

**RESOLUCION -CD- N° 287/2012**

**Salta, 1 de Agosto de 2012  
Expediente N° 12.342/12**

**VISTO:** La propuesta presentada por la Mgs. Stella maris Briones, para la realización del Curso de Postgrado denominado “**Diseño de Propuestas de Enseñanza en Entorno Moodle**”, y;

**CONSIDERANDO:**

Que la Secretaría de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio, considera que la propuesta presentada es de relevancia para los destinatarios ya que entre sus objetivos se promueve la incorporación y uso de las TIC favoreciendo el aprendizaje en los alumnos y además se ajusta a la reglamentación para Cursos de Postgrado, Resolución – CS – N° 640/08.

Que la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina del Consejo Directivo, aclara que este Curso ya se desarrolló en dos oportunidades (años 2.009 y 2.010), y que la presente edición se propone la modalidad de cursado virtual.

**POR ELLO;** en uso de las atribuciones que le son propias y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina de este Cuerpo, en Despacho N° 157/12;

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

(En Sesión Ordinaria N° 10/12 del 26/06/12)

**R E S U E L V E**

**ARTÍCULO 1º.** Aprobar la realización del Curso de Postgrado denominado, “**Diseño de Propuestas de Enseñanza en Entorno Moodle**”, que se desarrollará entre los meses de Septiembre y Octubre del corriente año.

**ARTÍCULO 2º.** Dejar establecido que el Curso se desarrollará de acuerdo a los lineamientos que se detallan a continuación:

**ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
CURSO DE POSTGRADO**

**DISEÑO DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA EN ENTORNO MOODLE**

*“... no es en las TIC ni en sus características propias y específicas, sino en*

## **RESOLUCION -CD- N° 287/2012**

**Salta, 1 de Agosto de 2012**  
**Expediente N° 12.342/12**

*las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje.”*

*Cesar Coll*

### **PRESENTACION**

El propósito de este Curso es favorecer la comprensión, en el marco de las transformaciones socioculturales actuales y la eclosión de las TIC en la sociedad actual, de los dispositivos tecnológicos como herramientas y entornos/espacios potencialmente posibilitadores de procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto implica debatir sobre el impacto que están generando las nuevas tecnologías en la práctica docente, enfrentando al profesor y a los alumnos a nuevos desafíos y reconociendo nuevos escenarios educativos.

Se propone analizar el sentido de la incorporación de las TIC de manera integrada a las propuestas educativas, contextualizadas específicamente en el marco del proyecto pedagógico-curricular en el que se enmarcan y en los ámbitos institucionales en los que se gestan.

Específicamente, se propone discutir sobre los posibles usos de los recursos y actividades de la plataforma virtual MOODLE, disponible como software libre, reflexionando sobre el sentido que tiene incluirlos en el marco de cada propuesta particular de enseñanza, en relación con el contenido a enseñar y la forma de abordarlo y con el grupo de alumnos al que va dirigida dicha propuesta. De algún modo, se pretende debatir acerca de la representación bastante extendida, de que la inclusión de ciertas herramientas tecnológicas, producirá, por sí misma, mejoras en las prácticas docentes. Sin embargo, muchas veces bajo la apariencia de prácticas novedosas, se reproducen los mismos modos de transmisión del conocimiento vigentes. Se plantea analizar cada uno de los recursos que ofrece la plataforma MOODLE y el modo en que la incorporación de tales recursos tecnológicos podría generar innovaciones en las propuestas pedagógicas.

El Curso se desarrollará de forma virtual. Para esto se creará un aula virtual, en la plataforma MOODLE de la Facultad de Ciencias de la Salud, con recursos y actividades que se consideran apropiados para mostrar un modo de diseño de propuesta pedagógica coherente con las discusiones que promoveremos durante el curso, abierta a nuevas inclusiones de acuerdo a las necesidades, expectativas y características del grupo de participantes.

Se trata de promover que lo/as participantes adquieran confianza en el uso de la plataforma y construyan habilidades que les permitan actualizar y profundizar el uso de otros recursos de la misma. El presente curso tiene una importante carga horaria destinada

## **RESOLUCION -CD- N° 287/2012**

**Salta, 1 de Agosto de 2012  
Expediente N° 12.342/12**

a la capacitación teórico-práctica en el aula virtual y en las tutorías virtuales, poniendo énfasis en el manejo técnico-pedagógico de la plataforma que les permita autonomía en la administración de su curso (por ejemplo: como diagramar una clase, la selección de los contenidos, de los recursos, cómo enlazar un archivo, cómo armar un cronograma, realizar enlaces web, cómo abrir un foro, qué preguntas realizar, cómo moderarlo, etc.). Por otro lado, teniendo en cuenta que la plataforma cambia constantemente (debido a las actualizaciones o porque puede optarse por otra) se considera necesario que el/a participante reflexione acerca de qué potencialidades tienen y qué uso pedagógico quiere hacer de los recursos de la plataforma.

Lo/as participantes accederán al AV del curso como “estudiantes” para el abordaje de los contenidos, el desarrollo de actividades individuales y tareas colaborativas en línea. Con posterioridad se les asignará el rol de “profesores” en un Aula virtual llamada Laboratorio, destinada a todo/as los participantes del curso. Cada participante tendrá un bloque en el Laboratorio para probar los recursos y actividades que ofrece MOODLE; finalmente lo/as participantes deberán diseñar y elaborar una propuesta de enseñanza en la plataforma MOODLE (se especifica las características de este trabajo en el apartado Acreditación). Los docentes responsables de este curso de postgrado realizarán un acompañamiento/tutoría, para la realización de este Trabajo Final, requisito para la aprobación del curso.

### **1. OBJETIVOS**

- Analizar críticamente los nuevos retos educativos para la formación, en el marco de las transformaciones socioculturales actuales y la eclosión de las TIC
- Debatir acerca de la incorporación y usos de las TIC en contextos formativos y su potencial pedagógico para los procesos de construcción del conocimiento por parte de los alumnos.

Analizar críticamente el potencial interactivo de los entornos virtuales, en particular la plataforma MOODLE, en propuestas educativas mediadas.

- Diseñar propuestas de aulas virtuales en la plataforma MOODLE, fundamentando el uso pedagógico de los recursos de dicho entorno virtual.
- Analizar las posibilidades que adquieren los andamiajes en los entornos virtuales, a través de la figura del profesor/tutor y las transformaciones que implican en sus funciones docentes.

### **2. CONTENIDOS**

#### **EJE I: Las TIC en la docencia universitaria**

1. La llamada Sociedad de la Información: transformaciones socioculturales y desafíos. Condiciones del contexto institucional vinculadas con una integración adecuada de las TIC en la formación.

Posibles modalidades de organización de la enseñanza en entornos virtuales: enseñanza

## **RESOLUCION -CD- N° 287/2012**

**Salta, 1 de Agosto de 2012**  
**Expediente N° 12.342/12**

presencial con tareas basadas en el uso de las TIC; enseñanza de tipo híbrido/mezclado (presencial y virtual) y enseñanza totalmente virtual.  
La Plataforma Virtual interactiva (MOODLE) como apoyo de la tarea docente.

### **EJE II: El aula virtual: una propuesta de organización de la enseñanza universitaria**

#### **1. Perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales**

- a. Ámbitos preactivo, interactivo y posactivo de la enseñanza en propuestas virtuales.
- b. Aprender y enseñar en entornos virtuales. Una perspectiva constructivista y socio-cultural.
- c. Criterios para la organización de contenidos y formas de presentación.
- d. Recursos y actividades disponibles en la plataforma MOODLE:
  - Edición de un Curso. Delimitación de Roles y Perfiles. Registro y Edición de Perfil
  - Herramientas de gestión de contenidos o “recursos”: enlazar un archivo o una web, crear páginas de texto y web.
  - Actividades: tarea, glosario, wiki, libro, cuestionario, diario, base de datos. Análisis de usos, posibilidades y límites.
  - La comunicación: chat, foro y mensajería interna. El docente como moderador del foro.
- e. La evaluación en entornos virtuales. Análisis de las posibilidades de los recursos de la plataforma MOODLE.
- f. La web. 2.0

#### **2. Docentes y alumn@s en entornos virtuales.**

- a. Roles y funciones docentes frente a los nuevos requerimientos de los entornos virtuales.
- b. La Tutoría en los entornos virtuales. Criterios para la comunicación apropiada en los distintos espacios de interacción.  
Conflictos y desafíos de la práctica tutorial. La formación requerida al tutor
- c. Distintos factores que inciden el aprendizaje virtual: la situación vital del alumno; factores cognitivos y metacognitivos; motivacionales y afectivos; de desarrollo y relación social; las diferencias individuales. Habilidades de aprendizaje virtual.

### **1. EQUIPO DOCENTE**

**DIRECTORA: Mg. Stella Briones (Fac. de Ciencias de la Salud)**

#### **DOCENTES RESPONSABLES**

Mg. Stella Briones (Fac. de Ciencias de la Salud)  
Esp. Gabriela Siñanes (Fac. de Humanidades)  
Esp. María Julia Rivero (Fac. de Ciencias de la Salud)  
Prof. Nancy G. Cardozo (Fac. de Ciencias de la Salud)

## **RESOLUCION -CD- N° 287/2012**

**Salta, 1 de Agosto de 2012**  
**Expediente N° 12.342/12**

Mg. Raquel R. Rodríguez (Fac. de Ciencias de la Salud)

### **2. DESTINATARIOS**

Cursantes y egresados de la Especialidad en Docencia Universitaria, docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud y de otras Facultades de la U.N.Sa., profesionales de la salud y docentes del nivel superior no universitario (con título de 4 años de duración)

### **3. MODALIDAD DEL CURSO**

La universidad pública tiene una especial responsabilidad para atender las crecientes demandas de la comunidad educativa universitaria y de los profesionales que se desempeñan en diferentes instituciones y organizaciones del medio.

A través de la incorporación de las nuevas tecnologías es posible construir puentes tendientes a una mayor democratización de saberes, llegando a aquellos que necesiten ampliar y profundizar sus conocimientos y formación profesional.

En este contexto, la educación a distancia facilita la formación más allá de los límites espacio-temporales que condicionan la enseñanza presencial por lo que se propone la modalidad virtual a través de la plataforma MOODLE para el desarrollo del presente curso. En dicha modalidad, se diseñan ambientes de enseñanza y aprendizaje, a partir de una propuesta pedagógica que contempla la elaboración de clases en diferentes formatos digitales, el desarrollo de actividades y la presencia del docente-tutor quien tendrá como función el acompañamiento académico del alumno, el apoyo y la orientación que pueda brindar a los participantes a lo largo de su trayecto formativo.

El desarrollo de los ejes de contenidos se realizará en el aula virtual del Curso. Los participantes podrán acceder a la misma una vez registrados en la plataforma y confirmada la inscripción en el curso.

Cada semana se pondrá a disposición de lo/as participantes clases y actividades elaboradas por las docentes responsables del curso, a través de las actividades y recursos que ofrece la plataforma MOODLE. El material bibliográfico de consulta, archivos de video y de audio estarán disponibles para el alumno en formato digital. Los mismos se enlazarán o incorporarán al Aula Virtual respetando las normas de propiedad intelectual y autoría vigentes.

Las actividades y recursos del aula virtual estarán orientados a problematizar la comprensión de los contenidos, a través de análisis de casos, de textos potencialmente significativos para generar debates, análisis de situaciones de enseñanza mediadas por tecnologías, foros en torno a videos y de otras estrategias que se consideren significativas para favorecer la comprensión de los ejes problemáticos centrales. Se enfatizará el trabajo colaborativo, a través de tareas en grupo y plenarios de discusión en foros.

A partir de este análisis los participantes podrán repensar su práctica docente y generar propuestas de enseñanza en aula virtual.

Durante todo el desarrollo del curso se realizará un acompañamiento de lo/as participantes a través de tutorías virtuales, las cuales estarán a cargo de las Docentes

## **RESOLUCION -CD- N° 287/2012**

**Salta, 1 de Agosto de 2012**  
**Expediente N° 12.342/12**

Responsables del curso. A través del aula virtual lo/as participantes podrán contactarse con las docentes y evacuar toda duda, consulta o inquietudes respecto al tema a tratar o al desarrollo de las actividades en la plataforma MOODLE. Se considera que la función tutorial se orientará al acompañamiento personalizado de los participantes como, así también, a la orientación y evaluación de los aprendizajes y del curso. De esa manera, las tareas de la tutoría virtual se traducen en un triple rol: intelectual, organizativo y social, en la búsqueda de la superación de problemáticas académicas, afectivas y administrativas que pudieran incidir en el trayecto formativo de lo/as participantes.. Se formarán grupos de 10 a 16 participantes por tutora.

### **4. DURACION DEL CURSO**

Duración total: 60 horas (dos meses).

El curso se desarrollará los meses de setiembre y octubre de 2012.

La distribución horaria será la siguiente:

- Trabajo en las actividades previstas en el aula virtual: 30 horas (conexión para la participación en foros, el trabajo colaborativo, presentación de tareas y comunicación)
- Tutorías virtuales en la Plataforma MOODLE: 15 horas
- Trabajo independiente de estudio y producción de propuestas: 15 horas

### **5. ACREDITACIÓN**

Para acreditar el Curso lo/as participantes deberán:

- Participar en el 80% de actividades previstas en el aula virtual
- Participar en todos los foros previstos en la plataforma.
- Diseño de un sitio web en la plataforma MOODLE para desarrollar una propuesta de enseñanza (por ejemplo de una materia, un curso de capacitación o actualización, un curso para la comunidad, entre otras propuestas, que dependerán de los contextos institucionales de pertenencia de lo/as participantes). En el aula virtual diseñada se deberá abordar un tema y usar al menos dos recursos y dos actividades de MOODLE. Se deberá dar cuenta de la fundamentación pedagógica tanto de la propuesta, como de la inclusión de las diferentes actividades y recursos seleccionados (en una planilla preparada a tal efecto por las responsables del curso).
- Presentación del aula virtual diseñada en la Galería de Producciones (habilitada en el aula virtual del curso) y su discusión e intercambio en un Foro Plenario, en el cual cada cursante expondrá los criterios y fundamentos del aula virtual construida y lo/as compañeros podrán realizar preguntas al respecto.
- Presentar un Trabajo escrito con las reflexiones sobre su experiencia de aprendizaje en este curso (máximo 2 páginas)

### **6. CERTIFICACION**

## RESOLUCION -CD- N° 287/2012

**Salta, 1 de Agosto de 2012**  
**Expediente N° 12.342/12**

Se otorgará certificado de Aprobación del curso, especificando la calificación obtenida, a lo/as participantes que cumplan con todos los requisitos establecidos para la acreditación.

### **7. CUPO**

Se establece un cupo mínimo de 40 participantes para iniciar las actividades del curso. Cupo máximo: 80.

### **8. INSCRIPCIONES**

Se podrán realizar por distintas vías:

-Personalmente en la Especialidad en Docencia Universitaria, Box 5 Edificio Multifuncional de la Facultad de Ciencias de la Salud. Avda Bolivia 5150. Salta

Horarios de atención: miércoles de 9 a 14, jueves de 10 a 13 y viernes de 10 a 12

-Por teléfono: 54-387-4258619

Horarios de atención: miércoles de 9 a 14, jueves de 10 a 13 y viernes de 10 a 12

-Por mail: [eduni@unsa.edu.ar](mailto:eduni@unsa.edu.ar)

### **9. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN**

El/la participante deberá presentar copia de título y DNI en el momento de la inscripción, ya sea personalmente o enviando la documentación escaneada por mail ([eduni@unsa.edu.ar](mailto:eduni@unsa.edu.ar)).

Deberá además completar Ficha de inscripción que se le enviará a su correo electrónico.

### **10. ARANCEL**

Se fija en \$600 (a abonar hasta en dos pagos, el primero en el momento de la inscripción y el segundo a los 30 días)

**Forma de pago:** personalmente en la Especialidad en Docencia Universitaria o por transferencia bancaria en la cuenta de la Facultad. En este último caso se le enviará el cupón de pago a su correo electrónico, donde deberá imprimirlo con el código de barras correspondiente. El depósito deberá realizarlo en la siguiente cuenta bancaria:

BANCO NACION ARGENTINA - SUCURSAL SALTA

CUENTA CORRIENTE N° 453 - 20228/28 - UNSA FAC. CIENCIAS DE LA SALUD

CUIT 30-58676257-1

CBU 0110453420045320228288

**Importante:** En caso de realizar el pago de inscripción a través de depósito o transferencia bancaria, una vez efectuado el pago se deberá escanear el comprobante y enviarlo por mail ([eduni@unsa.edu.ar](mailto:eduni@unsa.edu.ar)), aclarando nombre y apellido de la persona inscripta, DNI y nombre del curso a realizar. Este trámite es imprescindible para poder acreditar el pago realizado y

## RESOLUCION -CD- N° 287/2012

Salta, 1 de Agosto de 2012  
Expediente N° 12.342/12

emitir la factura correspondiente.

### 11. PRESUPUESTO

El presupuesto está estimado en base a un cupo mínimo de 40 inscriptos. Si la inscripción supera ese cupo, se incrementará proporcionalmente las horas docentes que implica la atención de lo/as cursantes (por ejemplo para 80 participantes los honorarios docentes se incrementarán a 40 horas por docente).

<b>PRESUPUESTO PROPUESTO</b>	
<b>INGRESOS</b>	
Arancel: \$600 (estimado en base a 40 cursantes como mínimo)	\$24.000
<b>TOTAL DE INGRESOS</b>	<b>\$24.000</b>
<b>EGRESOS</b>	
Honorarios docentes 20 horas x \$150 la hora docente x 5 docentes (estimados en base a un cupo de 40 participantes)	\$15.000
Caja Chica (insumos informáticos y materiales vários, gastos de certificación) Estimado en base a un cupo de 40 participantes.	\$1.000
5% RETENCIÓN U.N.Sa	\$1.200
<b>TOTAL DE EGRESOS</b>	<b>\$17.200</b>
<b>INGRESOS NETO</b>	<b>\$24.000</b>
<b>EGRESOS</b>	<b>\$17.200</b>
<b>SUPERAVIT ESPERADO</b>	<b>\$6.800</b>

**BIBLIOGRAFÍA** (no exhaustiva, que podrá ser ampliada/modificada en el desarrollo del curso)

- BAÑOS SANCHEZ, J. (2007) La Plataforma educativa Moodle. Creación de Aulas Virtuales. Manual de Consulta para el profesorado (Versión1.8) IES Satafi (Getafe). Getafe, Madrid.
- BARBERA, E. Y BADIA, A. (2004) Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje Machado Libros. Madrid.
- BARBERA, E. Y BADIA, A. (2005) "El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior" (artículo en línea) en Revista de Universidad y Sociedad de Conocimiento (RUSC) (vol 2, nº2) UOC. <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

## RESOLUCION -CD- N° 287/2012

**Salta, 1 de Agosto de 2012**  
**Expediente N° 12.342/12**

- BARBERÁ, E., BADÍA, A. Y MOMINO, J. (2001) La incógnita de la educación a distancia. ICE HORSORI. Universidad de Barcelona. Cap. 2 y 5
- BARTOLOME PINA, A. (2008) "Entornos de aprendizaje mixto en educación superior" RIED, V.11: 1, 2008, pp15-51. I.S.S.N.: 1138-2783 AIESAD. Disponible en: [www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/volumen11/bartolome.pdf](http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/volumen11/bartolome.pdf)
- BORGES, Federico (2007). «El estudiante de entornos virtuales. Una primera aproximación». En: Federico BORGES (coord.). «El estudiante de entornos virtuales» [dossier en línea]. Digithum. N.º 9. UOC. Disponible en: <http://www.uoc.edu/digithum/9/dt/esp/borges.pdf>. ISSN 1575-2275
- BURBULES, N. y CALLISTER, T. (2000) Educación: Riesgos y Promesas de las nuevas tecnologías de la Información. Editorial GRANICA. Bs. As., Barcelona, México, Santiago y Montevideo. Cap. 1, 2 y 4
- CABERO ALMENARA, J. La utilización de las TICS, nuevos retos para las Universidades. España. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ES140.pdf>
- CABERO ALMENARA, J., Editor (2000). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid. Síntesis. Cap. 2 y 6.
- CABERO, J. (2004) Bases Pedagógicas del e-learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. VOL 3- N° 1/ Abril de 2004.
- CAMILLIONI, A. (2007) El Saber Didáctico. Paidós. Buenos Aires.
- COLL, C. (2008) "Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades". En CARNEIRO, R, et al (Coord.) TIC. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Colección METAS EDUCATIVAS 2021. Organización de Estados Iberoamericanos en colaboración con la Fundación Santillana. 2008. Impreso en España. ISBN: 978-84-7666-197-0. Pág. 115
- LITWIN, E. (Comp.) (2000). La Educación a Distancia. Buenos Aires. Amorrortu.
- MARCELO GARCÍA, C. Y PERERA RODRÍGUEZ, V. H. (2007) "Comunicación y aprendizaje electrónico: la interacción didáctica en los nuevos espacios virtuales de aprendizaje". Revista de Educación, 343. Mayo-agosto 2007, pp. 381-429
- ONRUBIA, J. (2005) "Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento" en RED. Revista de Educación a Distancia. Publicación en línea. Murcia (España). Año IV. Número monográfico II. 20 de Febrero de 2005.
- REVISTA PIXEL-BIT. REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN. Monográfico Blended Learning. N° 23. Monográfico Blended Learning. Abril de 2004. Universidad de Sevilla. España. <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n23/n23art/artpre.htm>
- SALINAS, J. (2004) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. VOL 1/N°1/ Noviembre de 2004.
- SÁNCHEZ i VALERO, J. et. Al. (2008) "El Campus Virtual de la Universidad de Barcelona. Modelos de enseñanza y aprendizaje emergentes" en Revista latinoamericana de Tecnología Educativa, Vol 7, (2), 33-43 [<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>]
- SIGALES, C (2004) Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 1/N°1/Septiembre de 2004.

**RESOLUCION -CD- N° 287/2012**

**Salta, 1 de Agosto de 2012  
Expediente N° 12.342/12**

TEDESCO, J.C. "Los pilares de la educación del futuro". En: Debates de educación (2003: Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaime Bofill; UOC. [Fecha de consulta: 02/06/06].<http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

UNESCO (2005) Hacia las sociedades del conocimiento. Informe Mundial de la UNESCO.  
VALVERDE BERROCOSO, J. y GARRIDO ARROYO, M. del C.(2004)"La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad" en Revista latinoamericana de Tecnología Educativa, N°4 (1), 153-167. [[http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario\\_4\\_1.htm](http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm)].

**ARTÍCULO 3º.** Hágase saber y remítase copia a: Mg. Stella Maris Briones, Secretaría de Postgrado, investigación y Extensión al Medio y siga a Dirección General Administrativa Académica a sus efectos.

LC

MAJ

**MGS. MARIA DEL C. ZIMMER S.  
SECRETARIA DE POSTGRADO**

**MGS. MONICA SACCHI  
VICE-DECANA**