



Resolución de Consejo Directivo 292 / 2024 - SAL -UNSa  
12.260/17 - Tener por aprobado el nuevo programa de la asignatura  
"FILOSOFÍA EN ENFERMERÍA II" de la Carrera de Licenciatura en Enfermería -  
Plan de Estudios 2018  
De: Salud - Mesa De Entradas



Salta,  
29/04/2024

*"2024: 30 años de la Consagración de la Autonomía Universitaria y 75 años de la gratuidad de la Universidad"*  
*"50 Aniversario de la Facultad de Ciencias de la Salud- Un largo camino de saberes que transforman"*

## RESOLUCION -CD- N°

Salta,  
Expediente N° 12.260/17

**VISTO:** Las presentes actuaciones, mediante las cuales se tramita la aprobación del nuevo programa de la asignatura "FILOSOFÍA EN ENFERMERÍA II" de la Carrera de Licenciatura en Enfermería - Plan de Estudios 2018 de ésta Facultad; y,

### CONSIDERANDO:

Que la Lic. Rosa Esther RODRIGUEZ elevó la propuesta, con el Visto Bueno de los docentes de la Sede Regional Orán en transición a Facultad.

Que la Comisión de Carrera de Enfermería emitió el informe correspondiente, aconsejando aprobar el programa.

Que la presentación cumple con los lineamientos establecidos por las Resoluciones Internas N° 516/95 y 225/02 Reglamento de Planificación Anual Obligatoria.

**POR ELLO:** en uso de las atribuciones que le son propias y atento a lo aconsejado por la Comisión de "Docencia, Investigación y Disciplina" de éste Cuerpo mediante Despacho N° 282/23.

### EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

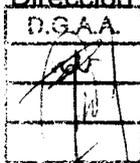
(En su Sesión Ordinaria N° 16/23 del 10/10/23)

### RESUELVE

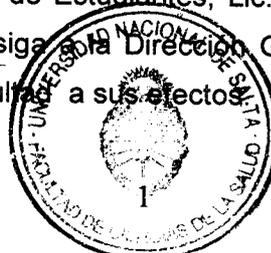
**ARTICULO 1°:** Tener por aprobado el nuevo programa de la asignatura "FILOSOFÍA EN ENFERMERÍA II" de la Carrera de Licenciatura en Enfermería - Plan de Estudios 2018, que como ANEXO, forma parte de la presente Resolución.

**ARTICULO 2°:** Dejar establecido que el programa mencionado, entró en vigencia a partir del período lectivo 2023.

**ARTICULO 3°:** Publíquese en el Boletín Oficial de la UNSa., y remítase copia a: Comisión de Carrera de Enfermería, Centro de Estudiantes, Lic. Rosa RODRIGUEZ, Sede Regional Orán en transición a Facultad, y siga a la Dirección General Administrativa Académica - Dirección de Alumnos de ésta Facultad a sus efectos.



Lic. NELIDAYELINA CONDORI  
Secretaría Académica  
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Lic. CARLOS ENRIQUE PORTAL  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Resolución de Consejo Directivo 292 / 2024 - SAL -UNSa  
12.260/17 - Tener por aprobado el nuevo programa de la asignatura  
"FILOSOFÍA EN ENFERMERÍA II" de la Carrera de Licenciatura en Enfermería -  
Plan de Estudios 2018  
De: Salud - Mesa De Entradas



Salta,  
29/04/2024

*"2024: 30 años de la Consagración de la Autonomía Universitaria y 75 años de la gratuidad de la Universidad"*  
*"50 Aniversario de la Facultad de Ciencias de la Salud- Un largo camino de saberes que transforman"*

## RESOLUCION -CD- N°

Salta,  
Expediente N° 12.260/17  
ANEXO

### PROGRAMA ANALITICO

**Nombre:** Filosofía en Enfermería II  
**Carrera:** Licenciatura en Enfermería - Plan de estudio: 2018  
**Ubicación en el Plan de Estudios:** 4° año  
**Régimen:** 1° cuatrimestre  
**Carga Horaria Total:** 90 horas.                      **Semanales:** 6 horas

**Responsables a cargo de la asignatura:** Lic. Rosa Rodríguez – Sede Salta, Lic. Pedro Rueda – Sede Regional Orán en Transición a Facultad

### DESCRIPCION GENERAL DE LA ASIGNATURA

La materia Filosofía en Enfermería II está ubicada en el 2° año del Plan de Estudios de la Carrera; su propósito es reflexionar críticamente sobre los fundamentos Filosóficos - Epistemológicos que sustentan la práctica de Enfermería como profesión.

En este marco de comprensión histórico-problemática, se introduce el tratamiento de la Enfermería como ciencia y profesión desde los aspectos antes abordados: su desarrollo histórico, la fundamentación epistemológica de sus modelos conceptuales, patrones de conocimiento y teorías y su dimensión social. Desde el par crítico cientificismo-humanismo que atraviesa como trasfondo el itinerario de la asignatura es posible un entendimiento ampliado de las tensiones que atraviesan la teoría y el ejercicio de la profesión y los desafíos que representan; en una trama que la sitúa tanto en relación con esos problemas fundamentales, como espacio donde pueden generarse cambios significativos en torno a la concepción de la vida humana.

Profundizando sobre las nociones básicas, conceptos y metodologías trabajados en la asignatura Filosofía I, se propende ahondar en los perfiles críticos y las herramientas analíticas necesarias para abordar temáticas de mayor complejidad; las cuales contribuyen a un enriquecimiento de los estudiantes respecto de la percepción de su vocación en la realidad contemporánea. Encuadrar el quehacer disciplinar en un contexto histórico ampliado y una dimensión social de sentido, conduce a una conciencia acrecentada de la importancia de reflexionar sobre el modo de saber, hacer y ser profesional y de sus efectos sobre el desarrollo teórico-práctico de la disciplina en particular, como en la esfera pública en general.

En el marco de una propuesta pedagógica centrada en el estudiante, se promoverá la capacidad para gestionar sus propios aprendizajes y para el estudio reflexivo tanto individual



*"2024: 30 años de la Consagración de la Autonomía Universitaria y 75 años de la gratuidad de la Universidad"*  
*"50 Aniversario de la Facultad de Ciencias de la Salud- Un largo camino de saberes que transforman"*

## RESOLUCION -CD- N°

Salta,  
Expediente N° 12.260/17  
ANEXO

como cooperativo.

### OBJETIVOS GENERALES

- Promover el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica sobre el quehacer profesional de enfermería.
- Reflexionar críticamente sobre los problemas del conocimiento enfermero a través de la historia.
- Explicar epistemológicamente los modelos conceptuales, teorías, y taxonomías de enfermería.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los enfoques filosóficos que influyen en el desarrollo del pensamiento enfermero.
- Describir las corrientes de pensamiento enfermero, analizando la evolución del desarrollo de las teorías enfermeras.
- Favorecer una actitud proactiva de los estudiantes en el desarrollo teórico de la enfermería y en el fortalecimiento de un enfoque humanístico de la salud en sus prácticas.

### PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología propuesta busca promover la participación activa de los estudiantes a partir de la articulación de los distintos aspectos implicados en la práctica filosófica: la lectura atenta y guiada, el diálogo como oportunidad para desarrollar la capacidad de escucha, de argumentación oral y discusión, e instancias de escritura entendida ésta como un proceso progresivo que se irá enriqueciendo en el transcurso de la asignatura.

A tal fin se establecen dos modalidades específicas de trabajo en las que se articula cada una de las clases:

**PRIMER MOMENTO:** exposiciones teóricas en las que se presentarán los temas y problemas principales, contextualizándolos en tiempo y espacio, como así también teniendo en cuenta las discusiones en que se insertan.

**SEGUNDO MOMENTO:** Actividades de aplicación de temas y problemas abordados en la instancia teórica que incluirá lecturas guiadas en el aula, cuestionarios para el análisis de los textos y finalmente la producción escrita donde puedan reflejar la argumentación desarrollada oralmente.

Se proporcionarán instancias de trabajo grupal, plenarios y actividades individuales. Se



"2024: 30 años de la Consagración de la Autonomía Universitaria y 75 años de la gratuidad de la Universidad"  
 "50 Aniversario de la Facultad de Ciencias de la Salud- Un largo camino de saberes que transforman"

**RESOLUCION -CD- N°**

**Salta,**  
**Expediente N° 12.260/17**  
**ANEXO**

utilizará el recurso del aula virtual para entrega de trabajos, consulta de bibliografía complementaria y foros de discusión.

Sobre la base del desarrollo de las habilidades analíticas y de lecto-comprensión trabajadas en la asignatura Filosofía I, se propone ampliar las herramientas metodológicas en lo respectivo a la formulación de interpretaciones y argumentación tanto oral como escrita de las mismas. Se orienta así a una apropiación de los conceptos que contribuya a la rigurosidad de las explicaciones que elaboren los estudiantes y a su utilización crítica. En tal sentido, a medida que avance el cursado se irán requiriendo lecturas previas de los textos para la instancia práctica de trabajo, de modo que pueda destinarse más tiempo a la discusión conjunta.

**ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL  
 DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas)**

Clases expositivas dialogas	X	Trabajo individual	X
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	X
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.)	X	Diseño y ejecución de proyectos	
Prácticas en aula de informática		Seminarios	
Aula Taller	X	Aula virtual	X
Visitas guiadas		Monografías	
Práctica Preprofesional en instituciones		Debates	X
Trabajo final integrador	X		
OTRAS (Especificar):			



*"2024: 30 años de la Consagración de la Autonomía Universitaria y 75 años de la gratuidad de la Universidad"*  
*"50 Aniversario de la Facultad de Ciencias de la Salud- Un largo camino de saberes que transforman"*

## RESOLUCION -CD- N°

Salta,  
Expediente N° 12.260/17  
ANEXO

### CONTENIDOS MÍNIMOS

El conocimiento en Enfermería como actividad social. historia de las ideas y su impacto en la ciencia y las profesiones. La importancia de la historia de la ciencia y de la técnica para la comprensión de los problemas del conocimiento. Conceptualización y evaluación de Enfermería como ciencia. enfermería, Disciplina profesional. Relación disciplina-práctica. patrones del conocimiento enfermero.

### CONTENIDOS

#### UNIDAD I- EL CUIDADO DESDE UNA PERSPECTIVA FILOSÓFICA

OBJETIVO: Reconocer el marco conceptual del Cuidado enfermero como esencia de la profesión de enfermería.

CONTENIDOS: El cuidado desde una perspectiva histórica e ideológica, concepciones filosóficas del cuidado. El cuidado de nuestro cuerpo en salud y enfermedad, Cuidados integrales aplicados por la enfermería.

#### UNIDAD II- EL CONOCIMIENTO ENFERMERO

OBJETIVO: Describir los principales modelos y teorías de enfermería, a fin de explicar y comprender los fenómenos que conforman la práctica de enfermería.

El saber enfermero al conocimiento científico enfermero. Conceptualización y evolución de enfermería como ciencia. Enfermería disciplina profesional. Relación disciplina – práctica. Patrones de conocimiento.

#### UNIDAD III- TEORIAS, MODELOS Y PARADIGMAS DE ENFERMERIA

OBJETIVO: Reconocer el modelo de enfermería de Virginia Hendersson y Jean Watson

CONTENIDOS: Teorías, modelos y paradigmas: Conceptos generales. Patrones del conocimiento enfermero. Desarrollo teórico de enfermería. Modelos conceptuales de enfermería. Teorías y taxonomías de enfermería.

#### UNIDAD IV- EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

OBJETIVO: Reconocer al proceso de cuidado enfermero como una metodología de abordaje integral de la salud del individuo, familia y comunidad.

CONTENIDOS: Reflexión filosófica. Definiciones del Proceso enfermero. Características del Proceso Enfermero. Fases del Proceso Enfermero. Taxonomías.



*"2024: 30 años de la Consagración de la Autonomía Universitaria y 75 años de la gratuidad de la Universidad"*  
*"50 Aniversario de la Facultad de Ciencias de la Salud- Un largo camino de saberes que transforman"*

## RESOLUCION -CD- N°

Salta,  
Expediente N° 12.260/17  
ANEXO

### PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

- Trabajo Práctico N° 1: Enfoques filosóficos que sustentan la ciencia de enfermería.
- Trabajo Práctico N° 2: Del conocimiento práctico a la ciencia de enfermería: una continuidad.
- Trabajo Práctico N° 3: Estructura disciplinar de enfermería.
- Trabajo Práctico N° 4: Utilización de los patrones del conocimiento.
- Trabajo Práctico N° 5: Enfoque epistémico metodológico del PAE.

### EVALUACION

Los criterios y exigencias de las evaluaciones estarán en función no sólo del desarrollo de los temas, sino de los recursos analíticos e interpretativos que se irán trabajando gradualmente.

En las instancias de evaluación grupal, se tendrá en cuenta: el intercambio que realizan los estudiantes como momento de discusión que antecede a la elaboración de las respuestas, la predisposición al diálogo y a generar una participación equitativa de todos los miembros del grupo. En la producción escrita que elaboren, se podrá percibir el consenso alcanzado, a la vez que será posible registrar si han puesto en práctica las estrategias expositivas trabajadas en clase para desarrollar con claridad los contenidos.

En términos estrictamente de contenidos, se evaluará si es correcta la interpretación de las definiciones y conceptos, si se demuestra reconocer los núcleos problemáticos principales y se puede dar cuenta de la relación entre las ideas y si se puede argumentar combinando los desarrollos teóricos trabajados con la actividad reflexiva que por su carácter demandan.

