

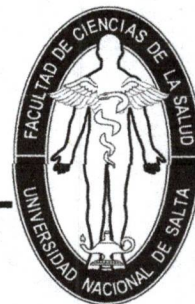


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



RESOLUCION -CD- N°

904-23

14 NOV 2023

Salta,
Expediente N° 12692/22

VISTO: La propuesta de Creación del Centro Interdisciplinario de Biosimulación de la Facultad de Ciencias de la Salud; y,

CONSIDERANDO:

Que la Facultad de Ciencias de la Salud presentó el Proyecto de creación del Centro Interdisciplinario de Biosimulación para las Carreras de Enfermería, Nutrición y Medicina a través del Programa de Calidad Universitaria de la Secretaria de Políticas Universitaria (SPU).

Que la Comisión del Centro de Biosimulación, creada por Resolución CD N° 102/23, remite propuesta considerando que el trabajo multidisciplinario resultara en beneficio para lograr la refuncionalización de los recursos y espacios físicos de la Facultad de Ciencias de la Salud y de esa manera repercutirá satisfactoriamente en la formación de los alumnos.

Que el proyecto fue remitido a los Departamentos Docentes de las distintas carreras de esta Facultad, habiéndose recepcionado opiniones y sugerencias.

Que las Comisiones de Docencia, Investigación y Disciplina, e Interpretación y Reglamento de este cuerpo, a fojas 69, aconsejaron realizar modificaciones al proyecto presentado y la elaboración de un Reglamento de Funcionamiento.

Que la Comisión citada, remite el proyecto reformulado.

POR ELLO: y en uso de las atribuciones que le son propias,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 18-23 realizada el 07/11/23)

RESUELVE:

ARTICULO 1°: Aprobar la creación del Centro Interdisciplinario de Biosimulación (CIB) de la Facultad de Ciencias de la Salud, de acuerdo al proyecto elevado por la Comisión designada por Resolución CD N° 102/23, que como Anexo I, forma parte de la presente.

ARTICULO 2°: Hágase saber, publíquese en el Boletín Oficial y comuníquese con copia a:

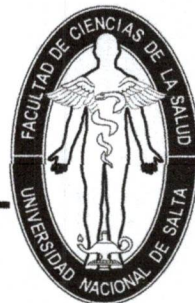


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



RESOLUCION -CD- N°

904-23

Salta, 14 NOV 2023
Expediente N° 12692/22

Comision del Centro de Biosimulación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Secretaria de Posgrado, Investigación y Extensión al Medio y siga a la Dirección General Administrativa Académica - Dirección de Posgrado y Carrera Docente a sus efectos.



Lic. MELBA ELNA CONDORI
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Lic. CARLOS ENRIQUE PORTAL
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa

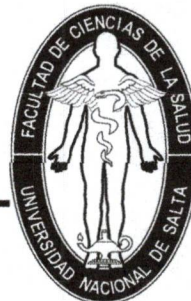


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

ANEXO I

1. 1.1 DATOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD	Universidad Nacional de Salta
Autoridad Máxima (Rector)	Ing. Daniel Hoyos
Dirección	Avda. Bolivia 5150
Teléfono	0387-4255427/428
Correo Electrónico	rector@unsa.edu.ar

1.2 DATOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA PARTICIPANTE

UNIDAD ACADÉMICA	Facultad de Ciencias de la Salud
Decano o equivalente	Lic. Carlos E. Portal
Dirección	Avda. Bolivia 5150
Teléfono	0387 4255404
Correo electrónico	decano@fsalud.unsa.edu.ar

1.3 INTEGRANTES DE LA COMISIÓN RESPONSABLE DEL PROYECTO

Nombre y Apellido	DNI	Carrera
José E. Tejerina	27.232.153	Lic. en Enfermería
Ángela M. Vargas	23.953.784	Lic. en Enfermería
Víctor H. Saavedra	39.006.705	Lic. en Enfermería
Roxana Solano	25.884.177	Médico
Waldo M. Álvarez	20.627.230	Médico
Octavio Guanica	22.322.838	Médico
Andrea P. Cravero Bruneri	23.080.597	Lic. en Nutrición
Noelia E. Vargas Rivero	26.313.422	Lic. en Nutrición
Patricia Gricelda Villagrán	26.544.903	Lic. en Nutrición

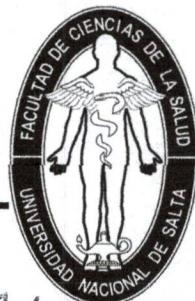


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE BIOSIMULACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
CARRERAS DE ENFERMERÍA, NUTRICIÓN Y MEDICINA

MARCO GENERAL Y DE FUNDAMENTACIÓN

La Universidad Nacional de Salta es una institución de derecho público, autónoma y autárquica, que tiene por fines la promoción, difusión y preservación de la cultura. Cumple este propósito en contacto permanente con el pensamiento universal y presta particular atención a los problemas de la región y del país (Estatuto Universidad Nacional de Salta, 1996).

Esta institución contribuye al desarrollo de la cultura mediante los estudios humanísticos, científicos, tecnológicos y la creación artística. Tiene por misión la generación y transmisión del conocimiento, de la ciencia, de las artes y sus aplicaciones. Procura la formación integral y armónica de los integrantes de la comunidad universitaria (docentes, personal de apoyo universitario, estudiantes, graduados), e infunde en ellos el espíritu de rectitud moral con responsabilidad ética y cívica. Forma investigadores, docentes y profesionales idóneos; mantiene con sus graduados vínculos permanentes a través de un proceso de formación continua dirigido a su actualización y perfeccionamiento, promoviendo la enseñanza, la investigación y la práctica profesional comprometida con la problemática del país y de la región, promoviendo la actitud crítica, asegurando en su seno la más amplia libertad de expresión. Desde sus orígenes, mantiene el propósito de prestar especial atención a las cuestiones socioeconómicas, culturales y sanitarias de la región a la que pertenece. Siguiendo con este criterio la Facultad de Ciencias de la Salud colabora en cumplir dicha misión mediante la aplicación de políticas integrales de salud principalmente dirigidas a enfermedades endémicas y patologías regionales; investigando problemas demográficos; promoviendo actividades de educación y capacitación de recursos humanos, profesionales, técnicos y auxiliares de acuerdo a las reales necesidades en el campo de las Ciencias de la Salud y por último, realizando transferencia de conocimientos y prestación de

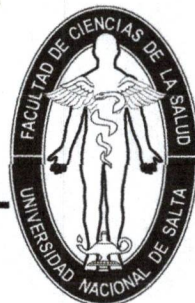


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

servicios al medio. Esto se logra con las carreras de Licenciatura en Enfermería, Medicina y Licenciatura en Nutrición como pilares de interdisciplinariedad en materia de salud humana.

La Sede Central de la Facultad de Ciencias de la Salud se encuentra en Salta Capital, y también se dictan carreras en su sede de Tartagal - General San Martín (187.231 habitantes), con extensión áulica a Santa Victoria Este (9.777 habitantes) y se articula con la recientemente creada, Facultad de Ciencias de la Salud de San Ramón de la Nueva Orán (164.544 habitantes).

Se origina como Facultad en el año 1974 a partir del Instituto de Endocrinología Universitario dependiente de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) y del Instituto de Endocrinología y Metabolismo de la provincia de Salta. Desde su fundación, asume el compromiso de formar el recurso humano en salud de nivel superior, a partir de la creación de carreras prioritarias que guarden relación con las perspectivas de desarrollo regional, entre ellas las carreras de Licenciaturas de Nutrición, Enfermería y Medicina, recientemente incorporada, iniciando su dictado en Salta por aprobación de CONEAU en el año 2022.

Las mencionadas carreras son de interés público según el Art. 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521, destacándose en los últimos 11 años, un incremento sostenido de la matrícula de alumnos de toda la provincia, de provincias vecinas e inclusive de países limítrofes. Por todo lo expuesto, se identifica como prioridad el mantener e implementar carreras de alta pertinencia social, dada la necesidad y demanda de profesionales de salud en el territorio provincial y zonas de influencia.

Modelo Pedagógico y Académico actual

El modelo pedagógico que aún sigue prevaleciendo en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Salta es el sistema de aprendizaje basado en la enseñanza maestro-aprendiz instituido como la piedra angular de la docencia sanitaria durante siglos, especialmente en lo referente a las habilidades técnicas. Esta forma de educación tradicional, también llamada enseñanza por transmisión, consiste en el proceso por el cual los estudiantes adquieren el conocimiento que concierne a su área de estudio de manera pasiva, a través de clases magistrales preparadas por el profesor (conferencista).

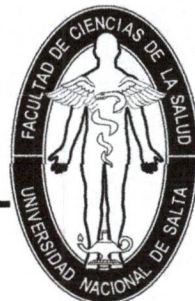


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

A pesar de que esta estrategia de enseñanza continúa vigente y ha sido una de las más utilizadas en el transcurso de los años, el estudio de su efectividad ha permitido establecer algunas limitaciones en torno a ella. Estas limitaciones se derivan del hecho de que la educación por transmisión se reduce a una comunicación unidireccional docente - estudiante, y por consiguiente no es suficiente a la hora de promover el pensamiento crítico, el aprendizaje autónomo, tampoco facilita la aplicación del conocimiento en situaciones reales, no fomenta el trabajo en equipo e incluso genera poca motivación en los estudiantes.

Dichas falencias se han hecho más tangibles en un entorno como el actual, donde se han incrementado las presiones de diferente índole sobre el personal sanitario y su labor asistencial: exigencias para la obtención de un buen resultado clínico, responsabilidades éticas, obligaciones morales y de seguridad del paciente, o necesidades referentes a la gestión económica hospitalaria, dificultan la labor docente de los especialistas, así como la exposición a situaciones clínicas reales de los estudiantes o especialistas en formación.

Es por ello que el mundo en materia de salud impone otra perspectiva pedagógica basada en competencias o en aprendizaje experiencial.

Modelo de Competencias

El proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra afectado por varios factores que justifican como se mencionó en párrafos precedentes la implementación de nuevas herramientas pedagógicas, entre ellas la **Simulación en Salud**, entendida como un método de enseñanza y aprendizaje efectivo para conseguir que los estudiantes desarrollen un conjunto de competencias necesarias para su profesión. Las competencias se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para hacer una tarea específica.

Según la Teoría de Miller (1990) existen cinco elementos comunes a cualquier competencia: "el saber, saber hacer, saber estar, querer hacer y poder hacer" (Pirámide de Miller).



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

La competencia de los profesionales de la salud se ha definido como las prácticas clínicas basadas en el empleo juicioso del conocimiento y razonamiento clínico, junto con habilidades técnicas y de comunicación, aplicadas con actitudes positivas y valores. Permitiendo al equipo actuar en beneficio de los pacientes y la comunidad a la que pertenecen.

La simulación clínica se ha introducido de manera progresiva en los procesos educativos de las ciencias de la salud como método de enseñanza y aprendizaje efectivo para conseguir el desarrollo de este nuevo paradigma educativo centrado en el aprendizaje y en el alumno, en donde las competencias son un elemento central que favorece y dirige la estrategia global en la formación de los profesionales de la salud. Esta reorganización de la simulación, integra conocimientos, competencias, habilidades, destrezas, resultados de aprendizaje y rasgos de personalidad que el estudiante requiere para ser competente en un ámbito determinado. Hablamos de conocimientos teóricos, prácticos y características personales.

Algunas de las ventajas de la Simulación en el área de la salud son:

- Adquisición de conocimientos y habilidades que suplen la escasez de los campos de práctica
- Seguridad en procedimientos de alta, mediana y baja complejidad y/o de escasa frecuencia, evitando los riesgos que se podrían ocasionar al paciente.
- Repetición de las maniobras y de sus secuencias de aplicación tantas veces como sea necesario, hasta realizarlas con el mínimo de errores posibles.
- Investigación dentro del ámbito educativo y clínico
- Mejorar la retención la cual puede llegar a ser igual o superior al 90% del conocimiento
- Mejorar objetivamente las habilidades no técnicas de los estudiantes como el liderazgo, la comunicación y la conciencia situacional.
- Adquisición de habilidades cognoscitivas y actitudinales

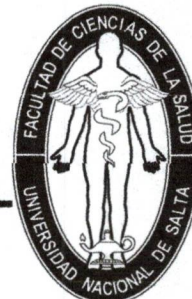


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Mediante el uso de metodologías innovadoras como la simulación robótica, virtual, escénica y el *e-training*, el profesional de la salud puede adquirir destreza y habilidades necesarias para cuidar/tratar al paciente en el contexto adecuado.

Desde el punto de vista ético, el uso de la biosimulación como estrategia educativa se sustenta en:

- a) Mejorar normas de cuidado para los pacientes.
- b) Dar un mejor entrenamiento al estudiante.
- c) Evaluar objetivamente a los docentes.
- d) Dirigir y encontrar los errores en la atención del paciente.
- e) Respetar y preservar la autonomía de los pacientes.
- f) Respetar y preservar la autonomía de los profesionales en las ciencias de la salud.

Importancia de la Simulación en la formación de los Profesionales de la Salud

La Simulación clínica o Biosimulación es una *técnica de enseñanza* (no una tecnología) empleada para sustituir o ampliar las situaciones reales a través de experiencias guiadas e interactivas. Las experiencias de la simulación deben ser consistentes, reproducibles, estandarizadas, seguras y predecibles para facilitar el aprendizaje significativo del estudiante.

Por su parte, Gaba, D.M (2004) considera que la simulación es una técnica que permite ampliar las experiencias que tienen los profesionales con los pacientes reales, mediante experiencias guiadas artificialmente que reproducen aspectos sustanciales del mundo real.

La simulación en el área de las Ciencias de la Salud es entendida como el proceso que permite reproducir o representar el entorno clínico, en forma parcial o total, con el objetivo de capacitar, entrenar o evaluar a las personas, ya sea de forma individual o grupal. Decker (2011) señala que la simulación consiste en el desarrollo de situaciones similares a las de la vida real a través de diferentes recursos materiales que brindan a quien participa, la posibilidad de aprender habilidades específicas y/o competencias técnicas, procedimentales

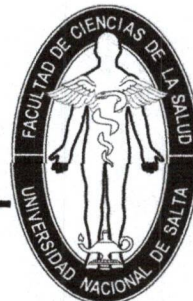


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

y profesionales como el trabajo en equipo, la capacidad de comunicación y argumentación, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

La Asociación Internacional de Enfermería en Simulación Clínica y Aprendizaje (INACSL, en inglés), define en su glosario a la simulación como "una estrategia educativa en la que unos conjuntos particulares de condiciones son creadas o replicadas para asemejar situaciones auténticas que son posibles en la vida real". Además, señala, que "la simulación puede incorporar una o más modalidades para promover, mejorar o validar el desempeño de un participante". En definitiva, lo que se pretende con el uso de la simulación es que el participante

"practique" en un entorno seguro para sí mismo y para quienes se ven afectados por su práctica basada en competencias.

Son diversos los motivos para el uso de la Simulación Clínica en la enseñanza de Ciencias de la Salud:

- ❖ Falta de campos clínicos
- ❖ Falta de pacientes en número suficiente
- ❖ Entrenamiento en enfermedades poco frecuentes
- ❖ Prácticas en situaciones que son riesgosas para el paciente y en las cuales conviene tener preparación previa del equipo de salud.
- ❖ Problemas éticos y morales frente a ciertas prácticas en pacientes reales.

También la dinámica en el ejercicio profesional de la salud ha cambiado, con la necesidad de tomar decisiones cada vez más complejas. El trabajo multidisciplinario, el aumento de datos de diversas fuentes, las competencias diferentes que deben converger en una misma acción, la participación activa del paciente, la actualización continua de los profesionales de la salud, hacen que se vuelva imprescindible diseñar e implementar estrategias de enseñanza acordes a los tiempos actuales. Además el avance tecnológico, también en materia de educación universitaria, obliga al desarrollo de estrategias integrales que fomenten un proceso de enseñanza-aprendizaje con altos y óptimos estándares de calidad.

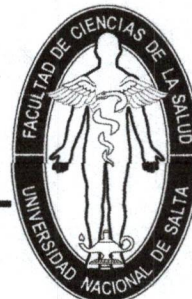


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

La creación de un Centro Interdisciplinario de Biosimulación en la Facultad de Ciencias de la Salud (Medicina, Enfermería y Nutrición), sería una oportunidad de dispensar una metodología de enseñanza de aprendizaje experiencial que permite el desarrollo cognitivo, actitudinal y psicomotriz de los alumnos a través de la interacción en un entorno que simula la realidad en forma segura y controlada, permitiendo resolver situaciones y/o casos clínicos, utilizando herramientas tecnológicas de la información y comunicación en salud y venciendo retos de la docencia en entornos clínicos. También, respondiendo a una problemática real de reducción de los espacios de práctica en instituciones sanitarias, hospitales y/o establecimientos de salud dada la masividad de afluencia de estudiantes a la universidad y a las limitaciones propias de lo que significa trabajar con seres humanos (cuestiones éticas y legales).

Se ha podido demostrar que el uso de la simulación clínica acorta el tiempo necesario para el aprendizaje de habilidades, ya que se puede repetir el entrenamiento tantas veces como sea necesario hasta adquirir las destrezas suficientes, en un menor tiempo; logrando un aprendizaje significativo, pensamiento crítico, conocimientos más estables, menos vulnerables al olvido y transferibles a la práctica diaria.

Además, las curvas de aprendizaje basadas en la simulación son mejores que las curvas basadas en el entrenamiento clásico, permitiendo tener prácticas en un ambiente seguro, discutir libremente casos clínicos y procedimientos de alta complejidad con otros integrantes del equipo de salud lo que aumenta la confianza de alumnos, docentes y personal involucrado.

La enseñanza de dichas habilidades debe ser parte integral del currículo en carreras de ciencias de la salud, lo cual representa un reto, pues éstas son más difíciles de enseñar y de evaluar. Al poder replicar diversos escenarios clínicos mediante la simulación, se puede evaluar la adquisición de múltiples competencias tanto técnicas como no técnicas. Las aplicaciones de esta estrategia son múltiples y cuentan con un potencial ilimitado ya que la mayoría de las experiencias involucran el entrenamiento de habilidades básicas o avanzadas, que sirven para el entrenamiento clínico o con el fin de mejorar el aprendizaje.

La simulación clínica puede ser clasificada según la tecnología utilizada o según la fidelidad o realismo que genera:

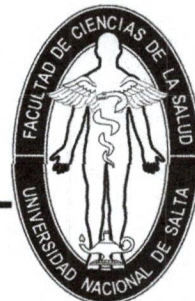


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Según tecnología utilizada:

- **Simuladores de uso específico o de baja tecnología:** destinados a tareas de baja complejidad o entrenamiento básico como por ejemplo Reanimación cardiopulmonar o RCP.
- **Pacientes estandarizados:** no utilizan tecnologías pero sirven para adquirir competencias actitudinales como por ejemplo del área comunicacional.
- **Simuladores de tareas complejas:** para entrenamientos invasivos como endoscopias, o que requieren ciertos cuidados al realizarlos.
- **Simuladores de pacientes complejos:** simuladores con alta fidelidad (robots) capaces de replicar signos fisiológicos de pacientes reales.

Según la fidelidad o realismo que genera:

- Simuladores de baja fidelidad: producen bajo realismo
- Simulación de fidelidad intermedia
- Simulación alta fidelidad; generan altos grados de realismos

La educación a través de la biosimulación podría ser una respuesta clara a la necesidad de *proteger la seguridad del paciente y de garantizar una eficiente formación continua* de los futuros egresados en salud.

Como ya fuera mencionado en párrafos precedentes, la simulación clínica puede aplicarse en todos los niveles académicos y en distintos niveles de complejidad, ya que contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje, prácticas, evaluación y control de calidad tanto del docente como del estudiante, recreando bajo condiciones estandarizadas un escenario fiel a la realidad, permitiendo que los alumnos resuelvan casos planteados, mientras son observados por docentes u otros alumnos analizando con atención el desarrollo de la situación al mismo tiempo que evalúan y controlan la calidad del proceso.

Algunas de las actividades que pueden aplicarse dentro de los distintos niveles en la formación del profesional de Ciencias de la Salud son:

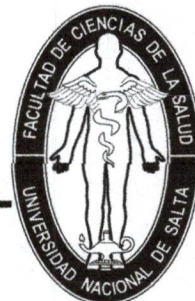


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

- **Pregrado y Grado:** enseñanza de ciencias básicas (anatomía, fisiología), en el entrenamiento del examen físico de pacientes (propedéutica) y en el entrenamiento de habilidades quirúrgicas y procedimientos que fortalecen la seguridad y autoestima del alumno y disminuyen su estrés.
- **Posgrado:** Mejora el desempeño clínico y quirúrgico de los alumnos. Influye positivamente en el desarrollo de un trabajo en equipo, más humano y de mayor calidad.
- **Capacitación Continua:** Los alcances estarán dados por la temática a desarrollar y los objetivos estipulados dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje. Pueden ir desde el empleo de tareas específicas hasta el manejo del equipo maniquí completo con sistema computarizado, para alcanzar competencias requeridas en escenarios complejos.

Inserción Curricular de la Simulación Clínica en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud

Para la inserción de la simulación en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud es necesario como punto de partida conocer el perfil del egresado de las diferentes carreras, a fin de determinar las habilidades a adquirir por el futuro profesional mediante la aplicación de la simulación.

Perfil de egresados de la Carrera de Enfermería

Proporcionar cuidados al individuo, familia y grupos específicos dentro de una experiencia trascendental de respeto y ayuda mutua del equipo multidisciplinario, el enfermero y personas permitiéndole restablecer la armonía independientemente de sus circunstancias externas.

Habilidades que el estudiante necesita desarrollar para alcanzar esa competencia incluye: Valoración, diagnóstico, planificación y evaluación.

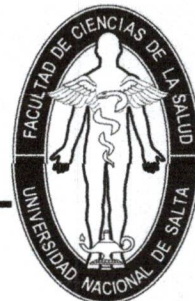


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

- Valorar, diagnosticar, planificar y evaluar los cuidados integrales de enfermería hasta la máxima complejidad social y tecnológica, de acuerdo a las necesidades de las personas y la población, en todas las etapas del ciclo vital y en todos los niveles de atención, mediante la valoración debe recolectar datos, organizarlos y validarlos y registrarlos para luego diagnosticar basándose en el análisis de esos datos, identificando problemas a fin de formular diagnósticos.

En la planificación prioriza los diagnósticos, fórmula los objetivos y selecciona y redacta intervenciones y aplica.

En la evaluación compara los datos con los resultados, relacionando también las intervenciones con los resultados para extraer conclusiones.

Actividades según habilidades identificadas para una posible actividad de simulación clínica que permita entrenarla

Habilidades Identificadas	Actividad de Simulación
Valorar al sujeto de cuidado	Simulación de entrevista con pacientes reales. Identificación de necesidades de cuidados en función de un escenario planteado
Planificar cuidados enfermeros	Presentación de un caso clínico en un escenario de simulación
Ejecutar cuidados de enfermería	Realización de procedimientos de enfermería en función del caso planteado.
Evaluar los cuidados integrales	Debriefing de las actividades realizadas

Actividades de simulación mencionadas y su relación con la malla curricular del plan de estudios de la carrera de Enfermería

Las actividades de simulación pueden ser aplicadas en todas las asignaturas del eje profesional de las carreras, en donde se realizan prácticas pre - profesionales, siendo una herramienta pedagógica necesaria para el entrenamiento de los futuros profesionales en habilidades y competencias necesarias para la atención de pacientes reales en el entorno hospitalario.

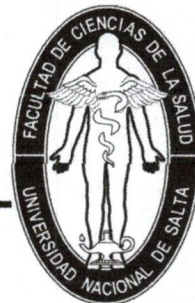


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Asignaturas¹: Bases del cuidado enfermo II; Enfermería Comunitaria I, II y III; Enfermería del adulto y el anciano I y II; Enfermería en Salud Mental, Enfermería del Niño y el Adolescente; Enfermería Materno Perinatal; Gestión de los Servicios de Enfermería II; Enfermería en Cuidados Críticos. *Práctica Integrada de Enfermería I y II.*

Perfil de egresado de la carrera de la Licenciatura en Nutrición

El Licenciado en Nutrición es profesional universitario con capacidades, saberes, habilidades, sólidos principios éticos, base científica y aptitudes, que le permiten actuar con responsabilidad social y contribuir con nuevos conocimientos para: la promoción, protección, tratamiento y rehabilitación de las problemáticas alimentario-nutricional en las personas y poblaciones.

Está formado para desempeñarse en ámbitos como la salud, el desarrollo social, la educación y comunicación social, el ambiente, la economía y la industria alimentario-nutricional contribuyendo a la mejoría y mantenimiento de la calidad de vida de las personas y del ecosistema.

Habilidades que el estudiante de Nutrición necesita desarrollar para alcanzar esa competencia

- Programar, realizar, monitorear, y evaluar planes alimentarios, individuales y/o comunitarios en base al diagnóstico alimentario/nutricional, destinados a la promoción de la salud y prevención del riesgo de contraer enfermedades.
- Realizar el tratamiento dietético que abarca la anamnesis alimentaria, la evaluación del estado nutricional, la determinación de las necesidades nutricionales, el diseño del plan de alimentación y su seguimiento en individuos y poblaciones enfermas, según la prescripción y/o diagnóstico médico con la finalidad de rehabilitar la salud.

¹ Entiéndase "Asignaturas" como ejemplos de materias citadas de la carrera según plan de estudio vigente al momento de su implementación, sujetas a cambios de nomenclaturas si surgieran cambios en el plan de estudio.



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



004-23

14 NOV 2023

- Evaluar la situación alimentario-nutricional a nivel individual y/o poblacional diseñando y utilizando instrumentos específicos.
- Formular los contenidos de guías alimentarias para diferentes grupos.
- Ejercer como profesional responsable de los servicios de alimentación y nutrición en instituciones públicas, privadas o de la seguridad social en todos los ámbitos municipal, provincial o nacional.
- Administrar, gestionar y auditar Unidades Técnicas de producción y servicios de comidas normales y/o dietoterápicas, con el objeto de brindar atención alimentaria nutricional a la población que asisten.
- Planificar, organizar, monitorear y evaluar programas de educación alimentaria nutricional en los diferentes ámbitos del universo educativo en forma interdisciplinario.
- Asesorar desde la perspectiva nutricional en el desarrollo, aplicabilidad y formas de consumo de productos alimenticios y/o alimentos para fines especiales.
- Participar en la planificación, organización, monitoreo y evaluación de la intervención alimentaria nutricional en políticas, planes y programas vinculados con la seguridad alimentaria y nutricional de la población, como también en situaciones de emergencia y catástrofe.

Actividades según habilidades identificadas para una posible actividad de simulación clínica que permita entrenarla

- Simulación de procedimientos: Esta modalidad de simulación puede utilizar varias herramientas educativas: balanzas, tallímetros, plicómetros, cintas antropométrica, etc para la realización de toma de medidas antropométricas para la valoración nutricional del paciente.
- Inmersión clínica simulada: El entorno puede reproducir el lugar de trabajo, como un consultorio, sala de hospitalización o una sala de terapia intensiva, con equipos clínicos reales o simulados, o estar in situ.
- Pacientes estandarizados: Esta consiste en actores que son entrenados como pacientes. Estos frecuentemente se incorporan a un programa de evaluación clínica

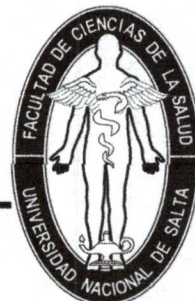


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

objetiva estructurada en el cual la persona evaluada pasa a través de diferentes estaciones enfocadas en diferentes tareas. Se especifican bien los objetivos de la evaluación y se realiza una hoja tipo *checklist* en donde se van anotando las acciones realizadas.

- Simulación híbrida: Este enfoque combina dos o más modalidades de simulación, por ejemplo, un paciente simulado con un entrenador de procedimientos básico o avanzado. Esto permite practicar tanto el aspecto técnico de un procedimiento como la comunicación con el paciente.

Actividades de simulación mencionadas y su relación con la malla curricular del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Nutrición

Asignaturas²: Evaluación del Estado Nutricional, Fisiología y Fisiopatología del Niño y la Embarazada; Educación Alimentaria y Nutricional; Dietoterapia y Práctica Hospitalaria del Adulto; Dietoterapia Pediátrica; Salud Materno Infantil; Lactancia Humana; Práctica Integral.

Perfil de egresado de la carrera de Medicina

Formar profesionales con el perfil de médicos generales, entendiendo como tales a los médicos que poseen competencias clínicas y psicosociales demostrables en su accionar, basadas en la consideración de los determinantes que influyen en el proceso salud-enfermedad-atención: el aspecto biológico, mental, los estilos de vida, el componente ambiental y el accionar de los servicios de salud.

Su formación científico-técnica estará acorde con la medicina contemporánea y tendrá capacidades para actuar profesionalmente en distintos medios; con conocimiento de las condiciones culturales y socioeconómicas, de las patologías prevalentes, emergentes y reemergentes y de las causas de morbilidad y mortalidad prevalentes en su área de desempeño.

Poseerá, asimismo, solvencia para enfrentar y resolver problemas de salud, detectar

² Entiéndase "Asignaturas" como ejemplos de materias citadas de la carrera según plan de estudio vigente al momento de su implementación, sujetas a cambios de nomenclaturas si surgieran cambios en el plan de estudio.

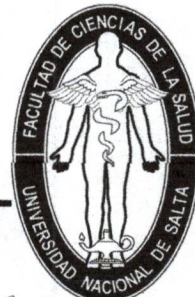


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

enfermedades, mostrar responsabilidad para derivar y/o solicitar la ayuda pertinente frente a situaciones complejas, con una adecuada gestión de casos y habilidad para desarrollar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades. Aptitudes que deben estar en consonancia con el compromiso y actitud de servicio para con sus semejantes. Deberá lograr, además, capacidad de trabajo en equipos multidisciplinarios, madurez para la autocrítica y autoevaluación, actitud positiva hacia la investigación, la formación continua y el estudio independiente, demostrando una capacidad actitudinal y ética permanente.

Habilidades que el estudiante de Medicina necesita desarrollar para alcanzar esa competencia

- Habilidades clínicas: la habilidad para adquirir información al interrogar y examinar pacientes e interpretar el significado de la información obtenida.
- Conocimientos y comprensión: la habilidad para recordar conocimiento relevante acerca de condiciones clínicas que lleven a proveer atención médica efectiva y eficiente para los pacientes.
- Atributos interpersonales: la expresión de aquellos aspectos de carácter profesional del médico que son observables en las interacciones con pacientes.
- Solución de problemas y juicio clínico: la aplicación del conocimiento relevante, habilidades clínicas y atributos interpersonales para el diagnóstico, investigación y manejo de los problemas de un paciente dado.
- Habilidades técnicas: La habilidad para usar procedimientos y técnicas especiales en la emergencia, manejo de pacientes críticos.

Actividades según habilidades identificadas para una posible actividad de simulación clínica que permita entrenarla

- Simulación basada en computadora: Simulación basada en mundo virtual; ejemplos:

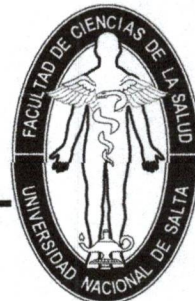


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

plataforma de inmersión en medicina de desastres. Simulaciones con temas específico, ejemplo: parto y manejo de parada cardiaca

- Simulación de procedimientos: Esta modalidad de simulación puede utilizar varias herramientas educativas: brazo de infusión, cabezal de intubación y, a veces, simuladores de tareas más complejos que se basan en herramientas informáticas con simulación virtual y retroalimentación en el caso de la capacitación en habilidades quirúrgicas
- Inmersión clínica simulada: A veces denominada "simulación de alta fidelidad" o "simulación basada en escenarios". El entorno puede reproducir el lugar de trabajo, como un quirófano o una sala de urgencias, con equipos clínicos reales o simulados, o estar in situ.
- Paciente simulado: Esta modalidad se utiliza generalmente cuando el foco está en la interacción entre el alumno y el paciente. La condición médica y el comportamiento del paciente están así programados en un grado más o menos avanzado y aquí es donde a veces se hace la diferencia entre pacientes simulados y pacientes estandarizados. Algunos ejemplos de escenarios para los que se utilizan comúnmente pacientes simulados incluyen: anunciar malas noticias, anunciar una enfermedad grave, trabajar en la relación con un paciente que padece la enfermedad de Alzheimer, cuidar a los ancianos, educar al paciente, tomar el historial del paciente o evaluar al paciente.
- Simulación híbrida: Este enfoque combina dos o más modalidades de simulación, por ejemplo, un paciente simulado con un entrenador de procedimientos básico o avanzado para colonoscopia. Esto permite practicar tanto el aspecto técnico de un procedimiento como la comunicación con el paciente. Otros ejemplos comunes incluyen el uso de una almohadilla de inyección o un modelo de parto pélvico con un paciente simulado para ensayar estos procedimientos y al mismo tiempo incorporar el elemento de interacción humana.

[Firma manuscrita]

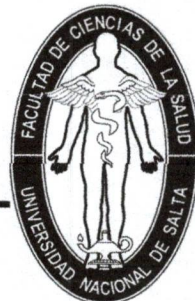


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Actividades de simulación mencionadas y su relación con la malla curricular del plan de estudios de la carrera de Medicina

Asignaturas³: Urgencia y Emergencia médica I, II y III, Psiquiatría y Salud Mental I y II, Clínica del adulto y adulto mayor. Clínica y Cirugía General de diferentes especialidades, Urgencias y Emergencias en Psiquiatría y Salud Mental. Rotatorio en diferentes especialidades (vigente al momento).

[Firma manuscrita]

³ Entiéndase "Asignaturas" como ejemplos de materias citadas de la carrera según plan de estudio vigente al momento de su implementación, sujetas a cambios de nomenclaturas si surgieran cambios en el plan de estudio.

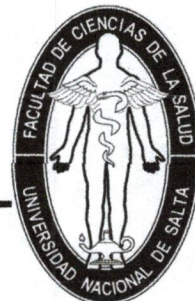


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO DEL CENTRO DE BIOSIMULACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Salud (UNSa) mediante este proyecto espera poder construir un Plan Estratégico Integral de Biosimulación conformada por las tres carreras de Lic. en Nutrición, Lic. en Enfermería y Medicina.

Este plan estratégico se basa en que los nuevos contextos educativos han dado un giro sorprendente en los últimos años, mediados por una pandemia global que obligó a buscar nuevas alternativas con el objetivo de continuar dispensando educación a los estudiantes. Las ciencias de la salud se han visto obligadas a replantear el perfil de sus egresados: del médico, enfermero, nutricionista y de cualquier otro profesional que integre el equipo de salud. Los profesionales de esta era, deberán actualizarse permanentemente; saber enfrentarse a nuevos problemas y dar respuestas objetivas y ajustadas a las necesidades de los pacientes con sus características generales y particulares. Sus competencias van más allá de las meramente relacionadas con las enfermedades; requieren un buen dominio de la *comunicación* y un profundo sentido del profesionalismo.

Misión

Contribuir a la seguridad y calidad del sistema sanitario a través del entrenamiento de las competencias generales y específicas de los participantes (alumnos de pregrado, grado, posgrado y profesionales en ejercicio) mediante el uso de la simulación clínica y la innovación, investigación y extensión. Promover la enseñanza basada en simulación según la mejor evidencia disponible y los estándares de las sociedades de simulación clínica, mediante un entorno seguro para el participante favoreciendo la integridad profesional el principio fundamental del trato humanizado.

Visión

Contribuir a la creación de un sistema sanitario cada vez más seguro a través de la innovación, la investigación, y el entrenamiento de profesionales mediante el uso de la simulación clínica en todas sus aplicaciones. Ser líder en la educación e investigación basada en simulación clínica y modelo de referencia para instituciones de Salud y

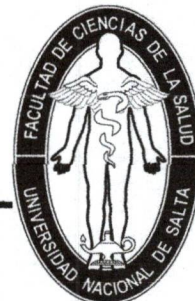


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Educación relacionándose a través de una red de intercambio colaborativa nacional e internacional.

Objetivo General

Crear el **Centro Interdisciplinario de Biosimulación** que permita la integración de diferentes escenarios, metodologías y materiales para el desarrollo de competencias en la formación integral del profesional de Salud. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Salta.

Objetivos Específicos

- Fortalecer la calidad educativa mediante la capacitación docente y la incorporación de la simulación en la currícula de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Generar y facilitar acceso a la información y nuevos conocimientos en forma continua y permanente.
- Elaborar proyectos de investigación y extensión de las áreas involucradas.
- Lograr la vinculación con otros centros de simulación afianzando la comunicación e intercambios de experiencias.

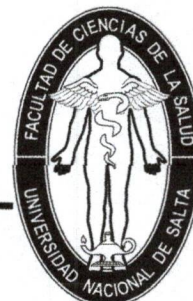


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



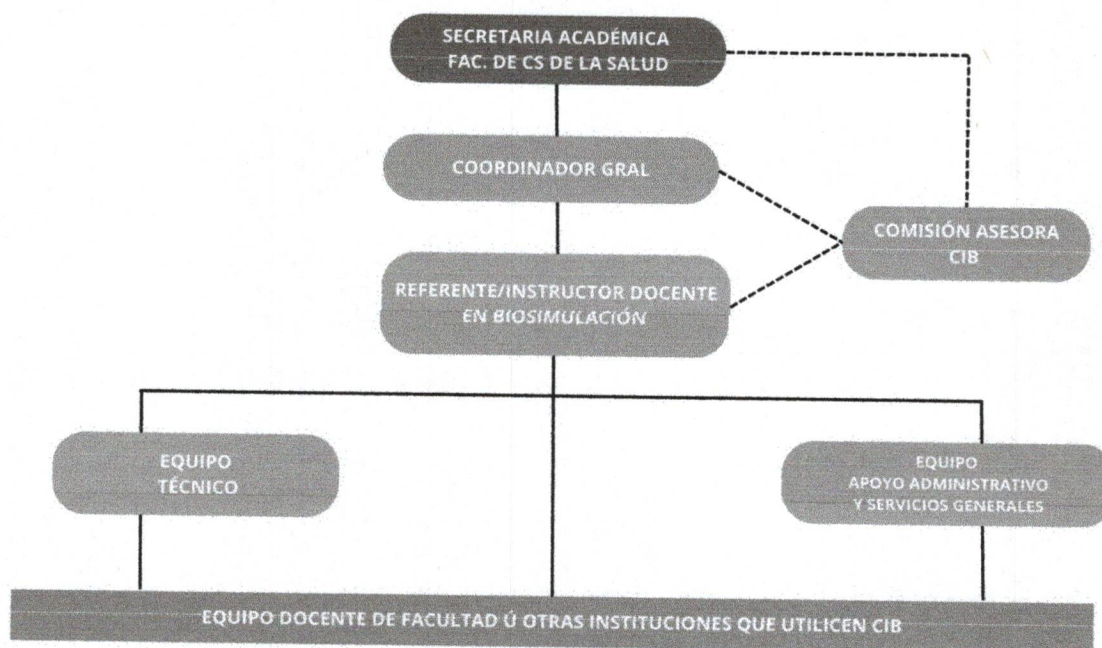
904-23

14 NOV 2023

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE BIOSIMULACION

ESTRUCTURA DE GESTIÓN

Se plantea la siguiente estructura:



Los instructores de las asignaturas que realicen actividades de simulación pero no pertenecen de forma directa al CIB, serán aquellos que se capaciten en simulación y se hagan cargo de las propuestas del equipo de cátedra para tal fin.

Funciones de la Comisión Asesora Interdisciplinaria de Biosimulación

La Comisión CIB participará en la construcción de viabilidad para la implementación del mencionado centro, también actuará como órgano de control y de asesoramiento para las

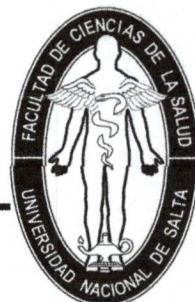


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

actividades de gestión como así también pedagógicas. Dentro de las actividades de gestión:

- Establecer las normas de funcionamiento de la comisión
- Articular convenios con otras instituciones MSP (Ministerio de Salud Pública); UFIDET (Unidad de Formación, Investigación y Desarrollo Tecnológico de Salta); Asociación Civil; SAP (Sociedad Argentina de Pediatría) Filial Salta; AANEP (Asociación Argentina de Nutrición Enteral y Parenteral) casa central y filial Salta - Jujuy, entre otros.
- Administrar y poner a disposición repositorios, bibliotecas virtuales u otros espacios de consulta vinculados al estado del arte de la simulación clínica.
- Participar e interactuar en actividades vinculadas a las redes de simulación clínica
- Asistir y asesorar a los miembros de la facultad para el desarrollo y gestión de espacios de simulación: recursos humanos, materiales, infraestructura y/o equipamiento.
- Junto con el Coordinador General fijará las pautas y las normas que regirán el funcionamiento del centro: Velar por integridad y mantenimiento de los espacios y recursos del CIB.

Pedagógicos

- Promover y generar espacios de intercambio de experiencias y buenas prácticas relativas a la simulación clínica como estrategia pedagógica (jornadas, congresos, webinar)
- Promover instancias de capacitación en simulación clínica como estrategia pedagógica, transversal en la comunidad educativa vinculada a la salud.
- Participar de instancias nacionales e internacionales, vinculadas a la incorporación y fortalecimiento de la simulación clínica, vinculando a la simulación con la salud

El trabajo multidisciplinario permitirá lograr la operatividad del CIB y la inclusión de este en la propuesta formativa del profesional en Cs de la Salud.

El CIB estará integrado por docentes de las carreras de Licenciatura en Enfermería, Enfermero Universitario, Lic en Nutrición y Medicina.

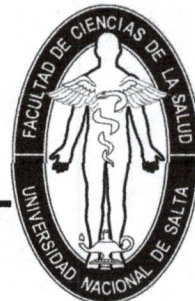


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

PERFILES DE LOS MIEMBROS DEL CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE BIOSIMULACIÓN

Perfiles y funciones de los recursos humanos propuestos:

Coordinador General

Objetivo del puesto: Dirigir e implementar las actividades y procesos de programas sobre la gestión académica, administrativa y operativa en el CIB, para mantener los estándares de calidad.

Funciones del puesto:

- Elaborar y supervisar el cumplimiento de los protocolos de seguridad de la sala de simulación, sala de debriefing, de la sala control y sala multimodal.
- Dirigir la auditoría interna con fines de acreditación del CIB.
- Elaborar el manual para el mantenimiento de los Equipos de CIB.
- Supervisar y controlar de forma eficiente y responsable los bienes ingresados al centro y realizar los inventarios correspondientes.
- Supervisar y controlar la presencia y permanencia del personal docente para garantizar una adecuada prestación del servicio.
- Supervisar la limpieza, aseo y conservación de las instalaciones y la adecuada presentación del personal en el establecimiento en cada sesión de escenarios de simulación.
- Encargarse del clima laboral del área que lideran (beneficios laborales, asistencia a capacitaciones regulatorias, evaluación de cliente interno/externo).
- Gestionar compra y/o reparación equipos.
- Cumplir los requisitos relacionados al modelo de gestión ISO 9001 y CIB.
- Cumplir los proyectos determinados en el POA.

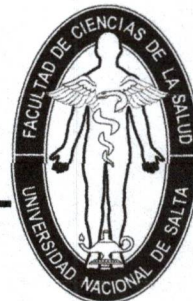


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Referente/Instructor Docente en Biosimulación:

Objetivo del puesto: Dirigir e implementar las actividades y procesos de programas sobre la gestión académica, administrativa y operativa en el CIB.

Función del puesto:

- Elaborar y proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje, investigación formativa y proyección social dentro del CIB.
- Proponer el uso de plataformas virtuales, simuladores y herramientas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el CIB.
- Coordinar y planificar con los docentes responsables de las asignaturas, la integración de las prácticas de simulación y guías de práctica.
- Coordinar la preparación de las salas de simulación para las diferentes sesiones de clase del CIB, asimismo organizar los horarios según curso y ambiente disponible
- Efectuar con oportunidad y eficiencia la preparación de los materiales, coordinando los requerimientos de instrumentos, insumos y materiales para la atención de pacientes y diversos cursos.
- Apoyar en la elaboración de la lista de insumos requeridos para las sesiones de clase del CIB.
- Monitorear el cumplimiento de las sesiones académicas programadas dentro del CIB.
- Estar permanentemente atento a las solicitudes de los docentes y estudiantes con el objetivo de facilitar el trabajo.
- Verificar que los protocolos de bioseguridad están cumpliéndose correctamente.
- Cumplir con otras funciones asignadas por su jefe directo.

Equipo Docente: es el docente de la asignatura a desarrollar actividades de simulación, desempeña funciones docentes como JTP en la misma, deberá tener capacitación en simulación, ser orientador y facilitador de los aprendizajes en los alumnos.

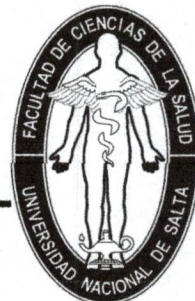


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Actividades:

- Realizar la tutoría académica y asesoría de matrícula a los estudiantes en los horarios que se programen para el seguimiento académico y pedagógico.
- Participar en reuniones de coordinación convocadas para el buen funcionamiento del CIB y la Universidad con el objetivo de garantizar una comunicación efectiva.
- Propiciar, realizar y participar en actividades de proyección social, extensión universitaria e investigación, y otras actividades no lectivas asignadas con el objetivo de actualizar a los docentes y estudiantes al servicio de la comunidad.
- Participar en todas las actividades académico administrativas relacionadas con el proceso de acreditación, licenciamiento del CIB.
- Realizar los procesos y procedimientos de actividades relacionadas a las prácticas pre profesionales realizadas en el Centro.
- Realizar procesos y procedimientos administrativos que se le designe.
- Elaborar instrumentos académicos como módulos, guías, rúbrica de evaluación de las asignaturas a su cargo.
- Ingresar los instrumentos académicos y material didáctico de la asignatura a su cargo en la plataforma virtual con el objetivo de brindar al alumno la información de manera oportuna.
- Aplicar los exámenes de acuerdo al cronograma académico establecido y normas de la Universidad para cumplir con el proceso de evaluación.
- Solicitar anticipadamente a la coordinación el material, equipos e insumos necesarios para el desarrollo adecuado de sus actividades académicas. e, Participar en labores de asesoría académica entre los estudiantes de la EAP. para optimizar el rendimiento académico.
- Propiciar la investigación, participando coma autor o asesor en publicaciones realizadas por los estudiantes con el objetivo de incrementar la producción científica

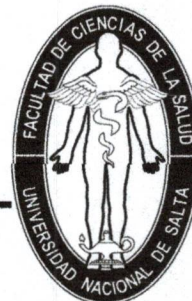


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Equipo de Apoyo Administrativo y de Servicios Generales: Se considerará personal de apoyo a quienes desempeñen actividades relacionadas con áreas de administración y maestranza.

Las características para los puestos son: ser proactivo con interés en capacitarse y adquirir formación en las áreas de su competencia.

- *Personal Administrativo:* se encargan de tareas administrativas, atención al cliente, manejo de registros; encargados de la programación de sesiones de simulación, coordinación de recursos, manejo de horarios y logística general del centro. Deben ser organizados y capaces de gestionar múltiples actividades de manera eficiente.
- *Servicios Generales:* Transportar los residuos del sector respetando las normas de bioseguridad, con la menor carga de contaminación posible. Realizar desinfecciones programadas y eventuales que surjan en el sector, que conozcan los protocolos de limpieza y desinfección de los mismos. Capacidad para manejar maquinaria y equipos pesados. Conocimiento de suministros y productos químicos de limpieza. Familiaridad con las fichas de datos de seguridad de materiales, entre otros.

Equipo Técnico: Se considera al personal especializado en soporte técnico y/o en biomedicina.

Objetivo del puesto: Coordinar con los docentes de los cursos la ejecución de las prácticas durante el periodo académico, supervisando la operatividad y buen estado de los equipos, verificando que se cumplan las normas y protocolos vigentes.

Funciones del puesto:

- Proporcionar asistencia técnica, apoyo y capacitación a instructores/docentes en el uso de equipos de simulación.
- Comprobar que los ambientes del CIB estén adecuadamente implementados para el desarrollo de las sesiones de acuerdo a la programación.

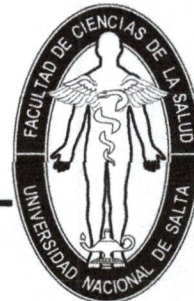


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

- Garantizar la existencia, disponibilidad, operatividad y buen estado de conservación del equipamiento a fin de supervisar el mantenimiento preventivo y correctivo de éstos.
- Elaborar el Informe del funcionamiento de los simuladores y de daños o desperfectos de los mismos.
- Operar distintos tipos de software de simuladores.
- Traslado, montaje, operación durante la actividad programada, desmontaje de escenarios y almacenamiento de equipos y material para actividades de simulación in situ.
- Apoyo en la actividad docente de habilidades clínicas y favorecer la realización de actividades formativas para el personal.
- Poner en marcha un escenario informático en base a la planificación docente
- Diseñar, asistir técnicamente y operar sistemas de audio, video e informática que den cuenta de las necesidades del espacio de simulación.
- Conocer los conceptos básicos de redes y configurar redes para el uso alámbrico e inalámbrico de simuladores.
- Manejo de base de datos
- Recibir y custodiar los equipos y materiales propios de su competencia.
- Verificar el estado de los equipos en el formato establecido para coordinar con el proveedor el mantenimiento de los equipos.
- Supervisar la existencia, disponibilidad, operatividad y buen estado de conservación de los simuladores, así como realizar el levantamiento de información sobre el funcionamiento de los simuladores, sus daños o desperfectos de los mismos.
- Cumplir con otras funciones asignadas por su jefe directo.

La propuesta de los espacios para el funcionamiento del centro estará sujeta al asesoramiento y aprobación del área de Dirección de Estudios y Proyectos dependiente de la Universidad Nacional de Salta (Anexo N°1)

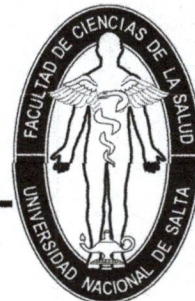


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

PROPUESTAS DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE BIOSIMULACIÓN

Zona 0 – 1 (Simulación con partes)

Espacio destinado a actividades de demostración y técnicas de procedimientos individuales, tales como: reanimación cardio-pulmonar, intubación endotraqueal, punción lumbar, tomas de muestras, sondaje vesical, acceso venoso, técnica de aplicación de inyectables, curaciones, colocación de sonda nasogástrica, mediciones antropométricas, entre otras.

Se incluirá en este espacio balanzas de pie (marcas CAM ó ROMA) como así también tallímetros y balanzas pediátricas con pesas y de pilón, camillas.

Simuladores de partes como por ejemplo pelvis, brazos para inyección intradérmica, cabeza para intubación, etc.

Capacidad de personas: 10 - 15 alumnos aproximadamente en cada sector, acompañado por el docente a cargo. Al ser dos sectores, la capacidad máxima sería de 30 alumnos aproximadamente.

Zona 2 – 3 (Simulación de Internación)

Destinado a actividades y técnicas de procedimientos dentro del marco de centro de hospitalización.

Cada área profesional realizará su valoración; pase de sala (entrega y recepción de paciente), baño en cama, técnicas de movilización, colocación de acceso vascular, electrocardiograma, valoración antropométrica-nutricional; exploración física, interrogatorio médico, entre otros.

Capacidad de personas: entre 8 a 10 alumnos aproximadamente dependiendo de la actividad a realizar con acompañamiento docente.

Número de camas: tres (3) separadas por biombos y una (1) camilla. Tubos de oxígenos dos (2).

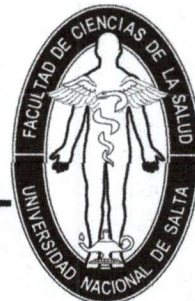


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Zona 3 (Alta Fidelidad)

Lugar destinado a simular situaciones de emergencia y de terapia intensiva en donde se realizarán actividades más complejas como ejemplo: ingreso del paciente crítico, monitoreo, técnicas invasivas, intubación, colocación de vía central, alimentación parenteral y enteral, sondaje vesical, nasogástrico, oxigenoterapia, cuidados de la colostomía, administración de medicamentos, valoración neurológica, de signos vitales, actividades interdisciplinarias, ventilación mecánica, reanimación cardiopulmonar avanzada, etc.

Contará con sistema para el funcionamiento de ventilador mecánico e instalación de un panel de gases y de aspiración central.

Número de camas: dos (2) camas, separadas con biombo.

Este sector cuenta con lavabos que sirven para el lavado de manos antes, durante y posterior a cada procedimiento.

Se observará lo simulado en este espacio a través de una cámara gessel, comandado por un técnico en sistemas para lograr la visualización correcta del escenario.

Capacidad de personas: entre 3 a 5 alumnos dependiendo de la actividad a realizar. Acompañado por el docente a cargo de la simulación.

Zona 3 (Alta fidelidad Obstetricia)

Este lugar contará con dos simuladores de alta fidelidad (uno que simula el parto, la recepción del recién nacido y un pediátrico)

Cuenta con lavabos que son imprescindibles para el lavado de manos antes, durante y posterior al procedimiento.

Capacidad de personas: entre 3 a 5 alumnos dependiendo de la actividad a realizar. Acompañado por el docente a cargo de la simulación.

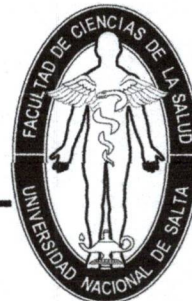


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Cámara Gessel

Este lugar estará situado entre los dos espacios de alta fidelidad y contará con vidrios que permitan visualizar esas áreas. Se podrá simular simultáneamente en ambas zonas *equipadas con audio y video en circuito cerrado*.

El lugar se divide en dos (una que mira a la zona 4 de terapia y la otra mirara a la zona 4 de sala de parto - pediatría)

Capacidad de personas por cada cámara gessel: entre 3 a 4 personas.

Zona de Debriefing

En este lugar se reunirá el docente con los alumnos previo y posterior a la actividad de simulación. Contará entre 10 a 15 alumnos en cada una de las actividades. Se dispondrá de sillones en forma de U más una mesa redonda, una pantalla para reflejar lo que sucede en las distintas zonas en circuito cerrado.

Consultorio Externo

En este espacio se realizará entrevista/anamnesis al paciente, se realizará la toma de medidas antropométricas correspondientes como así también la valoración clínica de *pacientes*.

Elementos: balanza, tallímetros, escritorio, tres sillas y un armario pequeño para guardar elementos de educación alimentaria, muestras de medicamentos o réplicas de alimentos, de envases, entre otras.

Capacidad de personas: 3 alumnos dependiendo de la actividad a realizar. Acompañado por el docente a cargo de la simulación.

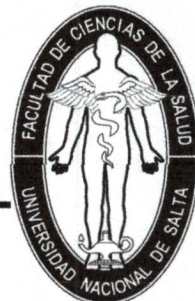


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Depósito

Para guardado de textil, ropa de cama, material descartable (camisolines, guantes, barbijo, algodón) elementos para la limpieza y cuidados de los simuladores, insumos de limpieza, recipientes como palangana, chatas, papagayos, elementos antropométricos.

Administración y Box Docente

Lugar destinado para funciones administrativas y de planificación de actividades.

Elementos: escritorios, computadoras, dos sillas.

Capacidad de personas: entre 1 a 3 personas.

Sala de Estar

Lugar destinado para actividades guardado de elementos personales, elementos de cocina (microondas, pava eléctrica, una mesa, silla, perchero, etc), dispenser, etc

Sanitarios y Vestuarios

Lugar destinado a que los alumnos guarden sus pertenencias (lockers) y realicen vestimenta antes de ingresar al centro.

Área de Limpieza

Este lugar es fundamental para el personal de limpieza exclusivo del centro.

Pasillo

Se dispondrá en cada una de las entradas de las zonas de simulación dispenser para la higiene de manos.

Destinatarios

Se proyecta cubrir las cuatro carreras vigentes de la facultad de Cs de la Salud (Lic. En Enfermería/Enfermero Universitario; Medicina y Lic. en Nutrición).

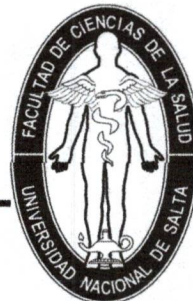


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Funcionamiento: 7 a 20 hs. La carga horaria destinada está prevista en 12 (doce) horas reales al día, teniendo en cuenta las normas de bioseguridad, limpieza y desinfección, como también el descanso del personal; etc.

Cantidad aproximada de alumnos que podrán ingresar en simultáneo al centro de simulación 30 – 36 alumnos/hs distribuidos (según la materia correspondiente) subdivididos en grupos para mejor disponibilidad de espacios físicos.

[Firma manuscrita]

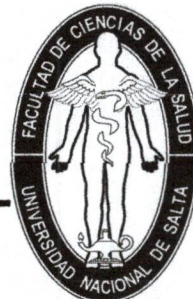


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

RECURSOS CON LOS QUE SE CUENTA ACTUALMENTE (INVENTARIO PRELIMINAR)

SIMULADORES SEGÚN ZONA		
Zona 0-1	Zona 2-3	Zona 3- 4 Simuladores de Alta Fidelidad
2 - Simulador de cateterismo infantil masculino/ femenino Nasco 1 - Simulador de brazo para punción de arteria 3 - Simulador de Pelvis p/cateterización y enemas Fem/Masc, 6 - Simulador de Inyección Intradérmica 1 - Simulador Punción Life /form p/ Lumbar 1 - Simulador Punción Lumbar pediátrico 6 - Brazo entrenador intravenoso lifeform venatech	1 - Uno Cabeza Recién Lactante Intubación Naso – Oro - traqueal 1 - Torso para Intubación Endotraqueal y RCP Gaumard 1 - Resusci Anne QCPR 1 - Resusci Juniors Anne QCPR,	1 - Simulador de cuidados clínicos. Nursing Anne 1 - Simulador de cuidados clínicos Nursing Anne 1 - Simulador Obstétrico Simmon 1 - Simulador de Paciente Nursing Kid

[Firma manuscrita]

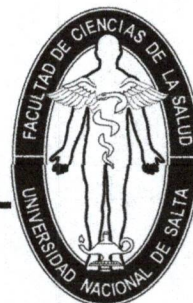


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

RECURSOS Y EQUIPOS DISPONIBLES (INVENTARIO PRELIMINAR)

EQUIPOS	CANTIDAD
Silla de rueda con estructura de acero, asiento de 46 cm de ancho	1
Cama ortopedica, TP Eléctrica con elevación de altura y lecho de chapa, incluye cabeceros	1
Adicional para cama electrica, portasuerdo regulable	1
Colchon tricapa	1
Barandas con volcables	1
Bomba de infusión volumétrica marca Kellymed	2
Monitor multiparametrico	1
Carro térmico	1
Carro de Paro modelo cp 01	1
Notebook hp 250 g7 intel i 5	1
Cable HDMI 3 metros Nisuta/ One Book	5
Impresora Epson L3210	1
Pc escritorio Intel Core, gabinete, teclado, mouse optico y parlantes USB	1
Monitor Led 24" marca Philips	1
Tv Samsung 65", Smart, 4K, DMI x 3	1
Cámaras instaladas	3
Flumiter de aire para respirador	4
Flumiter de aire 10 L	4
Flumiter de oxígeno 10L	4
Aspirador para bomba	4
Flumiter de oxígeno para respirador	4

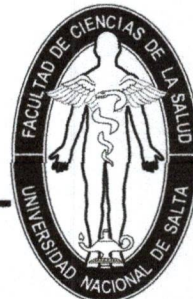


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

EQUIPOS	CANTIDAD
Aspirador portatil con frasco	1
Mangueras de bronce	2
Frascos humidificadores amarillos	4
Frascos humidificadores Blancos	4
Válvula Reductora de presión	1
Rampa para oxigeno	1

PLAN DE DESARROLLO DEL CENTRO DE BIOSIMULACIÓN

CORTO PLAZO:

N°	ACCIONES	AÑO	OBSERVACIONES
2022			
1	Conformación y consolidación de la Comisión Interdisciplinaria de Biosimulación: equipo multidisciplinar inicial, integrado por 9 personas (3 de medicina, 3 de enfermería y 3 de nutrición)	X	Docentes de las 3 carreras de la Fac de Cs de la Salud
2	Inicio de la adecuación del espacio físico por zonas proyectado en la Estructura Física – Planos	X	Zona 3
3	Capacitación en Gestión en Simulación Clínica (SPU - Pronafe - INET)	X	Docentes del área clínica de las 3 carreras (5 docentes: 1 que no pertenece a la comisión actual)

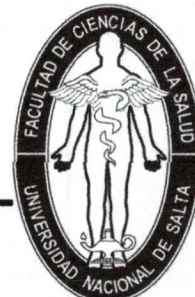


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

N°	ACCIONES	AÑO	OBSERVACIONES
2022			
4	Adquisición de equipos de simuladores, cámaras, PC, TV y sistemas operativos específicos de cada uno	X	
5	Sede del Módulo 4° del Curso de Gestión de Espacios de Simulación Clínica, organizado por SPU y INET.	X	Octubre '22

N°	ACCIONES	AÑO	OBSERVACIONES
2023			
1	Aprobación de la Comisión. Adquisición, instalación y puesta en funcionamiento del equipo tecnológico adquirido según detalle en Infraestructura Tecnológica – Recursos solicitados.	X	Zona 3
2	Gestión de fondos para el desarrollo de capacitaciones y actualización permanente de recursos humanos del CIB y de recursos tecnológicos	X	Autoridades de Fac. de Cs de la Salud
3	Capacitación en Gestión en Simulación Clínica (RENASIC - SPU)	X	Docentes de las 3 carreras: ReNaSIC, organismos referentes
4	Capacitación a técnicos (RENASIC - SPU)	X	2° Cuatrimestre

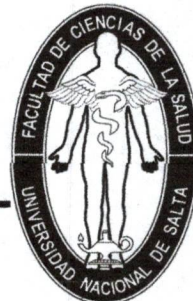


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

N°	ACCIONES	AÑO	OBSERVACIONES
----	----------	-----	---------------

2023

5	Adecuar los espacios de Zona 1	X	2° Cuatrimestre
6	Presentación de la Comisión del CIB	X	Jornadas Académicas de la Fac de Cs de la Salud
7	Desarrollo de talleres con equipos de gestión de Departamentos de las Unidades Académicas		A definir
8	Entrevistas a Técnicos	X	Junio '23

MEDIANO PLAZO:

N°	ACCIONES	AÑO	OBSERVACIONES
2024 (1° Año)			
1	Incorporación de 4 miembros del equipo de Gestión y según lo previsto en la provisión de cargos.		1° Cuatrimestre
2	Acciones de formación y capacitación a equipos técnicos y responsables de la instrumentación de propuestas formativas (Formación con capacitadores externos)		1° Cuatrimestre
3	Monitoreo y/o seguimiento de las acciones del CIB, con elaboración de informes periódicos (anual)		2° Cuatrimestre
4	Desarrollo de propuesta formativa de pregrado, grado de modalidad presencial.		2° Cuatrimestre

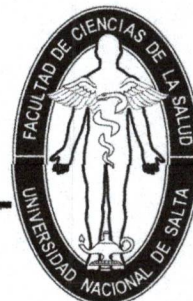


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

N°	ACCIONES	AÑO	OBSERVACIONES
----	----------	-----	---------------

2024 (1° Año)

5	Adecuar los espacios de zona 2 – 3		A definir
6	Incorporación de personal administrativo y de limpieza		A definir

LARGO PLAZO:

N°	ACCIONES	AÑO	OBSERVACIONES
2025 (en adelante)			
1	Continuar desarrollo de propuesta formativa para la continua capacitación de otros miembros del equipo y docencia	X	6 meses
2	Continuidad de acciones de formación y capacitación a equipos técnicos y responsables de la instrumentación de propuestas formativas	X	6 meses
3	Monitoreo y/o seguimiento de las acciones del sistema con elaboración de informes periódicos (semestrales y anuales)	X	Anual
4	Valoración del equipamiento tecnológico para analizar obsolescencia y programar su actualización.	X	Anual
5	Valoración de la funcionalidad del espacio físico y elaboración de propuesta según resultados	X	Semestral

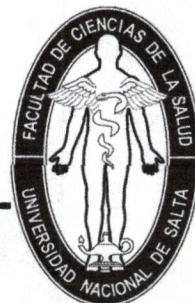


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

LARGO PLAZO:

N°	ACCIONES	AÑO	OBSERVACIONES
2025 (en adelante)			
6	Valoración del equipo multidisciplinar y personal de apoyo para proponer nuevas incorporaciones de resultar necesario.	X	Anual
7	Segunda evaluación/autoevaluación integral del CIB para análisis de impactos logrados	X	Anual
8	Fortalecimiento de la planta física (construcción del propio hospital)	X	En 5 años

[Firma manuscrita]

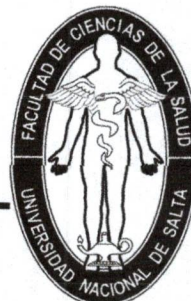


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

FORTALECIMIENTO - PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

DEL CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE BIOSIMULACIÓN

Para iniciar y asegurar el funcionamiento del CIB, en primera instancia el mismo funcionará en horarios de mañana y tarde en función a las necesidades de las cátedras. A partir de la aprobación del proyecto se plantea la siguiente propuesta:

Para el 1° Año

Personal	Dedicación	Competencia/ capacitado en/funciones
Coordinador General (Cargo Docente)	Semidedicación	Sus prioridades son: Coordinación del CIB , horarios y cuidado institucional. Gestión de recursos humanos y de simulación Compras, inversiones y coordinación de capacitaciones
Coordinador específico por carrera	Al menos 1 cargo por carrera (semiexclusivo)	Atención de las necesidades del CIB, escenarios, manejo del cronograma de actividades del centro. Cuidado y mantenimiento de los equipos y simuladores, etc.
Técnicos	Al menos dos técnicos 4 horas/día de corrido o en su defecto horario fraccionado, según la modalidad de funcionamiento del CIB	Mantenimiento de red, software de simuladores, audio cámara, redes, computadoras, entre otras.
Personal Administrativo	1 secretario (6 horas/día)	Tareas administrativas en general
Personal de Limpieza	Al menos 1 personal de limpieza 8 horas de corrido o en su defecto 2 personal con horario fraccionado (4 horas)	Mantenimiento de las áreas de trabajo en las diferentes zonas, limpieza e higiene de cada zona entre el uso de las diferentes comisiones.

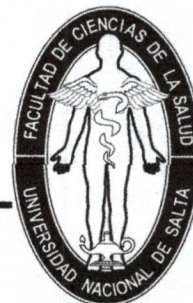


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Se considera fundamental y necesario que como el Centro compartirá simuladores y material de alta complejidad y costo entre las 3 carreras, contar con este personal detallado en cuadro a fin de organizar, supervisar y controlar el correcto funcionamiento y uso de las instalaciones, espacios y materiales.

Para el espacio físico, se requerirá mínimamente lo siguiente:

Espacio físico	Tarea principal a llevarse a cabo en el lugar	Materiales
Lugar de administración	La coordinación y tareas administrativas	-Una o dos computadoras de escritorio -Escritorio -Dos sillas -Fichero -Armario o estanterías para guardado -Material de librería
Sector de Limpieza (Depósito)	Limpieza y mantenimiento	-Materiales de limpieza -Algunos elementos necesarios de guardado -Estanterías -Escritorio y silla -Fichero
Informática	Programación y mantenimientos de redes y software (Técnico)	-Dos computadoras específicas para entrada y salida del sistema -Escritorio y sillas

Para el 2° año

Personal	Dedicación	Competencia/ capacitado en/funciones
Técnico	Sumar un técnico más con horario rotativo	Mantenimiento de red, software de simuladores, audio cámara redes, computadoras.
Personal de Apoyo	Sumar 2 Becarios	Tareas administrativas en General y colaboración en tareas específicas del CIB

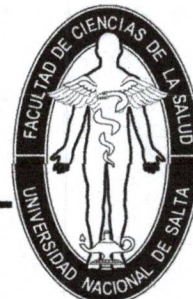


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Para el 2° año

Personal	Dedicación	Competencia/ capacitado en/funciones
Personal de Limpieza	Sumar un personal de limpieza	Mantenimiento de las áreas de trabajo en las diferentes zonas, limpieza e higiene de cada zona entre el uso de las diferentes comisiones.
Coordinador específico por carrera	Sumar el segundo cargo por carrera de coordinador específico (semiexclusivo)	Atención de las necesidades del CIB, escenarios, manejo del cronograma de actividades del centro. Cuidado y mantenimiento de los equipos y simuladores, etc.

A partir del tercer año en adelante la incorporación de recurso humano se realizará de acuerdo a las necesidades que surjan del funcionamiento del CIB

Equipos, insumos y mobiliarios a adquirir	
Balanza marca ROMA ó CAM (5 unidades)	Bombas de infusión de alimentación enteral (3 unidades)
Balanza Mecánica Pediátrica (3 unidades)	Bombas de infusión de alimentación parenteral (3 unidades)
Tallímetros de pie adultos (5 unidades)	Contenedores para alimentación enteral (50 unidades)
Tallímetro altímetro (1 unidad)	Guías para administrar alimentación enteral y parenteral (50 unidades)
Antropómetros (5 unidades)	Réplicas de alimentación enteral y parenteral (polvos y líquidos)
Pediómetro (3 unidades)	Material descartable (jeringas, agujas, gasas, algodón, perfus, sondas, etc)
Cinta antropométrica (5 unidades)	Insumos específicos para el cuidado de los simuladores (líquidos, preparados, lubricantes, repuestos, etc)
Kit antropométricos (5 unidades)	Material de librería
Tensiómetro (2 unidades)	Armario con alzada y 2 puertas con cerradura (1 unidad)
Saturometro (2 unidades)	
Estetoscopio Littmann (2 unidades)	
Estetoscopio de Pinad (1 unidad)	
Cinta métrica y cinta obstétrica (5 unidades c/u)	
Otoscopio (1 unidad)	

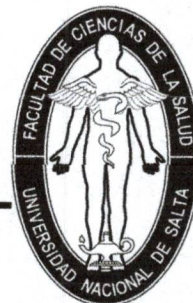


Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

"1.983-2.023 40 Años de Democracia Argentina"



904-23

14 NOV 2023

Equipos, insumos y mobiliarios a adquirir	
Oftalmoscopio (1 unidad)	
Escritorio (1 unidad)	
Camilla (1 unidad)	
Materiales descartables (guantes, baja lengua, gasas, etc)	
Réplicas de alimentos	
Material de Educación alimentaria	


Lic. NELIDA ELINA CONDORI
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa




Lic. CARLOS ENRIQUE PORTAL
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa