Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales
Av. Bolivia Nº 5.150 – Salta

RESOLUCIÓN Nº 279 /09
EXPEDIENTE Nº 6.061/09
Salta, 27 de abril de 2.009

V I S T O: La nota presentada por la Lic. **Carolina Piselli,** Profesora Regular Adjunta, de la cátedra **ECONOMIA III,** de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, mediante el cual eleva propuesta para el dictado de Seminario de actualización sobre el tema **"CRECIMIENTO ECONOMICO, DESIGUALDAD Y POBREZA",** para el ciclo lectivo 2.009, y

CONSIDERANDO:

Las resoluciones Nº 049/88, Nº 188/89 y Nº 399/07 de esta Facultad, mediante las cuales se establecen normas para la realización de los Seminarios de Actualización.

Lo informado por la Comisión de Docencia a fs. 7 aconsejando aprobar el dictado del referido seminario.

Lo dispuesto por la Res. Nº 718/02 del Consejo Directivo de esta Unidad Académica mediante la cual delega en el Señor Decano la aprobación de los Seminarios de Actualización con dictamen favorable de Comisión de Docencia.

Por ello, en uso de las atribuciones que le son propias,

EL VICE - DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDCAS Y SOCIALES

R E S U E L V E:

ARTÍCULO Nº 1.-APROBAR la propuesta de Seminario de Actualización presentada por **Carolina Piselli,** Profesora Regular Adjunta, de la cátedra **ECONOMIA III** durante el período lectivo 2.009, sobre el tema **"CRECIMIENTO ECONOMICO, DESIGUALDAD Y POBREZA"** y cuyas características obran en el Anexo I de la presente Resolución

ARTICULO Nº 2.- Hágase saber a la cátedra, al C.E.U.C.E., a la Directora General Académica, a las Directoras de Alumnos e Informática para su toma de razón y demás efectos.
nv/am

ELIZABETH TRUSINGER de LOPEZ
SECRETARIA ACADÉMICA

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales
Av. Bolivia N° 5.150 – Salta

ANEXO I (Res. N° 279/09)

SEMINARIO DE ACTUALIZACION

CRECIMIENTO ECONOMICO, DESIGUALDAD Y POBREZA

1. Fundamentos

Como fue adelantado los temas que conformarán este seminario son *Teoría básica del crecimiento*; *Desigualdad y pobreza* y el grupo al que irá destinado son aquellos alumnos pertenecientes al **Plan 1985**, que tengan **aprobada Economía II** al momento de iniciar el seminario.

La selección de los temas y del grupo de alumnos obedece a la observación de desempeños en exámenes de alumnos del Plan 1985 frente a los del Plan 2003, la cual demuestra que en los primeros falta una profundización de los conocimientos en los temas propuestos.

Si bien Economía III es fundamentalmente una asignatura *teórica*, es relevante lograr que los alumnos consigan conectar la teoría y la práctica, lo que el docente muchas veces da por sentado que el alumno logrará pero que muchas veces requiere de actividades adicionales y clases tutoriales por parte del docente.

2. Objetivos

Generales

Reforzar con actividades prácticas el proceso de aprendizaje en el que se encuentra inmerso el alumno, logrando un aprendizaje significativo[1].

Específicos

Que la actividad propuesta acerque el contenido a una realidad (hipotética o no) posible de ser afrontada por los alumnos en algún momento de su vida profesional o cotidiana.

Que la actividad propuesta incentive y motive a los alumnos en su aprendizaje.

---

[1] Poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza/aprendizaje. El alumno no aprende un contenido cualquiera –un concepto,...,un procedimiento para resolver determinado tipo de problemas, una norma de comportamiento, un valor a respetar, etc.- cuando es capaz de atribuirle un significado. COLL SALVADOR, C., *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, Paidós Educador.

3. Contenidos

Teoría básica del crecimiento: Acumulación de factores. El Capital físico. Modelo de Solow sin tecnología; La productividad. El papel de la tecnología en el crecimiento. Modelo básico con tecnología Modelo de Solow con tecnología. Modelo de Romer.

Desigualdad y Pobreza: Diferencias conceptuales. La desigualdad de la renta como determinante fundamental del crecimiento. La pobreza como característica del subdesarrollo económico. Indicadores de desigualdad.

4. Estrategias Metodológicas

Teniendo en cuenta las estrategias metodológicas a aplicar se destacan las siguientes *opciones metodológicas* y *estrategias educativas*:

La clase conformará un primer momento de aprendizaje y se basará fundamentalmente en "lección magistral", constituyendo un reto especial para el docente, el cual no sólo tendrá que transmitir a los alumnos la teoría, sino también ser capaz de incorporar gradualmente interrelaciones con la realidad y sobre todo intentar captar la atención de alumnos generalmente no muy familiarizados con los temas a tratar.

En la preparación por parte del docente de la lección magistral, se prestará atención a dos cuestiones de gran importancia, resaltar características de los contenidos que se considere relevante que el alumno conozca[2] y planificar la ejecución de la clase (exposición de los subcontenidos) alrededor de un hilo conductor (Crecimiento económico: Teoría básica del crecimiento. Modelo de Solow con y sin tecnología. Modelo de Romer y Problemas Macroeconómicos: Desigualdad y Pobreza) que permita una mejor secuenciación de la exposición, implementando las fases de *introducción, desarrollo* y *final* como principales estructuradores de la clase magistral. También serán señaladas las relaciones fundamentales que guardan entre si dichos temas.

El docente a lo largo de la clase tratará de dar espacio al alumno, quién podrá hacer preguntas y emitir opiniones en estos momentos específicos de la clase, si bien no existirá un momento destinado totalmente al diálogo, estos pequeños instantes de tiempo contribuirán a no perder la interacción de un modo total en el aula.

Cabe resaltar que como recursos didácticos de la clase magistral se emplearán pizarra y retroproyector, mientras el primero facilita la realización de gráficos, presentación de indicadores, tasas, etc. el segundo constituye una apoyatura importante a la hora de exponer datos o información estadística sobre los temas en cuestión del país o de otros países.

---

[2] Se recuerda que se trata de una economía destinada a futuros profesionales Contadores y Licenciados en Administración.

Un segundo momento del aprendizaje será una instancia de práctica donde el alumno contará con material práctico. En relación al tema *crecimiento económico*, se tratará principalmente de análisis de notas periodísticas, relacionadas a dicho tema y las actividades se convertirán en las guías para que el alumno logre relacionar la teoría con el acontecer de una economía real.
Respecto a segundo tema se trabajará con datos estadísticos, en este caso, deberá calcular indicadores de desigualdad del ingreso y pobreza, además, se incorporarán algunas preguntas de razonamiento sobre los índices calculados.

Este momento de aprendizaje, tiene tres características relevantes: 1) El alumno *contará con la asistencia del docente*, si bien deberá realizar la tarea sólo o en grupo, podrá realizar consultas al docente en la clase, en el momento consignado a la práctica. 2) Parte del trabajo práctico deberá ser realizado en el ámbito de clases. 3) Se prevé que el alumno o el grupo **entregue** sus trabajos prácticos a fin de que el profesor realice una revisión de los mismos y tenga en cuenta los resultados para incorporarlos como parte de la nota final.

Este nuevo momento de aprendizaje particular del alumno, sería nuevo, le permitiría al alumno tener un contacto más cercano con los contenidos teóricos y con el cálculo de indicadores. Se piensa que esta actividad ayudará a una comprensión significativa, ya que muchas veces los docentes suponemos que con solo explicar contenidos y definir conceptos es suficiente para lograr que los alumnos sean capaces de aplicar de manera práctica dichos conocimientos.

En cuanto al material bibliográfico se trabajará con un sistema de fotocopiado del material que conforma la lista de lectura obligatoria y complementaria, aunque no debe perderse de vista que este sistema está lejos de ser el óptimo. Sin embargo, dadas las restricciones financieras, la disponibilidad de recursos bibliográficos adecuados resulta difícil de alcanzar.

5. Destinatarios y cupo

Como fue señalado, el grupo de alumnos al que irá destinado el seminario son aquellos alumnos pertenecientes al Plan 1985, que tengan aprobada Economía II al momento de inicio del curso.

Por otro lado, dada la restricción en cuanto a recursos docentes, se prevé un cupo de ***treinta*** (30) alumnos como máximo. Dicho cupo se completará con la mera inscripción de los interesados que cumplan con las condiciones ya mencionadas.

6. Bibliografía

Básica			
Autor	**Título**	**Editorial**	**Lugar y año de edición**
Feres, Juan C. y Mancero Xavier	Enfoque para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura	Naciones Unidas. CEPAL	Santiago de Chile. 2001
Jones, Charles I.	Introducción al crecimiento económico	Pearson	México. 2000
Ray, Debraj	Economía del desarrollo	Antoni Bosh	España. 2002

Weil, David N.	Crecimiento económico	Pearson/Addison Wesley	España. 2006
Complementaria			
Sala-i-Martin	Apuntes de Crecimiento Económico	Antoni Bosh	Madrid. 2000

7. Evaluación

La evaluación presentará características diferentes respecto a las evaluaciones habituales de la asignatura Economía III, los alumnos deberán seleccionar una nota, artículo de interés *relacionado directamente a los temas presentados en el curso*, la actividad será grupal, no más de cinco personas por grupo.

Una vez realizada la selección, la nota deberá ser presentada al profesor, el cual repartirá el conjunto de notas seleccionadas a todos los alumnos. Cada grupo deberá realizar un comentario sobre la nota que ha escogido, *exponiendo los conceptos teóricos que han sido utilizados*; luego se realizará una breve crítica o comentario.

El trabajo con una extensión de no más de siete (7) páginas y no menos de cinco (5) deberá ser entregado al profesor.

El trabajo analítico-crítico será expuesto por un alumno del grupo, seleccionado al azar, en un tipo de mesa redonda, permitiendo la intervención posterior de integrantes del grupo y de otros grupos. El profesor hará de moderador.

En el caso de que los alumnos cumplan con la asistencia obligatoria prevista, la aprobación del seminario estará sujeta a los resultados de la actividad anteriormente descripta y de las notas de trabajos prácticos realizados por los alumnos.

8. Cronograma

Horas	T/P	Actividad - Tema	Responsable
2	T/P	Introducción	Piselli
2	T	Modelo de Solow sin tecnología	Piselli
2	T	Modelo de Solow con tecnología	Piselli
2	T/P	Modelo de Romer y Actividad práctica	Piselli
2	T	Pobreza. Indicadores de pobreza	Piselli
2	T	Actividad práctica. Pobreza	Piselli
2	P/T	Desigualdad del Ingreso	Piselli
2	T	Indicadores de desigualdad	Piselli
2	P	Actividad práctica	Piselli
2	T/P	Comentarios finales y tutoría para trabajo final	

Fecha de inicio prevista: 31 de marzo 2009.
Fecha de exposición y entrega de trabajo final prevista: 14 de mayo 2009

Lic. Carolina Piselli