



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

554-21

03 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria solicita aprobar el Programa del Seminario denominado "La Enseñanza como Práctica Profesional", y;

CONSIDERANDO:

Que, de fojas 01 a 04, la Comisión adjunta el programa del mencionado Seminario para su consideración y posterior aprobación.

Que la Secretaría de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio, toma conocimiento y eleva para su tratamiento al Consejo Directivo.

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


(En Sesión Extraordinaria N° 03/21, realizada en Modalidad Virtual el 28/09/21)

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. Tener por aprobado el Programa del Seminario denominado "La Enseñanza como Práctica Profesional" de la Especialización en Docencia Universitaria que se desarrolló a partir del año 2.021, y que como ANEXO forma parte de la presente.

ARTÍCULO 2º. Hágase saber, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad y remítase copia a: la Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, Secretaría de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio y siga a la Dirección General Administrativa Académica, a sus efectos.

D.G.A.A.
sma
HMC
MA


LICENZO GONZÁLEZ DE OLIVEIRA
Secretaría de Postgrado, Investigación
y Extensión al Medio
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



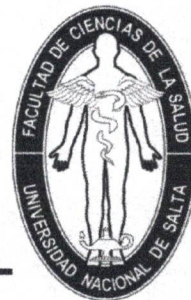
1


Lic. CARLOS ENRIQUE PORTAL
Vicedecano
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

554-21

03 NOV 2021'

Salta,
Expediente N° 12.415/21

ANEXO

EJE 1: La práctica docente

SEMINARIO 1: “La enseñanza como práctica profesional”

Profesora a Cargo: Dra. Déborah Saiantz

Junio de 2021.

Fundamentación

La enseñanza en el nivel superior es una práctica social multideterminada, contextualizada y orientada tanto a la formación profesional como académica, que con frecuencia es llevada a cabo por docentes que han considerado a su ejercicio profesional disciplinar como una condición suficiente para implementar tareas de formación en su propio campo.

De esta manera, las prácticas de enseñanza se caracterizaron históricamente por el énfasis en la acumulación de saberes o el desarrollo de destrezas, siendo interpeladas en los últimos tiempos por las demandas diferentes tanto de parte de los estudiantes, como de las instituciones y las políticas del nivel, y de los campos laborales exigiendo mayores niveles de profesionalización en el ejercicio de la docencia en la universidad.

Es por ello que no son pocos los estudios en los que se menciona la necesidad de fortalecer los procesos de formación profesional específica sobre la enseñanza, intentando virar las prácticas hacia enfoques que conciban la enseñanza y el aprendizaje como una construcción conjunta donde se ponen en juego estrategias cognitivas, motivacionales y afectivas de los estudiantes y estilos de enseñanza que provoquen el pensamiento crítico, más centrados en el planteo de problemas que los interpeleen que en transmisiones ascéticas de las disciplinas.

Este posicionamiento es clave en la actualidad, ya que las prácticas educativas mediadas por tecnologías en entornos virtuales o presenciales, suponen acciones de enseñanza como estrategias diseñadas para provocar la construcción del conocimiento mediante recursos, instrumentos y herramientas diversas. Esto es posible solo si se las comprende

D. Saiantz



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° 554-21

03 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

como una practica profesional especifica que necesita del sostén un cuerpo de conocimientos del ámbito de la didáctica para su desarrollo.

Desde estas consideraciones, este curso pretende constituirse en un espacio de intercambio y reflexión conjunta en el que las prácticas de enseñanza sean el objeto de análisis aportando a su comprensión y al planteo de propuestas profesionales innovadoras. Entendemos, siguiendo a Stenhouse, que éste constituye el camino más apropiado para la mejora de la práctica docente y el modo de lograr la articulación teoría-práctica en la enseñanza.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la complejidad de la enseñanza como práctica social, multideterminada y contextualizada, particularizando en el ámbito universitario
- Identificar los componente que configuran las prácticas docentes como prácticas profesionales y las perspectivas que se ponen en juego para la toma de decisiones didácticas cotidianas

Contenidos:

La enseñanza en un mundo en transformación. La enseñanza y los procesos de construcción de conocimiento en el nivel superior. Su especificidad dentro de las prácticas sociales. Complejidad y problematicidad, notas que las caracterizan. Algunas claves de análisis.

Las condiciones del trabajo docente en la actualidad. La tensión entre autonomía y control y las posibilidades de profesionalización. Las prácticas reflexivas. Los colectivos críticos. Las posibilidades de construir una didáctica de autor. La cuestión de la autoridad.

Organización de la propuesta:

Se diseñarán contenidos y actividades de aprendizaje para ser compartidos a través de un aula virtual en la plataforma Moodle en la que se intentará que los profesores realicen un

X
D. M. C.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° **554-21**

03 NOV 2021
Salta,
Expediente N° 12.415/21

proceso constructivo de aprendizaje y reflexión.

Ese espacio será complementado con dos encuentros sincrónicos de tres horas cada uno, para poder acompañar a los profesores mediante el diálogo didáctico en la construcción de esos saberes, adoptándose una modalidad participativa para los mismos.

EVALUACIÓN:

La evaluación final consistirá en la producción de un trabajo en parejas. El mismo estará centrado en el análisis de experiencias de enseñanza a partir de las conceptualizaciones teóricas planteadas en el curso evidenciando la revisión de la bibliografía del programa.

Entre los criterios para la evaluación se tendrán en cuenta:

Lectura de la bibliografía del curso

Precisión de la conceptualización

Identificación de relaciones conceptuales

Integración de diferentes textos indicados en al bibliografía

Coherencia y cohesión textual: secuencia ordenada de ideas, claridad en el planteo de los diferentes temas

Escritura correcta desde el punto de vista formal

BIBLIOGRAFÍA

ALLIAUD, A. y ANTELO, E. (2011) *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires: Aique

CAMILLONI, Alicia y otros. (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós Bs. As.

----- (2007) *El saber didáctico*. Paidós Bs. As.

COLS, E. (2011) *Estilos de enseñanza. Sentidos personales y configuraciones de acción tras la semejanza de las palabras*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

CONTRERAS, José Domingo (1997) *La autonomía del profesorado*, Morata, Madrid.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

554-21

U 3 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

DÍAZ BARRIGA, Á. (2005). El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. *Perfiles educativos*, 27(108), 9-30.

DIKER, Gabriela Y TERIGI, Flavia (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Paidós. Buenos Aires.

DUSSEL, FERRANTE Y PULFER (Comp.) (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. UNIPE. Bs As.

EDELSTEIN, Gloria (2000) "El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar. En Revista IICE. Año IX, N° 17. Miño y Dávila y Facultad de Filosofía y Letras-UBA. ----- (2011) *Formar Y Formarse en la enseñanza*. Paidós. Bs. As.

FENSTERMACHER, G. y J. SOLTIS (1999): *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

FENSTERMACHER, G. (1989): Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. (Coord.) *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Madrid: Paidós/MEC.

FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela (comp.) (2004) *La transmisión en las sociedades. Las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

JACKSON, Phillip (2002) *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu, Bs. As.

LITWIN, Edith (1997) *Configuraciones didácticas*, Paidós, Bs. As.----- (2008) *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós. Bs. As.

LUCARELLI, E: *Las experiencias innovadoras en el contexto del aula universitaria, centradas en la articulación teoría-práctica*. En Actas del 8º.Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. U. de Sevilla, 2004.

MAGGIO, M. (2012): *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.

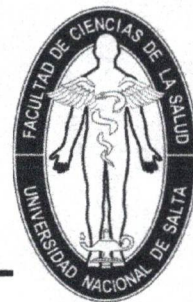
MEIRIEU, Ph. (2009): *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona. Graó

X
Diker



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

554-21

03 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

MEIRIEU, Philippe (1998) *Frankenstein educador*, Laertes. Barcelona.

PAQUAY, Leopold, ALDET, Marguerite, CHARLIER, Eveline y PERRENOUD, Phillippe (Coords.) (2005) *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. FCE. México.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel (1993) *La reflexión y la experimentación como ejes de la formación de profesores*, Univ. De Málaga, España.

ROMO BELTRÁN Rosa, BECERRA GARCÍA, M. Guadalupe y GARRIDO FLORES, M. del Refugio (1989): "De la ilusión al desencanto en el aula Universitaria". En: FURLÁN Alfredo. Pasillas Miguel A. (Comps.) *Desarrollo de la Investigación en el campo del currículo*. U.N.A.M. México.

SCHON, Donald (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*, Paidós, Barcelona.----- (1998) *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós. Barcelona.

TENTI FANFANI, E. (2006): Profesionalización docente: consideraciones sociológicas. En TENTI FANFANI, E. (comp.) *El oficio del docente*. Buenos Aires, Siglo XXI.

TENTI FANFANI, E. (2012): Docentes y alumnos: encuentros y desencuentros entre generaciones. En TENTI FANFANI, E. –Coord- La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. IIPE / UNESCO

TERIGI, Flavia (2005) "La enseñanza como problema político" En: *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Serie Seminarios del CEM Edit. Estante. Bs. As.

Durante el desarrollo de las clases se especificará la bibliografía correspondiente a cada núcleo conceptual; las lecturas de carácter obligatorio y las complementarias, como también sugerencias de ampliación según los intereses de los cursantes.

D.G.A.A.
sma
HMC
MA

Lic. ENZO GONCALVEZ de OLIVEIRA
Secretaría de Posgrado, Investigación
y Extensión al Medio
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Lic. CARLOS ENRIQUE PORTAL
Vicedecano
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa