



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital
República Argentina



RESOLUCION -CD- N°

387-24

Salta, 29 MAY 2024
Expediente N° SAL-276/2024

VISTO:

La propuesta de la Actividad Breve denominada “El Desarrollo Comunitario y Específicos de Sociabilización en la Universidad: Feria de Emprendedores”, elevada por la Cátedra de Nutrición y Desarrollo Social; y,

CONSIDERANDIO:

Que tiene como objetivo acercar a los alumnos experiencias de trabajo comunitario que permita el planteamiento y diseño lógico de proyectos específicos en conjunto con sus beneficiarios.

Que está destinado a estudiantes de la Carrera de Nutrición que cursan la materia Nutrición y Desarrollo Social en el periodo lectivo 2024.

Que cuenta con informe de la Dirección de Posgrado y la Secretaria de Posgrado, Investigación y Extensión al Medio.

Que la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en despacho N° 136-24 aconseja aprobar la mencionada actividad.

POE ELLO: en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 06-24 realizada el 21/05/24)

RESUELVE

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la Actividad Breve de Extensión denominada “El Desarrollo Comunitario y Específicos de Sociabilización en la Universidad: Feria de Emprendedores”, que se llevará a cabo el 30 de mayo del presente año.

ARTÍCULO 2°.- Estipular que la actividad se desarrollara de acuerdo a las especificaciones detalladas en el ANEXO de la presente.

ARTÍCULO 3°.- Hágase saber, publíquese en el Boletín Oficial y comuníquese a: Cátedra de Nutrición y Desarrollo Social, Secretaria de Posgrado, Investigación y Extensión al Medio y siga a la Dirección General Administrativa Académica – Dirección de Posgrado a sus efectos.

D.G.A.A
gnd
HMC

Mgs. D. ESTELA OLA CASTRO
Secretaria de Posgrado
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Lic. CARLOS ENRIQUE PORTAL
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa

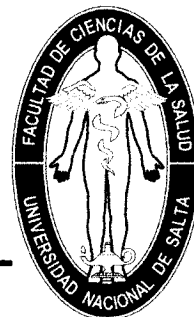


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina



RESOLUCION -CD- N°

3 8 7 - 2 4

Salta, 29 MAY 2024
Expediente N° SAL-276/2024

ANEXO

ACTIVIDAD BREVE: "EL DESARROLLO COMUNITARIO Y ESPACIOS DE SOCIABILIZACIÓN EN LA UNIVERSIDAD: FERIA DE EMPRENDEDORES"

MODALIDAD: híbrida.

EQUIPO DE TRABAJO: COORDINADORES:

NOMBRE Y APELLIDO	DNI	CORREO
María Paula Costas Czarnecki	35.044.487	paulacostasczarnecki@gmail.com
Carolina Antonela Curti	35.106.915.	carolinaacurti@gmail.com
Emilce Romero Talló	29.334.681	emilcetallo@gmail.com

Licenciadas en Nutrición. JTPs Cátedra Nutrición y Desarrollo Social. Carrera de Lic. en Nutrición. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta

DISERTANTES:

- Ing. Daniela Moneta. Coordinadora INTA
- Ana Elisa Herrera. INTA. Fac. de Cs. Naturales
- Lic. Juan Díaz Velazco. Productores de la Caldera-Salta
- EU. Irupé Ríos. Presidenta Centro de Estudiantes. Fac. Cs. Salud.

DURACIÓN: 3h

FECHA TENTATIVA: Jueves 30 de mayo de 2024.

LUGAR: Anfiteatro N.

HORARIO: 8-10 hs (presencial).

DESTINATARIOS: estudiantes de la Carrera de Nutrición que cursan la materia Nutrición y Desarrollo Social en el período lectivo 2024.

CARGA HORARIA: 3 hs distribuidas en 2h de modalidad presencial y 1 h de actividad final con modalidad virtual

FUNDAMENTACIÓN:

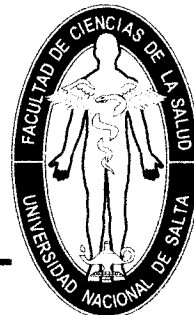


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina



RESOLUCION -CD- N°

3 8 7 - 2 4

Salta, 29 MAY 2024

Expediente N° SAL-276/2024

Relatar una experiencia implica seleccionar, recuperar de la memoria y poner en palabras un evento vivido de modo tal que el oyente pueda compartir los hechos tal como han acaecido para quien los narra. La transformación de la vivencia en relato implica, “un proceso de elaboración secundaria que la convierte en una narrativa dotada de significación”. Experiencia sería aquello que se considera “valioso” de contar y que al contarse se transforma y transforma a quien cuenta; por otro lado, recuperar el lugar del narrador como autor de su relato, relato que sólo tiene sentido desde el posicionamiento adoptado en relación con otros y que no es una mera representación de lo ocurrido sino que es en sí mismo una reconstrucción de los hechos, lo hace inteligible.

El uso educativo de los relatos de experiencia puede ser diverso, tanto para potenciar el aprendizaje de profesores como de alumnos; pueden utilizarse para instruir en diferentes materias, para trabajar historias personales a partir de la experiencia, para profundizar en alguna temática académica, para realizar una alfabetización digital, etc. Asimismo, el uso del relato permite el alfabetismo oral, el pensamiento crítico, la creatividad, la imaginación, la integración de diferentes competencias y habilidades; dota de significado las experiencias personales y ayudan a crear identidad. En el caso particular de la universidad, el relato de experiencia, se transforma en un punto de encuentro entre lo que se “hace” y lo que se “sabe”, como así también una forma de mostrar la integración de la teoría con la práctica al articular el “saber” con el “hacer”. El relato es una herramienta con la que los estudiantes pueden pensar su propia identidad a partir de su propia experiencia o la de otros, puede ser una herramienta para que el alumnado piense su Yo dentro del contexto real de una clase.

El Desarrollo comunitario es una técnica o práctica social que tiene por objetivo fundamental la promoción del hombre, movilizándolo recursos humanos e institucionales, mediante la participación activa y democrática de la población en el estudio, programación y ejecución de los diferentes programas comunitarios. En el trabajo del nutricionista en la comunidad o con grupos sociales, se identifican constantemente los problemas en conjunto con las personas, que exige del conocimiento y aplicación de la metodología del desarrollo. Entre las etapas de esta metodología se identifica la planificación participativa, que consiste en que las personas de la comunidad analizan su propia realidad mediante metodologías participativas, realizando un diagnóstico en base a sus propios conocimientos. La información obtenida se utiliza para crear el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto de desarrollo. En la planificación participativa se realizan procesos de autogestión por parte de los miembros de la comunidad, dándoles oportunidad a los participantes de responsabilizarse y dar salida a los problemas por medio de la selección de alternativas adecuadas y factibles de desarrollarse. El nutricionista, como promotor de esta planificación, es un referente territorial que tiene la competencia de generar participación y organización comunitaria, y puede

intervenir en el diseño e implementación de políticas públicas. Asimismo, realiza acciones de asistencia, prevención, promoción y gestión de la salud.

“EL DESARROLLO COMUNITARIO Y ESPACIOS DE SOCIABILIZACIÓN EN LA UNIVERSIDAD: FERIA DE EMPRENDEDORES”, en esta oportunidad contamos con la

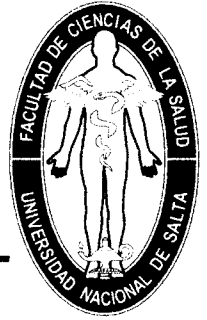
[Firma manuscrita]
[Firma manuscrita]



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital
República Argentina



RESOLUCION -CD- N° 387 - 24

Salta,

Expediente N° SAL-276/2024

participación de la Ing. Moneta quien representa al Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) que cuenta con una vasta presencia territorial en todo el país; y la presidenta del centro de estudiantes de la facultad de salud EU Irupé Ríos como la principal propulsora de la feria de estudiantes. Asimismo, la Ing. Ana Herrar y el Lic. Juan Díaz contarán su experiencia como organizadores y feriantes.

Esta experiencia de relato sobre un proyecto específico que ha sido planificado y se encuentra en ejecución, constituye una estrategia pedagógica para que los estudiantes puedan reflexionar en sus propios proyectos grupales, y puedan acercarse de la teoría a práctica comunitaria.

Establecer actividades reales que permitan pensar en participación en el campo comunitario son indispensables para que los alumnos y alumnas experimenten una de las competencias del mismo.

OBJETIVO: Acercar a los alumnos experiencias de trabajo comunitario que permitan el planteamiento y diseño lógico de proyectos específicos en conjunto con sus beneficiarios

METODOLOGÍA

La propuesta de esta actividad breve es convocar a los alumnos de la cátedra de Nutrición y Desarrollo a entender los procesos de desarrollo comunitario diseñados y ejecutados por miembros de la comunidad, pertenecientes al ámbito universitario y al INTA, fuera de la institución educativa. La actividad se desarrollará como una conferencia de las experiencias vividas y sentidas por los actores sociales en la puesta en marcha de un proyecto de revalorización del "saber hacer" y del "saber ser" desde las experiencias frente a la conformación, instalación y sostenimiento en el tiempo de las ferias que se desarrollan en el predio universitario. Las docentes de la cátedra proponen, como aporte a esta narrativa, la identificación de las etapas del desarrollo comunitario en conjunto con los alumnos en un proyecto de éxito en un lugar concreto. Permitir a los estudiantes el entendimiento del trabajo social del nutricionista como un proceso dialógico y consensuado, además les brindará herramientas para el diseño de proyectos específicos en conjunto con las comunidad/institución seleccionada y abordada como trabajo integrador final de la asignatura.

Como actividad posterior a la conferencia se plantea el trabajo en el aula virtual, a través de un foro de participación obligatoria, donde los alumnos a partir de las vivencias aportadas por los disertantes, expresen su mirada acerca de la situación narrada y propongan mejoras a los proyectos que vienen elaborando para cumplimentar con la asignatura. Los alumnos deberán realizar sus aportes de manera grupal que será cargado en el aula virtual por un representante.

CONTENIDO Y CRONOGRAMA:

Jueves 30 de mayo. 8-9.30 hs: "EL DESARROLLO COMUNITARIO Y ESPACIOS DE SOCIABILIZACIÓN EN LA UNIVERSIDAD: FERIA DE EMPRENDEDORES". Vivencias y experiencias narradas por las referentes de las ferias que actualmente se desarrollan en el



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital
República Argentina



RESOLUCION -CD- N° 3 8 7 - 2 4

Salta, 29 MAY 2024

Expediente N° SAL-276/2024

predio de la universidad, aportes desde los procesos necesario para la puesta en marcha de esta oportunidad de crecimiento y desarrollo para quienes traen sus productos; una mirada de un caso de éxito en el trabajo de rescate, revalorización e impulso a los valores y prácticas de la producción local en conjunto con la comunidad.

9.30-10 hs: Identificación de las etapas del desarrollo comunitario y de proyecto específico en la situación narrada. Socialización de experiencias en el trabajo teórico y su articulación con la práctica en un ejemplo concreto de planificación y ejecución participativa.

Viernes 31 de mayo de 8 a 19 hs: Foro virtual de participación obligatoria y carácter grupal. "Impresiones sobre los relatos de experiencia de las organizadoras de las ferias". A partir del mismo, ¿cuáles creen que fueron los aportes que podrían utilizar para rediseñar sus PE?

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Asistencia del 90% de los alumnos de la Cátedra.

Participación en Foro virtual en fecha y horario.

ACTIVIDAD SIN ARANCEL

BIBLIOGRAFÍA

Benjamín, W. (1999). El narrador. En: Para una crítica de la violencia y otros ensayos. 2. Ed. Madrid: Taurus.

Jay, M. (2009). Cantos de experiencia. Variaciones modernas sobre un tema universal. Buenos Aires: Paidós.

Labov, W. (1972). The transformation of experience in narrative discourse. En W. Labov (Ed.) Language in the inner city: Studies on the Black English vernacular (pp. 354-396). Filadelfia: University of Pennsylvania Press.

Larrosa, J. (1995). Déjame que te cuente: ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes, 1995.

Herreros, M. (2012). El uso educativo de los relatos digitales personales como herramienta para pensar el Yo (Self). Digital Education Review 22, Diciembre 2012. <http://greav.ub.edu/der>

Astorga, A. (1991). Manual de diagnóstico participativo. Editorial Humanitas.

Risso Patrón, V. (2003). Elaboración de proyectos. Abordaje Comunitario en Programas Nutricionales. Módulo 7. (pp: 1-16). Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas, Buenos Aires.

Ander-Egg, E (2009). Diccionario del trabajo social. Brujas (1 ed.), 290 p. Andreu, C (2007). Desarrollo comunitario: estrategias de intervención y rol de la educadora social. Revista de educación social.

D.G.A.A
gnd
HMC

Mgs. D. ESTELA OLA CASTRO
Secretaría de Postgrado
Facultad de Ciencias de la Salud-UNSa



Lic. CARLOS ENRIQUE PORTAL
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa