



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina

1.983-2.023 "40 Años de Democracia"



RESOLUCION -CD- N°

492-23

Salta, 05 JUL 2023
Expediente N° 12.349/23

VISTO: El proyecto de Seminario-Taller de Postgrado denominado "Investigación Cualitativa: Procesos, Métodos y Técnicas", elevado por la Prof. Beatriz ACIAR DIAZ; y,

CONSIDERANDO:

Que tiene como objetivos: Introducir al conocimiento de las principales discusiones en torno a diferentes posiciones epistemológicas acerca de la investigación; Analizar las características y particularidades de las diversas dimensiones involucradas en la práctica de investigación cualitativa; proponer algunas herramientas teóricas y metodológicas que orientan el proceso de investigación en el campo social y de las Ciencias de la Salud; Instrumentar y reflexionar sobre metodologías de procesamiento y análisis de información en el contexto de las problemáticas de interés de los cursantes e introducir en los principales componentes técnicos que permiten desarrollar competencias para el uso del software como herramientas para el procesamiento y análisis de información.

Que la Dirección de Posgrado informa entre otras cosas, adecuar del Curso de Postgrado.

Que cuenta con el informe de la Dirección Administrativa Económica y de la Secretaria de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio de la Facultad.

Que el mencionado proyecto fue tratado por las Comisiones de "Docencia, Investigación y Disciplina" y "Hacienda y Finanzas", mediante Despacho Conjunto N° 138/23 aconsejan aprobar la realización del Curso de Postgrado.

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 08-23 realizada el 30-05/23)

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Aprobar la realización del Curso de Posgrado denominado "Investigación Cualitativa: Procesos, Métodos y Técnicas", que se realizara durante los meses de Julio, Agosto y Septiembre del corriente año, de acuerdo a las especificaciones detalladas en el

[Firma manuscrita]

[Firma manuscrita]



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina

1.983-2.023 "40 Años de Democracia"



RESOLUCION -CD- N° **492-23**

Salta, **05 JUL 2023**
Expediente N° 12.349/23

ANEXO de la presente.

ARTICULO 2°.- Establecer que se debe completar el cupo de 30 personas inscriptas para dar inicio, a fin de asegurar el autofinanciamiento.

ARTICULO 3°.- Hágase saber, publíquese en el Boletín Oficial y comuníquese con copia a:
Prof. Beatriz ACIAR DIAZ, Secretaria de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio,
Dirección General Administrativa Académica –Dirección de Postgrado a sus efectos.

D.G.A.A.
ghd
HMC
MA

ivigs. D. ESTELA OLA CASTRO
Secretaria de Postgrado
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Lic. CARLOS ENRIQUE PORTAL
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina

1.983-2.023 "40 Años de Democracia"



RESOLUCION -CD- N° 492-23

Salta, 05 JUL 2023.
Expediente N° 12.349/23

ANEXO

PRESENTACIÓN

La investigación científica adquirió gran relevancia en gran parte del Siglo XX y, más aún y por diversas razones, en las sociedades actuales. No existen dudas de su importancia e incidencia en la vida cotidiana de los individuos. Desde la modernidad, la ciencia se ha emparentado a un particular método a partir del cual se construye y valida. Cabe preguntarse entonces ¿qué es la investigación científica?

El concepto de investigación ha ido cambiando y adoptando nuevos significados a la par que han aparecido nuevos enfoques y modos de entender "lo científico". En la actualidad son múltiples los significados si se consideran la diversidad de objetivos y finalidades que se le asignan. De ahí que virtualmente sea imposible dar una definición de "investigación" aceptada por todos o que satisfaga las diversas concepciones existentes. Son diferentes las tradiciones de investigación que se podrían agrupar en las siguientes clases: Perspectiva Positivista, Perspectiva Interpretativa y Perspectiva Socio-crítica, como categorías que recogen y clarifican mejor el sentido de las diferentes perspectivas de Investigación.

Los términos utilizados para conceptualizar a cada uno de estos enfoques son mucho más exactos y precisos que los términos cualitativo o cuantitativo, que simplemente hacen referencia al tipo de datos que se maneja, los criterios de recolección y tratamiento de los mismos, y el alcance de sus conclusiones. Para autores como King, Keohane y Verba, las diferencias entre lo cuantitativo y lo cualitativo son sólo una cuestión de estilo y de técnicas específicas. Lo cuantitativo se sirve de números y métodos estadísticos, suele basarse en medidas numéricas de ciertos aspectos de los fenómenos, parte de casos concretos para llegar a una descripción general o para comprobar hipótesis causales y busca medidas y análisis que otros investigadores puedan reproducir fácilmente. Por el contrario, la investigación cualitativa se centra generalmente en un caso o en un reducido número de ellos; se sirve de entrevistas en profundidad o de análisis detallado de materiales históricos; utiliza un método discursivo e intenta estudiar de forma global o exhaustiva un acontecimiento o unidad.

Cuando se trata de enfocarse en el estudio de fenómenos sociales que atañen a la subjetividad e intersubjetividad de los individuos que los construyen y estructuran en el seno de su propio contexto histórico-cultural, es preciso adentrarse en su investigación mediante algún procedimiento cualitativo.

"La Metodología de la Investigación Cualitativa es aún un paradigma emergente y en formación.

En ese sentido, por un lado, constituye uno de los últimos, si es que no el último, desarrollos de la metodología de la investigación científica; por otro lado, constituye un acercamiento novedoso a una serie de fenómenos, sobre todo sociales, que no son medibles o cuantificables por lo que escapan a la metodología de la investigación tradicional" (Katayama, 2014, p. 43)

[Firma manuscrita]

[Firma manuscrita]



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina

1.983-2.023 "40 Años de Democracia"



RESOLUCION -CD- N° 492-23

Salta, 05 JUL 2023
Expediente N° 12.349/23

Los estudios cualitativos intentan describir, sistemáticamente, las características de las variables y fenómenos, así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. Intentan descubrir teorías que expliquen los datos. Las hipótesis creadas inductivamente, o las proposiciones causales ajustadas a los datos y los constructos generados, pueden posteriormente desarrollarse y confirmarse. La recogida de datos puede preceder a la formulación final de la hipótesis o los datos pueden obtenerse con fines descriptivos y de análisis en estudios de tipo exploratorio.

El diseño cualitativo, se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas, ya que facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos... que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. En este sentido el diseño cualitativo, está unido a la teoría, en cuanto que se hace necesaria una teoría que explique, que informe e integre los datos para su interpretación.

En la presente propuesta pretende introducir en la comprensión del proceso de investigación desde la particularidad del objeto de estudio seleccionado y las teorías que los explican, los métodos utilizados para su abordaje, los propósitos por los que se investiga un determinado hecho y la utilización de los resultados. Esto significará reconocer que existen múltiples modos de contemplar, conceptualizar y acceder a la realidad social, multiplicidad que afecta no sólo a las posiciones ontológicas, metateóricas y epistemológicas (qué es; cómo puede comprenderse; bajo qué condiciones se puede conocer la realidad social) y a los enunciados científicos, sean teóricos o aplicados (cómo funciona; cómo se puede modificar la realidad social) como así también a las técnicas empíricas (cómo se extrae y cómo se analiza la información de la realidad social).

OBJETIVOS

- Introducir al conocimiento de las principales discusiones en torno a diferentes posiciones epistemológicas acerca de la investigación.
- Analizar las características y particularidades de las diversas dimensiones involucradas en la práctica de investigación cualitativa.
- Proponer algunas herramientas teóricas y metodológicas que orientan el proceso de investigación en el campo social y de las Ciencias de la Salud.
- Instrumentar y reflexionar sobre metodologías de procesamiento y análisis de información en el contexto de las problemáticas de interés de los cursantes.
- Introducir en los principales componentes técnicos que permiten desarrollar competencias para el uso del software como herramienta para el procesamiento y análisis de información.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA POR EJE



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina

1.983-2.023 "40 Años de Democracia"



RESOLUCION -CD- N° 492-23

Salta, 5 JUL 2023
Expediente N° 12.349/23

EJE I: Consideraciones teórico-epistemológicos. Reflexiones sobre el objeto de estudio

La naturaleza y la complejidad de la investigación social. Consideraciones y reflexiones acerca de los objetos de estudio en el campo de las ciencias de la salud. Puntos de encuentro y aportes desde las Ciencias Sociales.

Los "paradigmas" u "opciones epistemológicas" en investigación. Opciones metodológicas cuantitativas y cualitativas. Temas y enfoques que dan lugar a diseños de investigaciones cuantitativas y/o cualitativas.

Bibliografía:

Bericat, E. (1998). La doble pirámide de la investigación social. En *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida.* (pp. 17-36). Editorial Ariel S.A.

Cortés García, C M. (2010) La investigación social en salud: un punto de encuentro para las ciencias sociales y las ciencias de la salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, vol. 58 (4), 259-262. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Chalmers, A. (1990). El inductivismo: la ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia. En, *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos.* (pp.11-26). Siglo XXI.

De Souza Minayo, M. C. (2013). *La artesanía de la investigación cualitativa.* Editorial Lugar.

Follari, R. (2002) La ciencia como "real maravilloso. En, *Epistemología y sociedad.* (pp.11-16) Ed. Homo Sapiens.

Archenti, N., Piovani, J. (2007). Los debates metodológicos contemporáneos. En, Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J. (). *Metodología de las ciencias sociales.* (pp. 29-46). EMECÉ.

Moscoso, J. N. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de pesquisa*, 47, 632-649.

Neira Rozas, J. A. (2001) Ciencias Sociales y Salud. Pre-textos para el Debate. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, N° 5: 127-138.

Rodríguez Gómez, G. Gil Flores, J. García Giménez, E. (1996). Capítulo VI "Definición de Roles" y Capítulo XV "Algunas cuestiones a debate". En, *Metodología de la investigación cualitativa.* (pp.119- 134, 277-290). Ediciones Aljibe S.L.

Sautú, R. (2000) Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa. *Boletín de la Academia Nacional de Educación*, N° 42.

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. *La investigación educativa. Revista electrónica iberoamericana de educación en ciencias y tecnología*, 4(2), 109-139.

Amor

el



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina

1.983-2.023 "40 Años de Democracia"



RESOLUCION -CD- N°

492-23

Salta, 05 JUL 2023
Expediente N° 12.349/23

Vasilachis de Gialdino, I. (2000). *Métodos cualitativos I. Los problemas teóricoepistemológicos*. Centro Editorial de América Latina.

EJE II: El diseño de investigación y sus lógicas

Fases y/o momentos en los procesos de investigación cualitativa. Los componentes del diseño de la investigación: problema de investigación, objetivos de investigación, marco conceptual y estrategia metodológica. Las relaciones entre los componentes del diseño: coherencia y consistencia interna.

La definición de roles de investigadores y "sujetos investigados" en el proceso de investigación según el grado de participación e involucramiento.

Bibliografía:

Blanco, C. (2010). La vigilancia epistemológica en Ciencias Sociales: un compromiso ineludible. Reflexiones desde la sociología del conocimiento de Pierre Bourdieu.

Primer simposio internacional interdisciplinario "Aduanas del Conocimiento". La traducción y la constitución de las disciplinas entre el Centenario y el Bicentenario. Residencia Serrana IOSE.

Capriati, A., Wald, G. (2020) Aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales al estudio de la salud en la adolescencia y la juventud. *Revista Enfoques*. Enero-junio 2020. Volumen XXXII (1), 59-85

De Souza Minayo, M. C. (2013). *La artesanía de la investigación cualitativa*. Editorial Lugar.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc. Graw Hill. Quinta Edición.

Kemmis, S. (1992). Mejorando la Educación mediante la IAP. En, Salazar, M.C. (Editora) *La Investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Editorial Popular S.A.

Marradí, A., Archenti, N., Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. EMECÉ.

Rodríguez Gómez, G. Gil Flores, J. García Giménez, E. (1996). Procesos y Fases de la Investigación Cualitativa. En, *Metodología de la investigación cualitativa*. (pp. 63-78). Ediciones Aljibe S.L.:

Saltalamacchia, H. (1997). El proceso de investigación: su estructura y redacción. *Cuadernos del CAPEDCOM*. 2º Edición.

Sautú, R. (2003) Teorías y marcos teóricos macro y microsociales. En, *Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación*. (pp. 53-84) Editorial Lumiere.

Stake, R. (1999). *Investigación con estudios de casos*. Ediciones Morata.

EJE III: Técnicas e instrumentos de recolección de información: Potencialidades y limitaciones

Técnicas posibles según el objeto de estudio y los objetivos definidos: el cuestionario, la observación, la entrevista, los grupos focales, el análisis de documentos, entre otros. Tipos y características; ventajas y limitaciones de cada uno.



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina

1.983-2.023 "40 Años de Democracia"



RESOLUCION -CD- N° 492-23

Salta, 05 JUL 2023
Expediente N° 12.349/23

Procesos de construcción y aplicación de instrumentos: fichas, formatos de cuestionario, guía de entrevista, lista de cotejo, escalas de actitudes u opinión. Consideraciones sobre la conveniencia y oportunidad de su utilización.

Bibliografía:

Campoy Aranda, T.J.; Gomes Araujo, E. (2015). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. En, Pantoja Vallejos (Coord.). *Manual básico para la realización de tesis, tesis y trabajos de investigación*. EOS.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc. Graw Hill. Quinta Edición.

Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. EMECÉ.

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos de investigación cualitativa. *I Jornadas de Metodología de Investigación Educativa, Universidade da Coruña, Servizo de Publicacions*, 101-116.

Piza Burgos, N., Amaquema Márquez, F., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>

Rodríguez Gómez, G. Gil Flores, J. García Giménez, E. (1996). Procesos y Fases de la Investigación Cualitativa. En, *Metodología de la investigación cualitativa*. (pp. 63-78). Ediciones Aljibe S.L.

Stake, R. (1999). *Investigación con estudios de casos*. Ediciones Morata.

EJE IV: La naturaleza de la información: Procesamiento y análisis

La naturaleza de los datos cualitativos, procedimientos analíticos e interpretativos. Tipos de análisis. Reducción y disposición de datos: codificación, clasificaciones, Comparaciones y síntesis. La inducción analítica y el método comparativo constante. Obtención de resultados y conclusiones. Verificación de conclusiones.

El Atlas.ti: principales usos de la herramienta informática en el proceso de investigación. Instalación del programa. Presentación de la interfaz. Introducción al Atlas.ti. Proceso de codificación abierta y proceso de codificación axial.

Bibliografía:

Cervio, A. (2015). El análisis de datos cualitativos asistido por programas informáticos. Notas desde experiencias de enseñanza en posgrados en Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, N°10 (pp.63-79).

De Souza Minayo, M. (2013). *La artesanía de la investigación cualitativa*. Editorial Lugar.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (2015) (Comps.). *Métodos de recolección y análisis de datos*. Volumen III, IV, V. Barcelona: Gedisa

[Firma manuscrita]

[Firma manuscrita]



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina

1.983-2.023 "40 Años de Democracia"



RESOLUCION -CD- N° 492-23

Salta, 05 JUL 2023
Expediente N° 12.349/23

García, P. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(15), 27-43.

Archenti, N., Piovani, J. (2007). Los debates metodológicos contemporáneos. En, Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J. (). *Metodología de las ciencias sociales*. (pp. 29-46). EMECÉ.

Muñoz Justicia, J. y Sahagún Padilla, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7. Manual de uso*. Recuperado de <http://manualatlas.psicologiasocial.eu/>

San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>

Stake, R. (1999). *Investigación con estudios de casos*. Ediciones Morata.

Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

Vicente-Mariño, M. (2009). Teoría y práctica: un viaje de ida y vuelta. Atlas.ti y el proceso de investigación cualitativa. En, S.F. Salazar y M^a. C. Sánchez (Coords.), *Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores: manual de grado*. (pp. 95-122). AECI, Universidad de Salamanca y Universidad de Costa Rica.

CARGA HORARIA Y DISTRIBUCIÓN

Ejes	Carga horaria	Distribución según Modalidad	
		Presencial	No presencial
<u>EJE I</u> : Consideraciones teórico-epistemológicos. Reflexiones sobre el objeto de estudio	5 hs.	5	---
<u>EJE II</u> : El diseño de investigación y sus lógicas	10 hs.	7	3
<u>EJE III</u> : Técnicas e instrumentos de recolección de información: potencialidades y limitaciones	20 hs.	12	8
<u>EJE IV</u> : La naturaleza de la información: Procesamiento y análisis	25 hs.	16	9
Total	60 hs.	40	20

Esta distribución supone una progresión de los aspectos prácticos instrumentales del Eje I al IV. Lo que requiere mayor intensidad teórica en el eje I y mayor intensidad práctica en el eje IV.

[Firma manuscrita]
[Firma manuscrita]



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina

1.983-2.023 "40 Años de Democracia"



RESOLUCION -CD- N° 492-23

Salta, 05 JUL 2023
Expediente N° 12.349/23

Desde lo instrumental se propone desarrollar el curso en 5 clases de 8 horas. Se propone inicialmente que cada una pueda realizarse los días jueves de 9:00 a 13:00 hs. y de 15:00 a 19:00 hs. cada 15 días. Esta propuesta de días y horarios puede ser variable, según acuerdos con las áreas administrativas y académicas correspondientes.

ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA

Las **clases** tendrán un carácter **Teórico-práctico**. Para ello se adoptarán algunas estrategias que ofrece la modalidad de "Taller" como opción metodológica para la reflexión, problematización, deconstrucción y elaboración de conceptos y procedimientos específicos del Seminario.

Los aspectos conceptuales serán trabajados, mayoritariamente, durante los encuentros presenciales bajo una dinámica de interacción permanente entre docentes y cursantes. Se considera que los abordajes del docente tendrán como anclaje las experiencias y conocimientos de los participantes

En los ejes III y IV se destinará parte de la carga horaria para el trabajo con instrumentos y procedimientos de análisis. En el eje VI se incorpora el uso de un software (Atlas.ti) para el procesamiento de información que requerirá de una práctica concreta con el software.

Para facilitar la comprensión de las herramientas y posibilidades analíticas que ofrece el programa (software), se recuperará material empírico con el que los cursantes se encuentren trabajando en sus investigaciones (entrevistas, observaciones, informes técnicos, artículos científicos, artículos de prensa, etc.). Específicamente, se recomendará seleccionar material textual en formato Word o PDF (sin restricciones).

Se propone el uso de canales asincrónicos (aula Moodle) en la que estarán disponibles los materiales bibliográficos, consignas de trabajo consulta y consolidación de contenidos compartidos y su correspondiente devolución formativa.

FORMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La metodología de taller favorece que se trabaje, desde el inicio del curso, con procesos de reflexión no sólo teórica sino también sobre las experiencias y producciones académicas de los participantes. Por ello, para la evaluación del curso se propondrá recuperar algunas producciones, proyectos en proceso de elaboración o avances de proyectos de investigación, sobre los que sus autores realizarán algunas intervenciones, a partir de los temas abordados en las instancias presenciales.

Podrían darse al menos tres escenarios posibles respecto a los trabajos finales:

1. Participantes que estén en situación de iniciar una propuesta de investigación y requieren orientaciones sobre su diseño.
2. Participantes que estén desarrollando proyectos de investigación y se encuentren en situación de desarrollar y aplicar algún instrumento de recolección de información, y



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina

1.983-2.023 "40 Años de Democracia"



RESOLUCION -CD- N° 492-23

Salta, 05 JUL 2023
Expediente N° 12.349/23

3. Participantes que hayan realizado el trabajo de campo y se encuentren con un conjunto de documentos, entrevistas, observaciones, etc. y requieren orientaciones para su procesamiento y análisis.

Los tres casos o situaciones se irán trabajando a partir del desarrollo del Eje II, destinándose algunas horas de las instancias presenciales para la puesta en común y la retroalimentación entre los compañeros del curso. Dicha tarea se continuará mediante el trabajo no presencial para lo que se propondrán guías orientadoras y pautas que favorezcan la elaboración del documento de evaluación.

El trabajo final podrá ser realizado individualmente o en parejas en el caso de aquellos participantes que pertenezcan a un mismo proyecto, cátedra o grupo de trabajo.

La escala de calificación que se utilizará va de 1 a 10 puntos, resultando aprobado el que obtenga 6 o más puntos. Todos los trabajos tendrán una instancia de reelaboración si así lo requieren.

Las fechas y plazos de entrega y reelaboración serán acordadas oportunamente con los cursantes.

Para acreditar el curso las/os participantes deberán cumplimentar

- Asistencia al 85% de los encuentros programados presenciales y virtuales.
- Presentación y aprobación del 85% de actividades previstas en el curso.
- Presentación y aprobación de un Trabajo Final con nota Seis (6) o más.
- En caso de participantes de otras facultades, haber cumplimentado el pago de aranceles correspondientes.

DESTINATARIOS

La propuesta está destinada a:

- Personal Docente en ejercicio de la Facultad de Ciencias de la Salud (sin cupo);
- Personal Docente de Otras Facultades para quienes se establece un cupo de 30 cursantes.

Requisitos para inscribirse en el curso de Posgrado (Res. CS 155/21): Poseer título Universitario de grado o de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración como mínimo.

- Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud con título de Pre-grado, o formación inferior a cuatro años podrán participar en calidad de Asistentes.

CERTIFICACIÓN

Una vez finalizado el curso y cumplimentados los requisitos se emitirá la certificación correspondiente.

- Se otorgará Certificado de Aprobación de Curso, a quienes hayan cumplimentado los requisitos establecidos para la acreditación, y especificando a cada participante la calificación obtenida.



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina

1.983-2.023 "40 Años de Democracia"



RESOLUCION -CD- N° 492-23

Salta, 05 JUL 2023
Expediente N° 12.349/23

- Se otorgará Certificado de Asistencia a cursantes que hayan cumplido con el 85% de asistencia y a docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud con título de pre-grado o formación inferior a cuatro años.
- Se otorgará Certificado a Docentes Responsables del Curso; Coordinación y Organización.

INSCRIPCIONES

La inscripción al curso se realizará en forma virtual entre el 3 y el 15 de Julio de 2023, a través de un formulario Google.

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

El/la participante deberá completar una ficha de inscripción y enviarla junto con una copia escaneada del título y DNI. En caso de no ser docente de la Facultad de Ciencias de la Salud se deberá adjuntar también comprobante de pago de inscripción.

ARANCELES Y HONORARIOS

Se establece que el curso es sin costo para Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, por cuanto se destinarán fondos de Departamentos fijados según Res. CD N° 747/22, como aporte para financiamiento del mismo.

Para Docentes de otras Facultades se considera la siguiente inversión:

- Inscripción por cursante: \$3000 y dos cuotas de \$6000 que deberán ser abonadas 1 en el mes de Agosto y otra en el mes de Setiembre respectivamente.

PRESUPUESTO

DESTINANTARIOS: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, y Docentes de otras Facultades.

DURACION: 5 encuentros presenciales, cada 15 días. De 9 a 13 hs y de 15 a 19hs

INICIO: Ultimo jueves de julio, dos viernes de agosto y dos viernes de setiembre

- INVERSION:
- para los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, sin costo
 - para los docentes de otras Facultades, Inscripción \$ 3000 y dos cuotas de \$ 6000

DOCENTES DISERTANTES: 3 docentes de la Facultad de Salud



Universidad Nacional de Salta

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Bolivia 5.150- CP 4.400- Salta Capital

República Argentina

1.983-2.023 "40 Años de Democracia"



RESOLUCION -CD- N° **492-23**

Salta, 05 JUL 2023
Expediente N° 12.349/23

	Cantidad	Costo	TOTAL
INGRESOS			
Matrícula (30 Cursantes mínimo, de otras facultades)	30	15.000	450.000
Ingresos Según Res n° 747			200.000
TOTAL INGRESOS			650.000
EGRESOS			
Honorarios docentes (60 horas)	60	6.000	360.000
Gastos de Funcionamiento (librería, insumos informáticos, break)	10	10.000	100.000
TOTAL EGRESOS			460.000
Retención Facultad 10%			45.000
TOTAL EGRESO (incluida Retención)			505.000
SUPERAVIT/DEFICIT			145.000

- El remanente será destinada a cubrir gastos de librería de los Departamentos.

D.G.A.A.
gnd
HMC
MA

Mgs. D. ESTELA OLA CASTRO
Secretaría de Postgrado
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Lts. CARLOS ENRIQUE PORTAL
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa