



Salta, 16 FEB 2024

RESOLUCIÓN DECECO Nº: 045 - 24 EXPEDIENTE Nº 6283/19

VISTO: Los contenidos programáticos, presentados por el Profesor Adjunto, Aquiles Ernesto MOREIRA, para la asignatura FILOSOFÍA (1º Cuatrimestre, 5º Año), de las carreras Contador Público y Licenciatura en Administración, (2º Cuatrimestre, 3º Año), de la carrera Licenciatura en Economía, Planes de Estudios 2019-2022, del Departamento Docente de Ciencias Sociales, de Sede Salta, para el Período Lectivo 2023, y;

CONSIDERANDO:

Que la propuesta presentada cumple con las normativas vigentes de aplicación:

- Resolución CS Nº 439/18, que aprueba el Plan de Estudios 2019, de la carrera Contador Público de Sede Salta; Res. CS Nº 333/21, que aprueba el Plan de Estudios 2022 de la carrera Licenciatura en Administración de Sede Salta y Res. CS Nº 337/21, que aprueba el Plan de Estudios 2022 de la carrera Licenciatura en Economía de Sede Salta.
- Resolución CD-ECO Nº 295/18 se establece la modalidad de presentación y aprobación de los contenidos programáticos y de las planificaciones de las diferentes cátedras que componen los planes de estudios dependientes de esta Unidad Académica.

Que a fs. 115 del Expediente de referencia, obra Despacho Nº 457/23, de la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina donde aconseja la aprobación, para el Período Lectivo 2023, de los Contenidos Programáticos, de la asignatura FILOSOFÍA (1º Cuatrimestre, 5º Año), de las carreras Contador Público y Licenciatura en Administración, (2º Cuatrimestre, 3º Año), de la carrera Licenciatura en Economía, Planes de Estudios 2019-2022, del Departamento Docente de Ciencias Sociales, de Sede Salta (fs. 102 a 112 del Expediente de referencia), para el Período Lectivo 2023.

Que el Art. 113, inc. 8 de la Resolución A. U. Nº 01/96 –Estatuto de la Universidad Nacional de Salta establece como una atribución del Consejo Directivo la de aprobar programas analíticos y la reglamentación sobre régimen de regularidad y promoción.

Que mediante las Resoluciones Nº 420/00 y 718/02, el Consejo Directivo de esta Unidad Académica, delega al señor Decano las atribuciones antes mencionadas.

POR ELLO: en uso de las atribuciones que le son propias,

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS,  
JURÍDICAS Y SOCIALES

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- TENER POR APROBADOS los contenidos programáticos, presentados por el Profesor Adjunto, Aquiles Ernesto MOREIRA, para la asignatura FILOSOFÍA (1º Cuatrimestre, 5º Año), de las carreras Contador Público y Licenciatura en Administración, (2º Cuatrimestre, 3º Año), de la carrera Licenciatura en Economía, Planes de Estudios 2019-2022, del Departamento Docente de Ciencias Sociales, de Sede Salta, para el Período Lectivo 2023, que obran como Anexo, de la presente resolución.



Handwritten signature and initials

...///



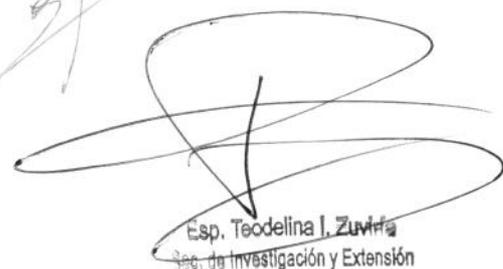
RESOLUCIÓN DECECO N°: 045-24 EXPEDIENTE N° 6283/19

///...

ARTÍCULO 2°.- HÁGASE SABER al Departamento Docente de Ciencias Sociales, al Profesor Aquiles Ernesto MOREIRA, a las Direcciones de Alumnos e Informática y al C.E.U.C.E., para su toma de razón y demás efectos.

ahl/lc





Esp. Teodelina I. Zuñiga  
Sec. de Investigación y Extensión  
de Cs. Económicas, Jcs. y Soc. - UNSa





Mg. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA  
VICE DECANA  
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa



ANEXO –Resolución DECECO N°: 045-24

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

ASIGNATURA: FILOSOFIA DEPARTAMENTO DOCENTE: CIENCIAS SOCIALES  
 CARRERA(S): CONTADOR PÚBLICO NACIONAL SEDE: CENTRAL  
 LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN - LICENCIATURA EN ECONOMÍA  
 AÑO DE LA CARRERA: QUINTO AÑO (C.P.N. – L.A.). TERCER AÑO (L.E.)  
 CUATRIMESTRE: PRIMERO (C.P.N. – L.A.)-SEGUNDO (L.E.) PLAN DE ESTUDIOS: 2003  
 CARGA HORARIA: TOTAL: 60 HORAS SEMANALES: 4 HORAS

EQUIPO DOCENTE:

DOCENTE	GRADO ACADEMICO MAXIMO	CATEGORÍA	DEDICACIÓN
MOREIRA, AQUILES ERNESTO	MG	PROF REG. ADJUNTO	SEMI
SALAS, ANA CECILIA	PROF.	AUX. DOC. 1 CAT. REGULAR	SIMPLE
SARAVIA, LUMENA DEL ROSARIO	PROF.	AUX. DOC. 1 CAT. REGULAR	SIMPLE

INTEGRACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

A la hora de pensar qué Filosofía enseñar en una Facultad de Ciencias Económicas, hemos elegido un enfoque que se acomode al perfil de las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía; por ello los contenidos del presente plan, están estructurados en torno a la Ética: como hilo conductor de la actividad humana en general y profesional en particular; y a la Epistemología: como teoría de análisis de la propia Ciencia Económica.

Los contenidos de la asignatura, parten de la Filosofía como ámbito del pensar humano; siguiendo con la reflexión ética sobre la valoración del fenómeno humano en toda su complejidad; abordando luego la reflexión filosófica sobre el conocimiento científico, las prácticas de los científicos y la ciencia misma; para concluir con un abordaje filosófico de la Economía, en relación al resto de las ciencias sociales. Hemos introducido en la última unidad contenidos de Filosofía de la Economía; a fin de brindar herramientas de análisis sobre los principios, desarrollo e impacto de la propia disciplina económica; posibilitando una aproximación a la compleja relación entre Ética y Economía; acción moral y acción económica.

El sentido primordial de la enseñanza de filosofía, es mostrar el camino del pensamiento; enseñar a pensar es una tarea que involucra tanto al docente como al alumno; brindando herramientas necesarias para el desarrollo de profesionales, que van a desenvolverse en organizaciones de diferentes tipos, en permanente interacción con otros individuos, en un mundo laboral cada vez más competitivo y complejo.



*[Handwritten signature]*



OBJETIVOS

045-24

El propósito de esta asignatura es generar un espacio de reflexión filosófica, brindando las herramientas necesarias para el ejercicio del análisis crítico, la argumentación efectiva y la adquisición de un lenguaje acorde a las exigencias del futuro profesional de los estudiantes.

Que el alumno:

- Se familiarice con los principios que dan origen al pensamiento filosófico.
- Adopte la reflexión filosófica como herramienta para pensar la realidad.
- Aprehenda nociones generales de Ética y su sentido como saber necesario en su desarrollo personal y en su futuro profesional.
- Desarrolle el pensamiento crítico, para comparar y relacionar las teorías éticas vistas, con situaciones concretas de interés general o profesional.
- Sepa distinguir el saber filosófico, el científico y el proveniente del sentido común; a fin de establecer argumentos claros, que posibiliten una comunicación efectiva.
- Promueva el planteamiento de interrogantes fundamentales y la búsqueda de respuestas satisfactorias; en relación a aspectos sociales actuales y al ejercicio profesional.
- Desarrolle el interés por las Ciencias Sociales en general y por la Economía en relación a éstas.
- Se familiarice con la complejidad que caracteriza al pensamiento económico y pueda comprender el ámbito de saber elegido para su formación.
- Se aproxime filosóficamente a la Economía, tomando como punto de partida debates clásicos y actuales sobre la acción económica.
- Se habitúe a la lectura de textos con cierta complejidad conceptual; facilitando el uso de vocabulario preciso y correcto.
- Adquiera la capacidad de escuchar y aceptar pensamientos diferentes a los propios, a fin de evitar/solucionar conflictos.





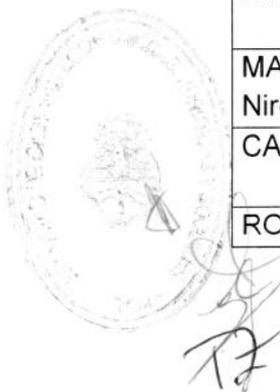
PROGRAMA DE CONTENIDOS (ANALÍTICO Y DE EXAMEN)

<p><u>Unidad 1. Filosofía y Ética.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - La Filosofía como pensar. El origen de la Filosofía</li> <li>2. - Ética y moral. Libertad y Responsabilidad Moral.</li> <li>3. - El lugar de las emociones en la Ética. La Ética como inteligencia emocional; el aporte de las Neurociencias.</li> </ol> <p><u>Unidad 2. Dos momentos de la Historia de la Filosofía.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. - Aristóteles: Ética de fines y de medios (Teleológica).</li> <li>5. - Kant: ¿qué debemos hacer?, doctrina de la moralidad.</li> </ol> <p><u>Unidad 3. El conocimiento científico.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. - La Ciencia: naturaleza; característica y clasificación.</li> <li>7. - Introducción al estudio de las Ciencias Sociales: su especificidad.</li> <li>8. - La Economía como Ciencia Social: una alternativa a los reduccionismos. Hacia el paradigma de la complejidad.</li> <li>9. La Complejidad social del pensamiento económico.</li> </ol> <p><u>Unidad 4. Filosofía de las Ciencias Económicas.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. - ¿Es la Economía una Ciencia moral ? Disolución y recuperación del paradigma práctico (Ricardo Crespo: Filósofo de la Economía).</li> <li>11. - Pensamiento económico y naturaleza de la acción económica: el enfoque económico la conducta humana (Gary Becker, el economista del comportamiento humano). Ama EL origen técnico de la Economía y el origen ligado a la Ética.</li> <li>12. - Racionalidad de las acciones en economía: ¿la despedida del Homo economicus? Wallacher y los cuestionamientos teóricos al modelo neoclásico.</li> </ol>
--

BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AUTOR	TITULO	EDITORIAL	Lugar y año de edición
CERLETTI, Alejandro, Walter Kohan	La filosofía en la escuela	Universidad de Buenos Aires	Bs. As. 1.996
JASPERS, K.	La Filosofía	Fondo de Cultura Económica	
SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo	Ética	Biblioteca Nueva	
GUISAN, Esperanza	Razón y Pasión en Ética	Editorial Anthropos	1969
CAMPS, Victoria	Sobre el gobierno de las emociones	Editorial	
MANES, Facundo; Mateo Niro	Usar el cerebro		Bs. As. 2.014
CAMPS, Victoria	Historia de Ética, de los Griego al Renacimiento	Grijalbo	España
ROSS, W. D.	Aristóteles	Editorial	1969





045-24

		Sudamericana	
Vialatoux, Josep	La ética de Kant		
ELBIRT, Lidia	La Ciencia	Ficha de clase	Salta, Universidad Nacional
LASO, Eduardo	La clasificación de las ciencias y su relación con la tecnología en DIAZ Esther La ciencia y el imaginario social	Biblos	1996. Bs. As.
DE LUQUE, Susana	La Problemática valorativa – metodológica en las Ciencias Sociales en DIAZ, E La ciencia y el imaginario social	Biblos	1996. Biblos.
GIANELLA, Alicia E.	El lugar de la economía en el conjunto de las ciencias sociales	U.B.A., U.N.L.P.	
FERULLO, Hugo	La Complejidad Social del Pensamiento Económico	Tucumán Universidad Nacional	
FERULLO, Hugo	Luces y sombras del Pensamiento económico	Tucumán Universidad Nacional	
WALLACHER, Johanes	¿Despedida del homo economicus ? Acerca de la racionalidad de nuestras acciones en economía		
CRESPO, Ricardo	La Economía como Ciencia Moral.	EDUCA	Bs. As.
BECKER, G	El enfoque económico de la conducta humana. Introducción del libro The economic Approach to Human Behavior		1998
SEN, Amartya	Sobre Ética y Economía	Alianza Editorial	1999. Madrid



T2



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA			
AUTOR	TITULO	EDITORIAL	Lugar y año de edición
HELLER, Mario	Ciencia incierta, La producción social del conocimiento	Buenos Aires	Biblos; 2005
DIAZ, Esther	La Posciencia, El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad	Buenos Aires	Biblos; 2007
DIGILIO, Patricia	Pensamiento único – modelo en agricultura		2003
GOMEZ RODRIGUEZ, Amparo	Filosofía y Metodología de las Ciencias Sociales	Madrid	Alianza, 2003
MORIN, Edgar	Introducción al Pensamiento Complejo	Barcelona	Gedisa 2001
BUNGE, Mario	Economía y Filosofía	Madrid	Tecnos
BUNGE, Mario	Construyendo Puentes entre las Ciencias Sociales	En Castel, Toraine, Bunge, Ianni, Giddens; Desigualdad y Globalización, cinco conferencias;	Buenos Aires; Manantial
OTRAS PUBLICACIONES			

ESTRATEGIAS Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA

(Marcar con una x las utilizadas) Clases expositivas	X	Análisis de textos	X
Aula Taller	X	Problematización	X
Trabajo Individual	X	Resolución de ejercicios	
Trabajo en grupos de pares	X	Resolución de situaciones problemáticas	
Exposición oral de alumnos	X	Estudio de casos	
Debates	X	Análisis de incidentes críticos	
Diseño y ejecución de proyectos		Ejercicios de simulación	
Seminarios-Monografías		Prácticas en Instituciones	
Clases virtuales		Visitas guiadas	
Otras: especificar			

Es preciso tener en cuenta que el diseño de las actividades de aprendizaje debe sustentarse en un trabajo de análisis de la cátedra para lograr una reelaboración conceptual que permita su transferencia al campo profesional en una comprensión integral del rol de Contador Público Nacional, Lic. en Administración, Lic. en Economía, etc. La intervención de los



Handwritten signature and initials



alumnos en el medio en el que se desarrolla el proceso de enseñanza, define el perfil profesional del graduado en gran medida, por ello se recomienda:

- a) Darle importancia relevante a la integración de los conceptos teóricos con los prácticos, para garantizar el desarrollo de competencias profesionales acordes con el contexto socioeconómico y a la inserción laboral de los futuros graduados.
- b) Concebir el aprendizaje como un proceso de reestructuraciones continuas que permita alcanzar, de manera progresiva, niveles más complejos de comprensión e interpretación de la realidad a medida que el alumno avanza en la carrera.
- c) Desarrollar en los alumnos la capacidad de resolver situaciones problemáticas reales, comprometiéndolos a involucrarse en las mismas.

#### REGLAMENTO DE CÁTEDRA

-Organización del área curricular: teórica. Está prevista la interacción permanente con los alumnos; además de la exposición del tema correspondiente, por parte del docente.

-Distribución de la carga horaria semanal: dos clases, de dos horas.

-Promoción de la asignatura: 85% de asistencia a clases, 100% de prácticos y parciales aprobados con nota mínima de 7 (siete). Se podrá recuperar uno de los dos parciales en caso de aplazo inasistencia (a fin de alcanzar la nota requerida).

-Regularización de la asignatura: 85% de asistencia a clases y 100% de parciales aprobados con nota mayor a 4 (cuatro). Se podrán recuperar ambos parciales.

-Aprobación de la asignatura: examen final escrito, para los alumnos regulares: contenidos vistos en clase; para los alumnos libres: todos los contenidos del programa.

#### PROCESOS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Control de lecturas requeridas previamente.

Preguntas al azar, a fin de apreciar la incorporación de los conceptos vistos hasta el momento.

Dialogo permanente.

Seguimiento permanente de la participación de los alumnos en clases.

Sistema de evaluación: trabajo práctico grupal; exposición oral grupal; prueba escrita individual (parcial).

Criterios de evaluación: dos exámenes parciales escritos, con sus respectivos recuperatorios; una exposición oral grupal y dos trabajos prácticos grupales.

Esp. Teodolina I. Zuvieta  
Sec. de Investigación y Extensión  
... de Cs. Económicas, Jcs. y Soc. - UNSa



Mg. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA  
VICE DECANA  
Fac. de Ca. Econ. Jur. y Soc. - UNSa