



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

"2018 – Año del Centenario de la Reforma Universitaria"

RES. DECECO Nº 888 - 18

Salta, 05 OCT 2018
EXPEDIENTE Nº 6.285/04

VISTO: La nota presentada por la **Dra. Carolina PISELLI**, mediante la cual solicita la aprobación para el período lectivo 2.018 de la planificación de la asignatura **ECONOMÍA III** para las carreras de Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración, Planes de Estudios 2003, que se dictan en Sede Salta, y;

CONSIDERANDO:

Que la Resolución del Consejo Directivo Nº 624/04 establece la modalidad de presentación de las planificaciones de las diferentes cátedras que componen los Planes de Estudios dependientes de esta Unidad Académica.

Que la propuesta presentada cumple con las normativas vigentes de aplicación (Res CS Nº 322/03).

Que a fs. 220 del expediente de referencia, obra Dictamen Nº 365/18 de la Comisión de Docencia con dictamen favorable.

Que el Art. 113, inciso 8 de la Resolución A. U. Nº 1/96, Estatuto de la Universidad Nacional de Salta establece como una atribución del Consejo Directivo la de aprobar los programas analíticos y Reglamentación sobre régimen de regularidad y promoción

Que mediante las Resoluciones Nº 420/00 y Nº 718/02 del Consejo Directivo de esta Unidad Académica, delega al Señor Decano las atribuciones antes mencionadas.

POR ELLO, en uso de las atribuciones que le son propias,

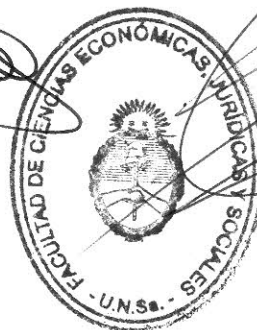
**EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- APROBAR la planificación que obra de fs. 210 a 218, de la asignatura **ECONOMÍA III**, para las carreras de Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración, Planes de Estudios 2003, que se dictan en Sede Salta, para el período lectivo 2.018, según el pedido efectuado por la **Dra. Carolina PISELLI**, y cuyo programa analítico y de examen, bibliografía y régimen de regularidad y promoción obran como Anexo I de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- HAGASE SABER a la Dra. Carolina PISELLI, al Departamento de Economía, a las Direcciones General Académica, de Alumnos e Informática y al C.E.U.C.E., para su toma de razón y demás efectos.

ahl
R. Miller

Cra. María Rosa Panza de Miller
Secretaría As Académicos y de Investigación
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa.



Dr. Juan Ignacio Llinos
VICE DECANO
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

"2018 – Año del Centenario de la Reforma Universitaria"

ANEXO I - RES. DECECO N° 888 - 18

ECONOMIA III

Carreras: Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración

Plan de Estudios 2003

Carga Horaria Semanal: 6 horas

Año: 2º/3º

Período Académico: 2.018

Cuatrimestre: 2do.

Sede: Salta

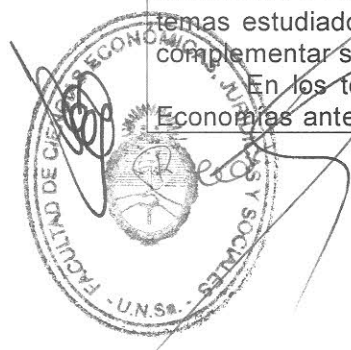
EQUIPO DOCENTE

DOCENTE	CATEGORÍA	DEDICACIÓN
Maribel Jiménez	Profesor Adjunto (con licencia)	Semiexclusiva
Carolina Piselli	Profesor Adjunto a cargo	Exclusivo por extensión de funciones
Pablo A. Pagani	Jefe de Trabajos Prácticos (temporario)	Semiexclusiva
Abel Mendilaharzu	Auxiliar de primera categoría	Semiexclusiva
Martín Daroca Aparicio	Auxiliar de primera categoría	Simple por extensión de funciones
Carlos Jordán	Auxiliar de primera categoría (temporario)	Simple por extensión de funciones

IMPORTANCIA E INTEGRACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Economía III es un curso de economía teórico con aplicaciones prácticas. Se desarrollan temas que podrían englobarse bajo la denominación de "Economía del Desarrollo". Conforme a los planes de estudios de las carreras de Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración de Empresas, la asignatura Economía III debe abordar los siguientes contenidos básicos o mínimos: problemas de crecimiento y desarrollo económico, indicadores sociales y económicos, la población, los mercados de trabajo, la educación y la salud en las economías menos desarrolladas: teorías y políticas públicas y la distribución del ingreso. Todos estos temas forman parte de la denominada Economía del Desarrollo que estudia, como su nombre lo indica, los aspectos referentes al desarrollo económico de los países, particularmente de los países en desarrollo. Este concepto multidimensional está relacionado directamente con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que, como señala Sen, debería ser el objetivo esencial de todo ejercicio económico. Esto pone de relieve la importancia de los temas estudiados en el curso. Asimismo, el pensamiento sobre el desarrollo se focaliza principalmente en el análisis de los mecanismos económicos, sociales e institucionales necesarios para mejorar la calidad de vida de la población. Por tanto, es un campo de reflexión sobre temas y problemas económicos y sociales que forman parte de la agenda mundial actual. Además, la política pública es un aspecto importante en la Economía del Desarrollo, en general y en este curso, en particular. En efecto, la mayoría de los contenidos abordados tienen implicancias de política. Por todo esto se considera que los temas estudiados en el curso pueden resultar motivantes para los alumnos además de complementar su formación económica básica.

En los temas abordados en el curso se aplica el instrumental adquirido en las Economías anteriores (I y II), como así también algunos principios básicos de estadística





Los planes de estudio de las carreras de Contador Público Nacional (CPN) y Licenciado en Administración de Empresas (LAE) estructuran el dictado de sus asignaturas en dos ciclos de enseñanza claramente diferentes: un Ciclo Básico Común (CBC) y un Ciclo Profesional (CP) específico para cada una de las carreras de grado. Economía III se encuentra encuadrada en el CP y está ubicada en el segundo cuatrimestre del tercer año de la carrera de Contador Público y en el segundo cuatrimestre del segundo año de la carrera de Licenciado en Administración. Es el último curso de economía al que se enfrentan los estudiantes de las carreras de Contador Público y Licenciado en Administración. Por ello la importancia no sólo de los contenidos sino también de la manera de transmitir esos contenidos a los estudiantes.

Este esquema organizativo implica que el alumno que se inscribe para cursar Economía III dispone ya de conocimientos de teoría económica básica impartidos en Economía I y II (previstas como correlativas en la caja curricular) y de cierto bagaje intelectual en el área matemática (Matemática I, II y III) el que puede facilitar la tarea de enseñanza de los contenidos previstos para Economía III.

Hay sin embargo un problema a resolver. En el momento de abordar Economía III el alumno de CPN cursó ya Estadística y Cálculo Financiero, mientras que el de la Licenciatura en Administración está cursando simultáneamente la primera y la segunda la verá recién en el primer cuatrimestre del año siguiente¹. En consecuencia, deberá procederse con cuidado en el aula y en el trabajo académico en el momento de tratar temas como el análisis costo-beneficio (en educación o mercados de trabajo) o los hallazgos empíricos de diversos temas tratados en este curso (tales como los derivados de la teoría del crecimiento).

La FCEJyS clasifica a las materias de sus planes de estudio en dos grandes grupos: teóricas (T) y teórico-prácticas (TP). Economía III está en el primer grupo. Las materias de este grupo se regularizan cumpliendo las condiciones académicas propuestas por la cátedra, pudiendo proponer un régimen de promoción sin examen final (Resoluciones Consejo Superior N°321/03: 16 y N°322/03: 15). Cabe notar que desde el año 1989 se ha implementado en Economía III el denominado sistema de promoción sin examen final (SPSEF) el que consisten en que el alumno que cumpla con un conjunto de requisitos propuestos por la cátedra (ver Evaluación y Promoción en este Plan de trabajo) puede aprobar la materia sin rendir examen final.

OBJETIVOS

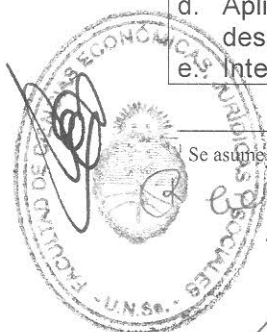
General

Proporcionar a los alumnos herramientas básicas para comprender el estado actual y la evolución posible de la estructura económica y social de países y regiones.

Específicos: nos interesa que cada uno de los alumnos:

- Internalice el concepto básico y el procedimiento lógico de obtención de conclusiones de cada uno de los modelos que integran la teoría del desarrollo.
- Amplíe su capacidad de comparación de situaciones disímiles en los dos ejes básicos del estudio del proceso de desarrollo: el temporal y el espacial.
- Construya su propia "caja de herramientas" para el diagnóstico y el análisis de diferencias en la calidad de vida de las sociedades.
- Aplique las conclusiones del análisis económico a los problemas de crecimiento y desarrollo de la Argentina y de la provincia de Salta.
- Integre el conocimiento de los sectores sociales al marco del análisis económico en

Se asume aquí que el alumno está cursando la carrera de la manera en que indica el plan de estudios.





- general y al de la teoría del desarrollo en particular.
- f. Identifique los principales problemas de las economías en desarrollo y las estrategias razonables para superarlos.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Economía del desarrollo. Problemas de crecimiento y desarrollo económico. Indicadores sociales y económicos. Política económica. Aspectos sectoriales. Población. Los mercados de trabajo. La educación y la salud en las economías menos desarrolladas: teorías y políticas públicas. Pobreza y Distribución del ingreso.

PROGRAMA DE CONTENIDOS (ANALÍTICO Y DE EXAMEN)

Tema 1: La economía del desarrollo

Definiciones básicas. Bienestar material y las dimensiones no económicas del bienestar. Enfoque de capacidades de Amartya Sen. Funcionamientos y Conjunto de capacidad. Objetivos de desarrollo sostenible. Clasificación de países según su nivel de desarrollo. Características estructurales de los países menos desarrollados.

Tema 2: Los indicadores del bienestar

La medición del bienestar material: el ingreso por habitante. Problemas de comparabilidad nacional y regional. La medición del crecimiento. Tasas de crecimiento. Elección del año base y errores de medida. La medición de la dimensión no económica del bienestar. El índice de Desarrollo Humano e índices derivados. El índice de Progreso Social.

Tema 3: Teoría básica del crecimiento

Hechos estilizados del crecimiento económico. El modelo de Harrod-Domar. El modelo de Solow sin y con tecnología. La regla de oro de la acumulación. Convergencia absoluta y condicional. Evidencia empírica sobre la hipótesis de la convergencia. Trampas de pobreza. Economía de las ideas. El modelo de Romer.

Tema 4: Crecimiento económico y desarrollo humano

Las relaciones básicas entre crecimiento económico y desarrollo humano. El modelo de los vínculos. Vínculos débiles, fuertes y desequilibrados. Transiciones posibles y senderos deseables. Crecimiento bueno y crecimiento malo. Política Económica. Aspectos Sectoriales. Política fiscal para el Desarrollo. Política financiera para el Desarrollo.

Tema 5: Población

Población: conceptos básicos. Interconexiones entre población y desarrollo. Del desarrollo económico al crecimiento de la población. La transición demográfica. Las explicaciones económicas del descenso de la fecundidad. El modelo microeconómico simple de la fecundidad: el equilibrio de la familia. Estática comparativa: efectos de los cambios en el ingreso no laboral y en el salario sobre el número deseado de hijos. Del crecimiento de la población al desarrollo económico.

Tema 6: Mercado de trabajo

Oferta de trabajo. Demanda de trabajo. El equilibrio en el mercado de trabajo: monopolio y monopsonio. Indicadores del mercado laboral. El modelo de stock-flujo del mercado laboral. Características y problemas del mercado de trabajo en los países en desarrollo. El sector informal. Indicadores del mercado laboral en Salta y la Argentina.





Tema 7: Capital Humano

El modelo de inversión en capital humano. La demanda de educación. Métodos para estimar la rentabilidad de la inversión en educación. Críticas a la teoría de capital humano. La hipótesis de la señalización. Educación y crecimiento económico. Indicadores educativos en Salta. La salud en los países menos desarrollados. Los indicadores de salud. El financiamiento de la salud. El modelo de interacción entre salud e ingreso. Indicadores de salud en Salta.

Tema 8: Pobreza

Concepto de pobreza. Enfoques para el estudio de la pobreza. Medición de la pobreza. Los índices FGT. Otras medidas de pobreza. Propiedades de las medidas de pobreza. Pobreza multidimensional. Determinantes de la pobreza. Evidencias para Salta y Argentina.

Tema 9: Desigualdad

Indicadores de desigualdad: la curva de Lorenz y el coeficiente de Gini. Propiedades de las medidas de desigualdad. Interconexiones entre desigualdad y desarrollo económico. Modelo de Kuznets. Distintas teorías sobre la relación entre desigualdad, crecimiento y desarrollo económico.

METODOLOGÍA

La enseñanza será impartida mediante los siguientes procedimientos:

a) Clases teóricas magistrales y b) Clases prácticas o de aplicación.

Aproximadamente se empleará dos tercios del tiempo de clases disponibles en a) y el otro tercio en b) Ambas partes prevén la participación circunstancial de los alumnos, mediante preguntas o comentarios.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El curso prevé los siguientes instrumentos de evaluación:

- a) Dos exámenes parciales escritos.
- b) Un examen recuperatorio escrito.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN

Para aprobar el curso el alumno puede optar por los regímenes previstos en los planes de estudios correspondientes o por el **sistema de promoción sin examen final**.

Para obtener la **regularidad** el alumno debe aprobar dos exámenes parciales y puede presentarse al examen final en esta condición. Los alumnos que resultaran reprobados en un parcial tendrán una oportunidad de recuperación y de resultar desaprobados en los dos parciales, tendrán una oportunidad de recuperación global.

En caso de optar por el **sistema de promoción sin examen final** el alumno deberá cumplir con las siguientes condiciones:

- 1) Tener aprobada Economía II al momento de iniciar el curso.
- 2) Obtener una **nota de 7 (seis) o más** (en la escala de 0 al 10) en dos exámenes parciales.
- 3) Asistir al 80 por ciento de las clases teóricas.
- 4) Asistir al 80 por ciento de las clases prácticas.

El sistema de promoción también incluye **una instancia de recuperación** en caso que en **uno de los dos exámenes aprobados** el alumno haya obtenido una nota menor a 7 (siete).





RECURSOS A UTILIZAR

888-18

Actualmente la cátedra cuenta con los siguientes cargos: Profesor Adjunto con dedicación semiexclusiva (con licencia), Profesor Adjunto exclusivo de otra materia con extensión de funciones, Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación semiexclusiva, tres cargos de Auxiliares de Primera categoría, uno con dedicación semiexclusiva y dos simples, estos últimos por extensión de funciones de cargos de otras asignaturas. Además, la cátedra cuenta con un cargo de auxiliar de segunda categoría pendiente de concurso.

Se resalta que el número de inscriptos es de aproximadamente quinientos (500) alumnos, de los cuales se ha observado que, en promedio, cursan con continuidad la asignatura aproximadamente trescientos (300). Por lo tanto, es primordial contar con dos anfiteatros con capacidad para 200 alumnos cada uno, para clases teóricas y con tres anfiteatros que en total cubran 350 alumnos, para las clases prácticas. La existencia de material bibliográfico en lugares de acceso público (biblioteca) ha mejorado en los últimos años, sin embargo, aún se recurre de manera complementaria al sistema de fotocopiado del material que conforma la lista de lectura obligatoria.

Además, se prevé el uso de herramientas tales como retroproyector, cañón y notebook en algunas clases. Esto ha constituido un problema en los últimos años, perdiendo tiempo de clases y muchas veces empleando equipos con deficiencias. Aquí se resalta que no es lo mismo realizar la conexión de equipos en aulas que en los anfiteatros.

En lo que hace a las relaciones de los alumnos con el docente y con sus compañeros se observó que el número de inscriptos constituye una seria limitación. Los costos de la masificación se manifiestan claramente en esta dimensión. Muchos de los alumnos pasan por la materia sin siquiera conocer al docente (sin que el docente los conozca a ellos) ni a sus compañeros de cursada. El elevado número de estudiantes hace imposible impartir consultas por vías informáticas, sin embargo, se ofrecen consultas presenciales y cualquier cantidad de ejemplares de los textos disponibles en biblioteca resultará siempre insuficiente. A pesar que el sistema de promoción soluciona en parte este inconveniente, lo hace sólo para una pequeña porción de alumnos. Este problema sobrepasa las posibilidades de acción de la cátedra.

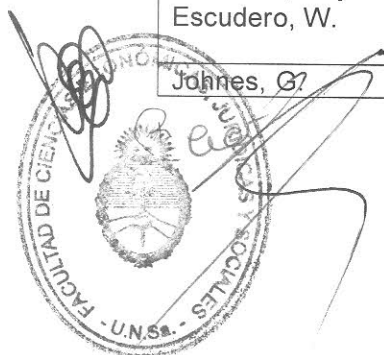
ORGANIZACIÓN DEL DICTADO DE CLASES

Nº Comisión	Teórica/Práctica	Responsable	Horas semanales
1	Téorica	Carolina Piselli	4
1	Práctica	Martín Daroca	2
2	Práctica	Pablo Pagani	2
3	Práctica	Abel Mendilaharzu	2

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Autor	Título	Editorial	Lugar y año de edición
Feres, J. C. y Mancero, X.	Enfoque para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura	Naciones Unidas. CEPAL	Santiago de Chile, 2001.
Gasparini, L., Cicowiez, M. y Sosa Escudero, W.	Pobreza y desigualdad en América Latina. Conceptos, herramientas y aplicaciones.	Temas	Buenos Aires, 2013.
Johnes, G.	Economía de la educación:	Ministerio de trabajo	Madrid, 1995.

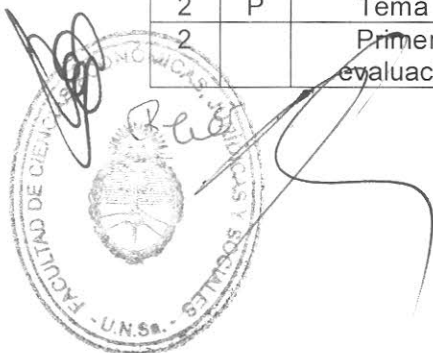




	Capital humano, rendimiento educativo y mercado de trabajo	y Seguridad Social	
Jones, Ch.	Introducción al Crecimiento Económico	Pearson	México, 2000.
Organización Mundial de la Salud	Resumen del Informe sobre la Salud en el Mundo. La financiación de los sistemas de salud. El camino hacia la cobertura universal.	OMS	Ginebra, 2010
Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo	Informe sobre el Desarrollo Humano	PNUD	Varios años.
Ray, D.	Economía del Desarrollo	Antoni Bosch	España, 2002.
Sala-i-Martin, X.	Apuntes de Crecimiento Económico	Antoni Bosch	Madrid, 2000
Sen, A.	Desarrollo y libertad	Planeta	Barcelona, 2000.
Todaro, M. y Smith, S.	"Política financiera y fiscal para el desarrollo" (Cap. 15 de Desarrollo Económico)	Addison-Wesley	Boston, 2012
Weil, D. N.	Crecimiento económico	Pearson/Addison Wesley	España, 2006.
AMPLIATORIA (Complementaria)			
McConnell, C., Brue, S. y Macpherson, D.	Economía Laboral	Mc Graw Hill	España, 2007.
Barro, R. y Sala-i-Martin, X.	Crecimiento Económico	Reverte	España, 2009.

CRONOGRAMA DE CLASES Y EVALUACIONES

Hs.	T/P	Actividad-Tema	Responsable
2	T	Tema 1	Piselli
2	T	Tema 1	Piselli
2	P	Tema 1	Pagani/Medilaharzu/Daroca
2	T	Tema 2	Piselli
2	T	Tema 2	Piselli
2	P	Tema 2	Pagani/Medilaharzu/Daroca
2	T	Tema 3	Piselli
2	T	Tema 3	Piselli
2	T	Tema 3	Piselli
2	T	Tema 3	Piselli
2	P	Tema 3	Pagani/Medilaharzu/Daroca
2	T	Tema 4	Piselli
2	P	Tema 4	Pagani/Medilaharzu/Daroca
2		Primera evaluación	Piselli/Pagani/Medilaharzu/Daroca/ Jordán





		parcial	
2		Devolución	Piselli/Pagani/Medilaharzu/Daroca
2	T	Tema 5	Piselli
2	T	Tema 5	Piselli
2	P	Tema 5	Pagani/Medilaharzu/Daroca
2	T	Tema 6	Piselli
2	T	Tema 6	Piselli
2	T	Tema 6	Piselli
2	P	Tema 6	Pagani/Medilaharzu/Daroca
2	T	Tema 7	Piselli
2	T	Tema 7	Piselli
2	P	Tema 7	Pagani/Medilaharzu/Daroca
2	T	Tema 8	Piselli
2	T	Tema 8	Piselli
2	P	Tema 8	Pagani/Medilaharzu/Daroca
2	T	Tema 9	Piselli
2	T	Tema 9	Piselli
2	P	Tema 9	Pagani/Medilaharzu/Daroca
2		Segunda evaluación parcial	Piselli/Pagani/Medilaharzu/Daroca/Jordán
2		Devolución	Piselli/Pagani/Medilaharzu/Daroca
2		Recuperatorio	Piselli/Pagani/Medilaharzu/Daroca/Jordán
2		Devolución	Piselli/Pagani/Medilaharzu/Daroca

CLASES DE CONSULTA

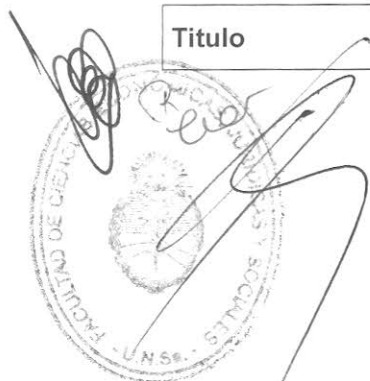
Día de la semana	Horario	Periodicidad	Lugar	Responsable
Jueves	18 a 20	Semanal	Box 212	C. Piselli
Lunes	11 a 13	Semanal	Box 107	P. Pagani
Martes	11 a 13	Semanal	Box 107	A. Medilaharzu
Miércoles	12.30 a 14.30	Semanal	Box 124	M. Daroca

REUNIONES DE CÁTEDRA

Día Semana	Horario	Periodicidad	Lugar
Martes	13	Mensual	Box 212

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Título	Propósitos/Objetivos	Evaluación/Avances	Equipo de trabajo





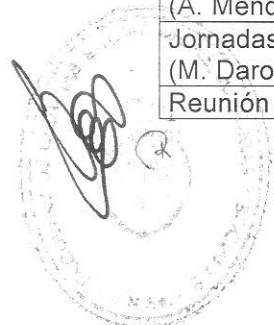
La Independencia y Gobernanza del Banco Central de la República Argentina desde sus Inicios: Un Análisis Retrospectivo	El objetivo principal del presente proyecto es construir un Índice Dinámico de Independencia tanto de jure como de facto para el Banco Central de la República Argentina (BCRA) desde su creación (1935) hasta la actualidad utilizando métodos estadísticos del Análisis Multivariante como el Análisis de Componentes Principales, Análisis de Factores, Variables Latentes, entre otros.	Cuarto año de ejecución	Director: Eugenio Martínez Investigadores: Carla Arévalo Wierna; Cecilia Amiri; Daniel Sánchez Fernández; Gastón Carrazan Mena; Fernando Romero. Colaboradores (reciente incorporación): Luis Mauri, Teodelina Zuviría y Carolina Piselli
Construcción de un Indicador Compuesto de Actividad Económica para la provincia de Salta	Construir un Indicador Compuesto de Actividad, en frecuencia trimestral, para la provincia de Salta.	Segundo año de ejecución	Abel Mendilaharzu Luis Mauri. Eugenio Martínez, Pablo Pagani, Gastón Carrazán

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Curso	Docente/s	Lugar y fecha
Estrategia de Big Data (A. Mendilaharzu)		Universidad Siglo XXI. Febrero de 2018.
Profesorado en Cs Económicas-Elaboración de tesis (M. Daroca)	María Rosa Panza Paola Guardatti	Fac. Cs Económicas. UNSa

PARTICIPACIÓN EN REUNIONES CIENTÍFICAS

Reuniones científicas	Lugar y fecha
Jornadas IELDE (C. Piselli)	Salta, Noviembre/diciembre 2018
ARES NOA – Presentación “Las Estadísticas en el NOA” (A. Mendilaharzu)	Santiago del Estero, Agosto de 2018
Jornadas Provincias Consejo de Ciencias Económicas (M. Daroca)	Salta, Octubre 2018
Reunión Anual AAEP (M. Daroca)	La Plata, Noviembre 2018





ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y/O SEMINARIOS

888-18

Tipo de Actividad	Responsables	Fecha y lugar de ejecución
Seminario del IELDE	Carolina Piselli	Fecha a determinar, UNSa
Proyecto de Extensión: Fortalecimiento del sistema de información de jóvenes en conflicto con la Ley Penal Juvenil.	Fernando Romero y Pablo Pagani	Mayo a Setiembre 2018. UCASAL y Dirección de Justicia Penal Juvenil
Proyecto de Extensión: Acompañamiento educativo a jóvenes en conflicto con la Ley Penal Juvenil	Pablo Pagani	Mayo a Setiembre 2018. UNSa y Dirección de Justicia Penal Juvenil
Convenio de pasantías y prácticas profesionales entre la Facultad y la Dirección General de Estadísticas	Abel Mendilaharzu Lorena Rojas	Inicio 2017, UNSa – DGE
Convenio Marco de Cooperación y Asistencia Técnica entre la Facultad y la Delegación Regional INDEC NOA	CPN Víctor Hugo Clares – Decano Abel Mendilaharzu	Inicio 2018, UNSa – INDEC NOA

DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL ESTIMADA DEL EQUIPO DOCENTE

Docente	Docencia	Investigación	Gestión	Extensión
C. Piselli	10	5	5	-
M. Daroca	6	4	-	-
P. Pagani	6	6	4	4
A. Mendilaharzu	5	10	1	4
C. Jordan	4		6	

OTRAS ACTIVIDADES

La Dra. Piselli es responsable de cátedra y del dictado de clases teóricas de **Macroeconomía I**, Plan 2003 – Segundo cuatrimestre. Su cargo de dedicación exclusiva pertenece a esa materia y la carga horaria en esa asignatura completa la dedicación exclusiva de la docente.

La Dra. Piselli dirige y co-dirige un trabajo de tesis de grado y un trabajo de investigación bajo una BECA BII-CIUNSa. Directora: Dra. María Fernanda Justiniano, respectivamente.

La Dra. Piselli desde marzo 2018 se desempeña como directora del Departamento de Economía de la Facultad (Res. CD-ECO N° 054.18) por el término de dos (2) años.