Las instancias de evaluación individual permiten percibir con mayor precisión el proceso de aprendizaje y comprensión que ha desarrollado cada estudiante. En tal sentido, los criterios para evaluar el manejo de los contenidos no difieren de los indicados en el párrafo anterior, mientras que en la exposición que haga de los mismos se tendrá en cuenta, a la par de la claridad conceptual y la pertinencia y suficiencia de las respuestas a las consignas, la elaboración comprensiva e interpretativa sobre los contenidos de modo que pueda presentarlos sin repetir a los autores.

Se entiende que, en estos momentos individuales, luego de las estrategias metodológicas trabajadas en clase, el estudiante será capaz de volcar en su producción personal los resultados del trabajo dialógico y colectivo promovido a lo largo de la asignatura. Por esta



*"2024: 30 años de la Consagración de la Autonomía Universitaria y 75 años de la gratuidad de la Universidad"*  
*"50 Aniversario de la Facultad de Ciencias de la Salud- Un largo camino de saberes que transforman"*

## RESOLUCION -CD- N°

Salta,  
Expediente N° 12.260/17  
ANEXO

razón es que las evaluaciones individuales están programadas para realizarse luego de evaluaciones grupales.

A través de estas estrategias se apunta a concluir con una evaluación integral del desempeño de los estudiantes, atendiendo a los logros progresivos que se vayan percibiendo y al proceso que hayan efectuado de integración de los contenidos y metodologías desarrolladas en Filosofía I con la profundización propuesta ahora en la asignatura en términos conceptuales, de argumentación y crítica.

El objetivo es que la reflexión sobre las problemáticas pueda ir adquiriendo matices personales propios de acuerdo con los intereses e inquietudes de los estudiantes y que puedan exponerla con claridad.

La evaluación de proceso o formativa incluye:

- 2 (dos) Exámenes Parciales presenciales individuales elaborados en función de los contenidos y del método.
- 5 (cinco) Trabajos Prácticos grupales presenciales (correspondientes a cada una de las unidades del programa).
- Actividades Prácticas de aplicación de contenidos desarrollados en las clases teóricas.

## REGIMEN DE REGULARIDAD y PROMOCIÓN/APROBACIÓN

Para obtener la condición de regularidad:

- a) 85% de asistencia a clases teórico-prácticas
- b) 100% de aprobación de trabajos prácticos.
- c) 100% de aprobación de los exámenes parciales con nota igual o superior a 6 (seis) y sus respectivos recuperatorios.
- d) Aprobar y defender un trabajo integrador final con nota igual o superior a 6 (seis) puntos.

Para obtener la promoción:

- a) Cumplir con el 85% de asistencia a las clases teórico-prácticas;
- b) 100% de aprobación de trabajos prácticos
- c) 100% de aprobación de los exámenes parciales con nota 7 (siete) o superior y sus respectivos recuperatorios.
- d) Aprobar y defender un trabajo integrador final con nota 7 (siete) o superior.



Salta,  
29/04/2024

*"2024: 30 años de la Consagración de la Autonomía Universitaria y 75 años de la gratuidad de la Universidad"*  
*"50 Aniversario de la Facultad de Ciencias de la Salud- Un largo camino de saberes que transforman"*

## RESOLUCION -CD- N°

Salta,  
Expediente N° 12.260/17  
ANEXO

## BIBLIOGRAFÍA

- Correa Rojas, M. Calidad de vida Enfermera. Editorial Hanne Argentina 2016
- Duran Villalobos, M. Enfermería desarrollo técnico e investigativo. Proyecto innovar Colombia. 1998
- Kérovac, S. ; Pepin, J.; Ducharme, F.; Duquette, A.; Major, F. El pensamiento enfermero, Editorial Masson. Barcelona 1996.
- Morin, E. " La noción de sujeto", en Schnitman, D. Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad . Paidós: Buenos Aires. 1994
- Popper, K. En busca de un mundo mejor .Ediciones Paidos, Barcelona 1994.
- Velásquez, H. Reflexionado la acción de enfermería. Ed. Universo de Misiones 2003
- Alligood M. " Modelos y teorías de enfermería 9ª Edic. Ed. ELSEVIER 2018.
- Gutiérrez M. C. " Adaptación y cuidados en el ser humano. Una visión de Enfermería. Bogota- Colombia " 2007.
- Palacios Ceña, D. y otros " Enfermería Social" Ed. SINTESIS . Año 2012 Madrid España.
- Watson, J. " Nursing: The Philosophy and Science of caring. 1979
- Boff L. El cuidado esencial. Ética de lo humano. Compasión por la tierra.
- Ayala R. Aprender a cuidar, Didáctica del Proceso de Enfermería. Ed Mediterráneo. 2014.



Lic. NELIDA ELINA CONDORI  
Secretaria Académica  
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Lic. CARLOS ENRIQUE PORTAL  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa