

RESOLUCION -CD- N° 136/2012

**Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05**

VISTO: Las presentes actuaciones mediante las cuales se tramita la aprobación del programa analítico de la asignatura “Comunicación Social”, correspondiente a la Carrera de Educador Sanitario - Plan de Estudios 2005 de Sede Regional Tartagal; y,

CONSIDERANDO:

Que la Dirección Administrativa Académica, informa que el programa cumple con los requisitos establecidos por el Reglamento de Planificación obligatoria (Res. Int. 516/95 y 225/02).

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias, y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en despacho N° 224/11

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 14/11 del 20/09/11)

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Tener por aprobado y poner en vigencia, el Programa Analítico de la asignatura “COMUNICACION SOCIAL” de la Carrera de Educador Sanitario - Plan de Estudios 2005 de Sede Regional Tartagal, el que obra como ANEXO I de la presente Resolución .

ARTICULO 2°.- Hágase saber y remítase copia a: Comisión de Educador Sanitario, Sede Regional Tartagal, Comisión Ad-Hoc y siga a la Dirección Administrativa Académica Departamento Docencia de esta Facultad a sus efectos.

**LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA**

**MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA**

RESOLUCION -CD- N° 136/2012

**Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05**

**.ANEXO I
PROGRAMA ANALÍTICO**

CARRERA: Educador Sanitario

ASIGNATURA: Comunicación Social

PLAN DE ESTUDIO: 2005

REGIMEN DE LA ASIGNATURA: 2 ° Cuatrimestre

AÑO DE LA CARRERA: 2do año

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas

DOCENTE RESPONSABLE: Lic. David Carlos Alberto RUIZ

PROYECTO DE CATEDRA

“ Hay hombres que luchan un día son buenos, hay otros que luchan muchos años y son muy buenos, pero están quienes luchan toda la vida. Esos son los imprescindibles”

Bertolt Brechit

1. MARCO DE REFERENCIA

El proyecto de cátedra ofrece una síntesis de la disciplina comunicación. Esta meta implica tener conciencia de un desafío pedagógico por encontrarse el campo comunicacional en una etapa fundacional como ciencia. La constitución de un campo de estudio complejo que tiene una enorme cantidad de teorías., enfoques y modelos teóricos requiere de una gran formación reflexiva, crítica y valorativa para su enseñanza didáctica más una rigurosa formación disciplinar. Sin embargo la comunicación social, según Canclini, resulta un sitio epistemológico necesario que provee una mirada integradora, lúdica y creativa.

Los contenidos específicos del programa y sus principales categorías hacen referencia a los procesos sociales en escala local, nacional e internacional.

Los mismos no dejan de lado, para un aprendizaje problematizador, aspectos como la producción y reproducción material, la organización del poder, el conflicto social que busca

RESOLUCION -CD- N° 136/2012

Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05

transformar el statu quo y el rol fundamental que desempeña la subjetividad y sus formas culturales (imaginarios, creencias, valores, símbolos), en esos procesos transformativos.

En ese sentido, la cátedra entiende la comunicación como un proceso principalmente humano, histórico por lo abierto y contradictorio y por ser resultado de la praxis humana, que más allá de la dimensión comunicativa de la transmisión de mensajes mediática, los códigos, el arte, los afectos, la comunicación es la base de cualquier organización social: gremios de trabajadores, centros vecinales, movimientos sociales, proyectos de desarrollo comunitarios, La comunicación recrea la cultura, contribuye a la formación de identidades pero especialmente ayuda a definir posiciones y acciones políticas en torno a acontecimientos, como proceso debe ser libre, no discriminatorio y particularmente participativo para su materialidad del ejercicio de derechos.

2. ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y METODOLOGÍA

Las clases teóricas tendrán un primer momento donde se retomarán los contenidos de la clase anterior que se relacionen y anticipen el nuevo tema. La recapitulación se hará mediante una dinámica grupal con preguntas y comentarios orientadores. Posteriormente seguirá un momento analítico o de desarrollo de la clase de carácter expositivo donde se sintetizan las nuevas categorías teóricas con la ayuda de una red o mapa conceptual en el pizarrón.

Hecha la presentación se trabajará con problemática reales que los alumnos discutirán en grupo utilizando los expuestos y la bibliografía leída previamente. La clase finalizará con una puesta en común donde además se aclararán dudas y eventuales errores conceptuales.

En las clases prácticas se seguirán empleando técnicas participativas de la educación popular y recursos didácticos como la guía de estudio, de lectura y rutas conceptuales, Aportan no solo al aprendizaje de conceptos sino a la recreación de conocimiento desde una concepción metodología dialéctica que implica una relación práctica-teórica-práctica. Para aplicar las técnicas es necesario un objetivo concreto (concentración, análisis general, síntesis)se tendrá en cuenta el tiempo y el numero de alumnos, Pueden ser técnicas vivenciales, con actuación, audiovisuales y visuales (escritas, gráficas).

RESOLUCION -CD- N° 136/2012

**Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05**

3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA CÁTEDRA

De extensión:

“Jóvenes Interpeladores” es un Proyecto de Extensión con Participación Estudiantil que depende de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNSa. con resolución rectoral N° 270/08 y que esta bajo mi responsabilidad y de la Lic. Elizabeth Paz

El mismo funciona desde el 2008 y es una articulación entre las cátedras de Teorías de la Comunicación y Comunicación y Cultura junto al Instituto de Educación Media Tartagal (IEM), institución pre-universitaria que depende de la UNSa. y posee un reconocido proyecto de innovación educativa. El principal propósito de Jóvenes Interpeladores es crear condiciones de participación juvenil que instituyan la participación, participando en las instituciones de la comunidad, Se organiza a partir de una metodología participativa que se desplegó en tres momentos: 1) diagnóstico participativo 2) propuestas de intervención participativa 3) intervención comunitaria. Sus destinatarios son estudiantes universitarios y de nivel medio del IEM y de la Escuela Jesús Reyes N° 5077, el grupo mayoritario fue afectado por el alud del 09 del febrero de 2009.

De investigación:

El proyecto “ Jóvenes Interpeladores” es un proyecto de extensión pero también de investigación. Las prácticas de extensión se integraron con los contenidos de un postgrado gratuito, fruto de la lucha colectiva docente (Paritarias ADIUNSa/CONADUH), denominado “Seminario Taller de Culturas Juveniles e Investigación Educativa” Se trabajó con un dispositivo participativo para diagnosticar la participación **desde los jóvenes**. El dispositivo se materializó en un taller llamado “Ser joven en Tartagal hoy” y tras discusiones nos posicionamos como docentes que trabajamos con jóvenes y habitamos con ellos las instituciones. Decidimos que la investigación tendría un carácter participativo, que la convocatoria debía ser voluntaria, la música sería un articulador del taller, la integración de las escuelas sería un propósito, y habría una etapa de devolución . Los propósitos fueron, además de la integración de jóvenes, conocer la realidad y mirada de los jóvenes que estudian en instituciones públicas de Tartagal y que el taller se constituyera en un espacio

RESOLUCION -CD- N° 136/2012

Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05

para expresión de vivencias juveniles. El procedimiento investigativo utilizado fue el método **comparativo constante**, una herramienta rigurosa para generar una teoría construida a partir de datos de la realidad, por lo tanto, no busca el ajuste de la realidad a variables pre-establecidas, Tiene la ventaja de permitir entrelazar la recolección de datos con un análisis e interpretación. Particularmente valoramos su incidencia dialéctica, espiralada a través de comparaciones entre la realidad, el campo, el terreno y la teoría.

4. PROPOSITOS

Proponer un desarrollo de contenidos desde una perspectiva crítica y ética de la comunicación que, a su vez promueva, la problematización de temáticas de la salud.

Promocionar la discusión de nociones básicas de comunicación como proceso humano transformador de escenarios sociales injustos y excluyentes.

Plantear categorías que relacionen el campo de comunicación y la educación como procesos relacionales de construcción donde el educador debe ser re-educado dentro de esa relación dinámica.

Ofrecer distintos trayectos de exploración del objeto de estudio de la comunicación, proceso abierto y en construcción, a partir de condicionantes históricos y sociales.

Promover la reflexión sobre la densidad ideológica y política de la comunicación, como disciplina, práctica profesional y proceso humano.

5. CONTENIDOS:

UNIDAD N° 1

Comunicación: Un campo entre disciplinas

1.- Socialidad, complejidad, multidimensionalidad.

1.2 Enfoques teóricos insuficientes: tecnologismo, pan,- comunicacionismo. Catastrofismo, mecanicismo, moralismo.

1.3 Períodos históricos: difusionista, crítico, culturalista, actual.

1.4 abordajes teóricos de la comunicación: pragmático, socio-técnico, crítico, político cultural.

2- Modelo matemático informacional – comunicación como construcción de sentido y hecho

RESOLUCION -CD- N° 136/2012

Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05

cultural.

BIBLIOGRAFIA DE LECTURA OBLIGATORIA

Torricon Villanueva, E. (2004) Cap. 1 "Un campo inter-disciplinario" y cap. 4 Períodos y abordajes en las teorías de la comunicación" En Abordajes y períodos de la teoría de la comunicación. Norma, Buenos Aires. Págs. 15-25 y 93-128.

Mata, M. (1994) *Nociones para pensar la comunicación y la cultura masiva*. Centro de comunicación Educativa La crujía. Buenos Aires.

UNIDAD N° 2.

Comunicación y educación popular

1-Pensamiento crítico y acción. Filosofía de la praxis.

2- Paulo Freyre y contra hegemonía educativa

2.1 Subjetividad y lucha liberadora-Rescate de la concepción dialéctica-La sistematización de la relación práctica-teoría-práctica-concepción democrática de la creación colectiva del conocimiento.

BIBIOGRAFIA DE LECTURA OBLIGATORIA

Kohan, Néstor, Gramesi para principiantes. 1ª edición. Buenos Aires. Era Naciente. 2003
Distribución de la Riqueza. Propuesta para el debate, fichas metodológicas. "Memoria, presente, futuro Una mirada histórica para abordar la cuestión de la riqueza". Sitio web [www. Espacioamuyen.org.ar/distribución](http://www.Espacioamuyen.org.ar/distribución).

Pañuelos en rebeldía equipo de educación popular de la UPMPM, Korol, C. "Continúa Soñando", "Paulo Freire en el Cruce de Caminos" y "Centro de formación para promotores en educación" en *Pedagogía de la Resistencia. Cuadernos de Educación Popular*. Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo Buenos Aires, 2006. Págs. 15-25,121-136,163-203.

UNIDAD N° 3

Metodología de la Investigación o Pensar de forma lógica.

1. Proyectos de Investigación. Fases lógicas de la investigación

1.2 Planificación, ejecución y aplicación.

RESOLUCION -CD- Nº 136/2012

Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente Nº 12.477/05

2. Investigación acción/comunicación alternativa
3. Planificación y Programación en salud.
- 3.2 Áreas Educativas Sanitarias: Investigación-Promoción comunitaria- Comunicación Social-Producción de medios educativos-Producción de recursos humanos.

BIBLIOGRAFIA DE LECTURA OBLIGATORIA

4. Técnicas para recopilar información: Observación, encuesta, Entrevista.
Rojas Soriano, R. Cap. VII “Técnicas e instrumentos para recopilar la información”
Material para uso de la cátedra Taller de Metodología de la Investigación (aplicada a la comunicación) (2001) de la carrera Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Nacional de Córdoba. Págs. 241-249.
- Ander Egg, E. Cap 9 “La observación”, cap. 10 “La entrevista”· cap. 11 (sobre encuestas). Material para uso de la cátedra Taller de Metodología de la Investigación (aplicada a la comunicación) (2001) de la carrera Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Nacional de Córdoba. Pags. 153-171, 173-191, 196-217.
- Perseo Abramo “Pesquisa en Ciencias Sociales” en Sedi H. “Pesquisa Social”, BBVS, Sao Paulo, 1979.

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN PROMOCIÓN Y CURSADA

Se establecen tres regímenes de cursado para la materia

Promocional: Los alumnos deberán cumplir con el 80% de asistencia a las clases teóricas y a las clases teóricas práctica, dos parciales aprobados con calificación de 7 (siete) o más y 100% de los trabajos prácticos aprobados. Los parciales deberán ser rendidos en primera instancia y no en recuperatorio. El alumno deberá aprobar un coloquio integrador final con un mínimo de siete puntos.

Regular: Asistencia del 85% a las clases teóricas-prácticas, aprobación del 80% de los trabajos prácticos, del 100% de los parciales con calificación de 4 (cuatro). Se podrá recuperar ambos parciales y dos de los trabajos prácticos. El alumno deberá rendir los contenidos del programa en examen oral o escrito en los turnos de examen.

RESOLUCION -CD- N° 136/2012

**Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05**

Libres: Aprobación de examen escrito y oral sobre los contenidos del programa y la bibliografía obligatoria.

**LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA**

**MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA**