las diferentes teorías sobre la enseñanza

El oficio del docente: la enseñanza.

El aprendizaje y la enseñanza escolar: dos procesos inseparables y de relación ontológica.

Reconstrucción conceptual de las teorías de aprendizaje en la práctica. Implicancias didácticas de cada una de ellas.

Elementos presentes en la enseñanza: sujeto que aprende, docente, contenido, contexto.

La enseñanza como transmisión cultural. La enseñanza como entrenamiento de habilidades. La enseñanza como fomento del desarrollo natural. La enseñanza desde un enfoque técnico y como actividad reflexiva-interpretativa. Definición de la intervención y papel de las decisiones desde cada modelo.

UNIDAD III: Los ámbitos de la práctica: el diseño

La práctica en términos de contratos pedagógicos en la institución. La observación como parte del diagnóstico del Proyecto Educativo.

La construcción del P.E.I. Enfoques, tipos y componentes. Análisis del contexto. Diagnóstico de la unidad educativa.

Proyectos curriculares: Diseño, encuadre. Su práctica como elemento de gestión curricular.

Proyectos áulicos: Las estrategias de enseñanza y su relación con el contenido y con los procesos de comunicación en el aula. Algunas estrategias didácticas: aprendizaje basado en la resolución de problemas, estudios de casos, técnicas grupales.

UNIDAD IV: La evaluación

La evaluación en la institución y en el contexto del diseño

Conceptos de evaluación. Dificultades y tensiones en la práctica de la evaluación.

Dimensiones de análisis del problema de la evaluación. Paradigmas y enfoques conceptuales. La evaluación como recuperación de la tarea con sentido.

Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Evaluación de los aprendizajes.

Los procesos de devolución como proceso formativo.

BIBLIOGRAFÍA

Achilli, E. (1988): Práctica docente: una interpretación desde los saberes del docente. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales-CRICSO y Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.

Achilli, E. (1990): Antropología e Investigación Educativa. Aproximación a un enfoque constructivista indiciario. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales-CRICSO y Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.

///...



Anexo I de la Res. D. N° 396/07

- Agno, R. (1989): El Taller de educadores y la investigación. Cuadernos de Formación Docente 9. Secretaría Académica. Universidad Nacional de Rosario.
- Aguilar, J. y Block, A. (1995): **Plan de acción escolar y formulación de proyectos.** Ed. Trillas.
- Angulo, F. y Blanco, N. (1994): **Teoría y desarrollo del currículo.** Ed. Aljibe.
- Antúnez, S (1995): **El proyecto educativo de centro. Revisita al contenido y elaboración del P.E.C.** Siete metáforas amenazantes y diez conclusiones provisionales". En Revista Aula N° 38.
- Antúnez, S. (1992): **Del proyecto educativo a la programación del aula.** Barcelona: Ed. Graó.
- Autores varios (1996): **El proyecto educativo, un proceso de participación** Cuadernos de Pedagogía 232.
- Bird, T. (1997): El portafolios del profesor: un ensayo sobre las posibilidades. En Millman, J. y Darling-Hammond, L.: **Manual para la evaluación del Profesorado.** Madrid. Ed. La Muralla
- Birgin, A. (1999): **El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado,** Ed. Troquel.
- Bolívar, A. (): "El lugar del centro escolar en la política curricular actual. Más allá de la reestructuración y de la descentralización". En Pereyra, M, García Minués, J., Beas, M., Gómez, A.J. (Comp. (1996): **Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada.** Ed. Pomares-Corredor
- Camilloni, A. (1998): **La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo.** Ed. Mimeo.
- Carena, S. et. al. (2006): **Formación Docente a debate.** Ed. Universidad Católica de Córdoba
- Casassus, J. y Arancibia, V. (1997): **Claves para una educación de calidad.** Ed. Kapelusz.
- Chaile, M. O. (2004): "Modelos de formación docente". En Tesis Doctoral **"Configuración de la Formación Docente de los niveles básico y medio en la Provincia de Salta, en relación con la función de Estado (1950-1990)".** Universitat Rovira i Virgili. España. Mimeo.
- Contreras Domingo, José (1994): **Enseñanza, Currículum y Profesorado.** Editorial Akal.
- Cullen, C. (1997): **Críticas de las razones de educar.** Ed Paidós
- Davini, M. C. (1995): **La formación docente en cuestión. Política y Pedagogía.** Ed. Paidós.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997): **La formación de maestros y profesores: hoja de ruta.** Ed. Paidós. Cuestiones de Educación.
- Elichiry, N. E. (2004): **Aprendizajes escolares** Ed. Manantial
- Edelstein, G. - Coria, A. (1995): Una propuesta teórico-metodológica para las prácticas docentes. En **Imágenes e imaginación. Iniciación en la docencia.** Ed. Kapelusz. Cap. 3.



Anexo I de la Res. D. N° 396/07

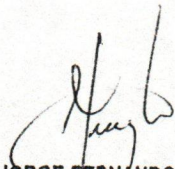
- Edelstein, G. (2000): El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente. En Rev. IICE. Año IX N° 17, pp. 3 a 7.
- Edwards, M. **El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula.** Ed. Paidós.
- Ezpeleta, J. (1997): "Reforma educativa y prácticas escolares". En Frigerio, G., Poggi, M. y Giannoni, M. (Comp.): **Políticas, instituciones y actores en educación.** Bs. As.: CEM/Novedades Educativas.
- Davini, M. C. y Birgin, A. (1999): "Los ejes de la reforma en la formación y capacitación de los educadores". En Riquelme, G. et. al.: **Políticas y sistemas de Formación.** Serie Los Documentos 8.
- Fernández Enguita, M. (2001): **Educación en tiempos inciertos.** Madrid: Morata
- Fernández, E. (2001): **Gestión institucional.** Ediciones Novedades Educativas.
- Filmus, D. (1998): La descentralización educativa en Argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto". En Revista del CLAD, nro. 10, Reforma y Democracia, Venezuela
- Gimeno Sacristán, J. (1997): **Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo.** Ed. Lugar. Ideas.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1992): **Comprender y transformar la enseñanza.** Ed. Morata
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1989): **La enseñanza: Su teoría y su práctica.** Ed Akal.
- Guber, R. (1991): **El Salvaje Metropolitano.** Ed. Legasa. Caps. 2 y pp. 221 a 264.
- Hargreaves, A. (1996): **Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado).** Madrid: Ed. Morata.
- Hernández Rojas, G. (1998): **Paradigmas en Psicología de la Educación** Ed. Paidós
- House, E. (1994): **Evaluación, ética y poder.** Ed. Morata.
- Imbernón, F. (1994): **La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional.** Ed. Graó.
- Imbernón, F. (2006): "Actualidad y nuevos retos de la Formación Permanente". En Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2). <http://redie.uabac.mx/vol8n2/contenido-imbernon.html>. Consultado el día 18-12-2006.
- Jackson P. (1991): **La vida en las aulas.** Ed. Morata.
- Jackson, P. (2002): **Práctica de la enseñanza** Ed. Amorrortu.
- López Ruiz, J. (1999): **Conocimiento docente y práctica educativa.** Ed. Grao.
- Mansione, I. (2004): **Las tensiones entre la formación y la práctica docente.** Ed. Homo Sapiens.
- Martínez Bonafé, J. (1998): **Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI.** UBA: IICE. Bs. As.: Miño y Dávila Ed.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología – Instituto Nacional de Formación Docente (2007): Plan Nacional de Formación Docente. Documento para la Consulta. Bs. As. www.me.gov.ar
- Pace, A. y Iñiguez, M. (2004): **Unidad didáctica y proyecto** Ed. Colihue
- Pérez Gómez, A. (1998): **La cultura escolar en la sociedad neoliberal.** Ed. Morata

///...



Anexo I de la Res. D. N° 396/07

- Perrenoud (1990): **La construcción del éxito y el fracaso escolar**. Ed Morata.
- Poggi, M. (1995) **Los proyectos institucionales: De una tarea aislada hacia una implicación colectiva en la tarea**. Editorial Kapeluz.
- Poggi, M. y otros (1996): **Apuntes y aportes para la gestión curricular**. Ed. Kapeluz.
- Poggi, M (1995): **Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja**. Ed Kapeluz
- Popkewitz, T. (1998): "La Formación Docente como política pública y como política educativa. Gubernamentalidad y Formación Docente". En Birgin A., Dussel I, Duschatzky S., Tiramonti G. (Comp.): **La Formación Docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias**, Ed. Troquel.
- Porlán, R. (1991): **Constructivismo y escuela**. Ed Díada.
- Rockwell, E. (1980): La relación entre Etnografía y Teoría en la Investigación Educativa. Departamento de Investigaciones Educativas. México.
- Sarlo B. (1998): "Reflexiones sobre el lugar de la educación en el campo de la cultura". En Birgin A., Dussel I, Duschatzky S., Tiramonti G. (Comp.): **La Formación Docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias**, Ed. Troquel.
- Sautu, R. (2003): **Todo es teoría**. Ed. Lumiere.
- Stenhouse, L (1984:) **Investigación y desarrollo del currículo**. Ed. Morata
- Stodolsky, S. (1997): "Observación en el aula". En Millman, J. y Darling-Hammond, L.: **Manual para la evaluación del Profesorado**. Madrid. Ed. La Muralla
- Terigi, F. (2005): "Educar en condiciones adversas". En Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas, <http://www.lpp-uerj.net/olped/default.asp>. Consulta: 10-08-2006


Dr. JORGE FERNANDO YAZLLE
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS




Ing. NORBERTO ALEJANDRO BONINI
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS



Anexo II de la Res. D. N° 396/07

PROGRAMA DE ASIGNATURA
DIDÁCTICA Y FORMACIÓN DOCENTE

Profesores Responsables: Dra. Marta O. Chaile - Esp. Paola del Olmo

Carreras: Profesorados de Física. Plan 1997

Presentación

El presente Programa de Didáctica y Formación Docente propone un espacio de enseñanza-aprendizaje a construir entre docentes y alumnos de los Profesorados, basado en el reconocimiento de la portación sociocultural de saberes y prácticas de quienes nos concentramos en el espacio educativo de la Cátedra. Por tanto, si bien nos corresponde orientar en la sistematización de los marcos teórico-conceptuales de interpretación de los núcleos temáticos de tratamiento pedagógico, la relación y conexión con la práctica y la biografía personal serán una constante en el modo de trabajo.

La experiencia de pasaje y actual presencia del alumnado en el sistema escolar y universitario constituyen un escenario ínsito en nuestra conformación mental, actitudinal y dispositiva, por lo que –andamiar sobre tales claves interpretativas- será un principio orientador en el desarrollo del Programa de trabajo. Ese fundamento tiende, a su vez, a propiciar la reflexión en los alumnos, que les permita reconocer los modelos de enseñanza incluidos en las prácticas de estudio, de enseñanza y de aprendizaje. Y que constituyen un núcleo implícito a deconstruir para asumir nuevos enfoques, acorde con los avances teórico-científicos.

De allí esperamos construir las configuraciones didácticas válidas en sus componentes básicos, que se espera dominen los futuros docentes. Esta preocupación es importante si situamos los niveles de conflictividad y tensión de la profesión docente, a partir de los cambios devenidos en las últimas décadas y que hoy exigen de su actuación funciones que exceden la clásica enseñanza. En tal sentido, habilitar a los alumnos de los Profesorados para realizar una lectura informativa y crítica de la realidad social, dónde deberá saber ubicarse y tener competencias para configurar su intervención didáctica, es una meta importante a cumplir desde esta Cátedra.

Objetivos

- 5- Generar un espacio de reflexión que acerque el reconocimiento de paradigmas teóricos y metodológicos en la Formación Docente como sustento de las prácticas.
- 6- Reconocer el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso de comunicación pedagógica, caracterizándolo y situándolo desde las distintas teorías.
- 7- Comprender los elementos básicos del ámbito del diseño, ubicado en el desafío contextual
- 8- Reconstruir una síntesis integradora rescatando las distintas fases del proceso de enseñanza y aprendizaje, preactiva, activa y post-activa.

Programa Analítico

UNIDAD I: Los procesos de cambio y la regulación del Profesorado

El proceso de cambio en la sociedad actual. La agenda de cambios del Profesorado en el Tercer Milenio.

///...



Anexo II de la Res. D. N° 396/07

Políticas regulatorias del desempeño del Profesorado: el surgimiento de la docencia como profesión del Estado; la construcción de circuitos e instituciones de Formación Docente (magisterio y profesorado); los cambios derivados de la aplicación de políticas en los '70, '90 y en la actualidad. Políticas curriculares de Formación Docente. Políticas curriculares de Capacitación Docente. La Investigación como fundamento de las prácticas educativas. La investigación en el aula.

Tradiciones y tendencias en la formación. Su presencia en las prácticas actuales.

UNIDAD II: Las diferentes teorías sobre la enseñanza

El oficio del docente: la enseñanza.

El aprendizaje y la enseñanza escolar: dos procesos inseparables y de relación ontológica.

Reconstrucción conceptual de las teorías de aprendizaje en la práctica. Implicancias didácticas de cada una de ellas.

Elementos presentes en la enseñanza: sujeto que aprende, docente, contenido, contexto.

La enseñanza como transmisión cultural. La enseñanza como entrenamiento de habilidades. La enseñanza como fomento del desarrollo natural. La enseñanza desde un enfoque técnico y como actividad reflexiva-interpretativa. Definición de la intervención y papel de las decisiones desde cada modelo.

UNIDAD III: Los ámbitos de la práctica: el diseño

La práctica en términos de contratos pedagógicos en la institución. La observación como parte del diagnóstico del Proyecto Educativo.

La construcción del P.E.I. Enfoques, tipos y componentes. Análisis del contexto. Diagnóstico de la unidad educativa.

Proyectos curriculares: Diseño, encuadre. Su práctica como elemento de gestión curricular.

Proyectos áulicos: Las estrategias de enseñanza y su relación con el contenido y con los procesos de comunicación en el aula. Algunas estrategias didácticas: aprendizaje basado en la resolución de problemas, estudios de casos, técnicas grupales.

UNIDAD IV: La evaluación

La evaluación en la institución y en el contexto del diseño

Conceptos de evaluación. Dificultades y tensiones en la práctica de la evaluación.

Dimensiones de análisis del problema de la evaluación. Paradigmas y enfoques conceptuales. La evaluación como recuperación de la tarea con sentido.

Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Evaluación de los aprendizajes.

Los procesos de devolución como proceso formativo.

BIBLIOGRAFÍA

Achilli, E. (1988): Práctica docente: una interpretación desde los saberes del docente. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales-CRICSO y Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.

Achilli, E. (1990): Antropología e Investigación Educativa. Aproximación a un enfoque constructivista indiciario. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales-CRICSO y Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.

///...



Anexo II de la Res. D. N° 396/07

- Agno, R. (1989): El Taller de educadores y la investigación. Cuadernos de Formación Docente 9. Secretaría Académica. Universidad Nacional de Rosario.
- Aguilar, J. y Block, A. (1995): **Plan de acción escolar y formulación de proyectos**. Ed. Trillas.
- Angulo, F. y Blanco, N. (1994): **Teoría y desarrollo del currículo**. Ed. Aljibe.
- Antúnez, S (1995): **El proyecto educativo de centro. Revisita al contenido y elaboración del P.E.C.** Siete metáforas amenazantes y diez conclusiones provisionales". En Revista Aula N° 38.
- Antúnez, S. (1992): **Del proyecto educativo a la programación del aula**. Barcelona: Ed. Graó.
- Autores varios (1996): **El proyecto educativo, un proceso de participación** Cuadernos de Pedagogía 232.
- Bird, T. (1997): El portafolios del profesor: un ensayo sobre las posibilidades. En Millman, J. y Darling-Hammond, L.: **Manual para la evaluación del Profesorado**. Madrid. Ed. La Muralla
- Birgin, A.(1999): **El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado**, Ed. Troquel.
- Bolívar, A. (): "El lugar del centro escolar en la política curricular actual. Más allá de la reestructuración y de la descentralización". En Pereyra, M, García Minués, J., Beas, M., Gómez, A.J. (Comp. (1996): **Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada**. Ed. Pomares-Corredor
- Camilloni, A. (1998): **La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo**. Ed. Mimeo.
- Carena, S. et. al. (2006): **Formación Docente a debate**. Ed. Universidad Católica de Córdoba
- Casassus, J. y Arancibia, V. (1997): **Claves para una educación de calidad**. Ed. Kapelusz.
- Chaile, M. O. (2004): "Modelos de formación docente". En Tesis Doctoral **"Configuración de la Formación Docente de los niveles básico y medio en la Provincia de Salta, en relación con la función de Estado (1950-1990)"**. Universitat Rovira i Virgili. España. Mimeo.
- Contreras Domingo, José (1994): **Enseñanza, Currículum y Profesorado**. Editorial Akal.
- Cullen, C. (1997): **Críticas de las razones de educar**. Ed Paidós
- Davini, M. C. (1995): **La formación docente en cuestión. Política y Pedagogía**. Ed. Paidós.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997): **La formación de maestros y profesores: hoja de ruta**. Ed. Paidós. Cuestiones de Educación.
- Elichiry, N. E. (2004): **Aprendizajes escolares** Ed. Manantial
- Edelstein, G. – Coria, A. (1995): Una propuesta teórico-metodológica para las prácticas docentes. En **Imágenes e imaginación. Iniciación en la docencia**. Ed. Kapelusz. Cap. 3.



Anexo II de la Res. D. N° 396/07

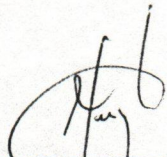
- Edelstein, G. (2000): El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente. En Rev. IICE. Año IX N° 17, pp. 3 a 7.
- Ezpeleta, J. (1997): "Reforma educativa y prácticas escolares". En Frigerio, G., Poggi, M. y Giannoni, M. (Comp.): **Políticas, instituciones y actores en educación**. Bs. As.: CEM/Novedades Educativas.
- Davini, M. C. y Birgin, A. (1999): "Los ejes de la reforma en la formación y capacitación de los educadores". En Riquelme, G. et. al.: **Políticas y sistemas de Formación**. Serie Los Documentos 8.
- Fernández Enguita, M. (2001): **Educación en tiempos inciertos**. Madrid: Morata
- Fernández, E. (2001): **Gestión institucional**. Ediciones Novedades Educativas.
- Filmus, D. (1998): La descentralización educativa en Argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto". En Revista del CLAD, nro. 10, Reforma y Democracia, Venezuela
- Gimeno Sacristán, J. (1997): **Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo**. Ed. Lugar. Ideas.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1992): **Comprender y transformar la enseñanza**. Ed. Morata
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1989): **La enseñanza: Su teoría y su práctica**. Ed Akal.
- Guber, R. (1991): **El Salvaje Metropolitano**. Ed. Legasa. Caps. 2 y pp. 221 a 264.
- Hargreaves, A. (1996): **Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)**. Madrid: Ed. Morata.
- Hernández Rojas, G. (1998): **Paradigmas en Psicología de la Educación** Ed. Paidós
- House, E. (1994): **Evaluación, ética y poder**. Ed. Morata.
- Imbernón, F. (1994): **La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional**. Ed. Graó.
- Imbernón, F. (2006): "Actualidad y nuevos retos de la Formación Permanente". En Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2).
<http://redie.uabac.mx/vol8n2/contenido-imbernon.html>. Consultado el día 18-12-2006.
- Jackson P. (1991): **La vida en las aulas**. Ed. Morata.
- Jackson, P. (2002): **Práctica de la enseñanza** Ed. Amorrortu.
- López Ruiz, J. (1999): **Conocimiento docente y práctica educativa**. Ed. Grao.
- Mansione, I. (2004): **Las tensiones entre la formación y la práctica docente**. Ed. Homo Sapiens.
- Martínez Bonafé, J. (1998): **Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI**. UBA: IICE. Bs. As.: Miño y Dávila Ed.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología – Instituto Nacional de Formación Docente (2007): **Plan Nacional de Formación Docente**. Documento para la Consulta. Bs. As. www.me.gov.ar
- Pace, A. y Iñiguez, M. (2004): **Unidad didáctica y proyecto** Ed. Colihue
- Pérez Gómez, A. (1998): **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**. Ed. Morata

///...

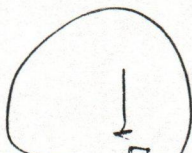


Anexo II de la Res. D. N° 396/07

- Perrenoud (1990): **La construcción del éxito y el fracaso escolar**. Ed Morata.
- Poggi, M. (1995) **Los proyectos institucionales: De una tarea aislada hacia una implicación colectiva en la tarea**. Editorial Kapeluz.
- Poggi, M. y otros (1996): **Apuntes y aportes para la gestión curricular**. Ed. Kapeluz.
- Poggi, M. (1995): **Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja**. Ed Kapeluz
- Popkewitz, T. (1998): "La Formación Docente como política pública y como política educativa. Gubernamentalidad y Formación Docente". En Birgin A., Dussel I, Duschatzky S., Tiramonti G. (Comp.): **La Formación Docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias**, Ed. Troquel.
- Porlán, R. (1991): **Constructivismo y escuela**. Ed Díada.
- Sarlo B. (1998): "Reflexiones sobre el lugar de la educación en el campo de la cultura". En Birgin A., Dussel I, Duschatzky S., Tiramonti G. (Comp.): **La Formación Docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias**, Ed. Troquel.
- Sautu, R. (2003): **Todo es teoría**. Ed. Lumiere.
- Stenhouse, L (1984:) **Investigación y desarrollo del currículo**. Ed. Morata
- Stodolsky, S. (1997): "Observación en el aula". En Millman, J. y Darling-Hammond, L.: **Manual para la evaluación del Profesorado**. Madrid. Ed. La Muralla
- Terigi, F. (2005): "Educar en condiciones adversas". En Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas, <http://www.lpp-uerj.net/olped/default.asp>. Consulta: 10-08-2006


Dr. JORGE FERNANDO YAZLLE
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS




Ing. NORBERTO ALEJANDRO BONINI
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS