

RESOLUCION -CD- N° 135/2012

**Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05**

VISTO: Las presentes actuaciones mediante las cuales se tramita la aprobación del programa analítico de la asignatura “Psicología del Aprendizaje”, correspondiente a la Carrera de Educador Sanitario - Plan de Estudios 2005 de Sede Regional Tartagal; y,

CONSIDERANDO:

Que la Dirección Administrativa Académica, informa que el programa cumple con los requisitos establecidos por el Reglamento de Planificación obligatoria (Res. Int. 516/95 y 225/02).

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias, y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en despacho N° 224/11

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 14/11 del 20/09/11)

R E S U E L V E :

ARTICULO 1º.- Tener por aprobado y poner en vigencia, el Programa Analítico de la asignatura “PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE” de la Carrera de Educador Sanitario - Plan de Estudios 2005 de Sede Regional Tartagal, el que obra como ANEXO I de la presente Resolución .

ARTICULO 2º.- Hágase saber y remítase copia a: Comisión de Educador Sanitario, Sede Regional Tartagal, Comisión Ad-Hoc y siga a la Dirección Administrativa Académica – Departamento Docencia de esta Facultad a sus efectos.

**LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA**

**MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA**

RESOLUCION -CD- N° 135/2012

**Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05**

**ANEXO I
PROGRAMA ANALÍTICO**

CARRERA: Educador Sanitario

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje

PLAN DE ESTUDIO: 2005

REGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral: 2° Cuatrimestre

AÑO DE LA CARRERA: Primer Año

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas

DOCENTE RESPONSABLE: Prof. María Dolores Bazan

ENCUADRE TEORICO

El desarrollo del programa privilegia un enfoque interpretativo del conocimiento, que propone trabajar la problemática del aprendizaje como nudo de problemas que involucra diferentes niveles de análisis y que debe colocarse en un horizonte de interdisciplinariedad. Se posiciona desde una perspectiva histórico cultural, entendiendo que el aprendizaje y también la enseñanza caben pensarse como prácticas sociales, históricas, enmarcadas en relaciones no neutrales, al interior de instituciones lo que abre el análisis de lo educativo, no exclusivamente al registro psicológico, pedagógico, sino a la lectura histórica, cultural, política, ideológica.

El enfoque *histórico cultural* se convierte en herramienta útil-provisoria, contingente para materializar comprensiones contextuales de los sujetos que aprenden, enseñan, curan, enferman, operando con instrumentos de mediación (herramientas, signos) inmersos en múltiples actividades. Resulta pertinente además en la medida en que sortea los obstáculos de la omisión de la pregunta por las transformaciones históricas, por los matices, las diferencias, las desigualdades.

Esta postura exige, en primer término, historizar el propio objeto de estudio –el aprendizaje– entendiendo que los objetos de estudio no son dados sino contruidos históricamente.

RESOLUCION -CD- N° 135/2012

**Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05**

Consideración que lleva a indagar los fenómenos sociopolíticos y culturales de un periodo determinado, que han posibilitado el advenimiento o la configuración de nuevos objetos conceptuales, técnicos, sociales, etc, tales como la normalidad/anormalidad, infancia, escuela, aprendizaje, entre otros. Significa entonces, explorar la historia de la psicología, la medicina, y también de la educación, de modo de comprender como se fue dando la articulación entre el discurso psicológico/médico, el pedagógico y las prácticas escolares y sanitarias.

Supone igualmente, interrogar a qué llamamos aprendizaje apartándose de la tradición psicoeducativa heredada, en la cual aprendizaje y aprendizaje escolar resultan sinónimos, ampliando la mirada a múltiples contextos de actividad, lo que produce importantes transformaciones del concepto mismo de aprendizaje, sustituyendo la centralidad pedagógica por una noción de aprendizaje permanente que atraviesa todas las edades, todos los ámbitos y que rompe el binomio enseñanza-aprendizaje, viabilizando diferentes niveles de intencionalidad. En esta línea cobra interés la cuestión de la transferencia de los aprendizajes construidos en distintos entornos.

En función de ello, se privilegia el desarrollo de la perspectiva contextualista emergente de la psicología cultural en tanto aporta no solo nuevos núcleos conceptuales con las cuales pensar los aprendizajes, sino que extiende el campo a nuevas problemáticas, revisando los posicionamientos epistemológicos y las herramientas metodológicas que median la indagación sobre el aprendizaje, abriéndose a miradas interdisciplinarias en busca de un abordaje complejo.

Al interpelar los saberes teóricos constituidos, la perspectiva contextualista, promueve el debate pluralista, estimulando la presencia de la diversidad y la singularidad en la educación y la salud, reconociendo el valor de los distintos contextos donde acontecen los aprendizajes, permitiendo trascender las tendencias esencialistas, las tradiciones innatistas,- en pleno auge y el paradigma médico que demandan con fuerza el retorno a posiciones sustancialista y en las que se mantiene como sustrato la idea de un único modo

RESOLUCION -CD- N° 135/2012

Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05

de ser, de aprender , de salud y enfermedad.

La pretensión es que los alumnos se apropien de un marco teórico básico que les permita aproximarse a la comprensión de la complejidad de los procesos de aprendizajes –propios de los “otros” – favoreciendo el reconocimiento de la contingencia e historicidad de las teorías científicas y de las prácticas que las mismas generan, como también advertir los efectos en la constitución de los individuos de carne y hueso, los nos-otros que vivimos en las instituciones (familias, comunidades, escuela, hospital). Facilita, de este modo, la construcción de herramientas conceptuales que permita a los alumnos “desfamiliarizar” la realidad en la que intervienen cotidianamente, desarrollando actitudes reflexivas, críticas y creativas frente a las prácticas educativas y sanitarias.

La propuesta recoge la experiencia de los docente y estudiantes en cursos, trabajos de campo y de investigación. Ilustra las relaciones entre la teoría y la investigación, incorporando aspectos de:

- Programa CIUNSa N° 1465: Procesos formativos y transformación de prácticas sociales, Tendiendo puentes entre la escuela rural y la comunidad en contextos multiculturales de fronteras. Período 2005-2008. Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta.
- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIUNSa N° 1465: fondos de conocimientos y subjetividad docente en contextos bilingües y multiculturales, Período 2005-2008. Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta
- PROGRAMA NOA 2006: YAYANGAREKO I KAVI ÑANDEREKO RE (Cuidemos nuestras raíces). Proyecto de capacitación y extensión realizado en forma interinstitucional entre el Centro de Investigaciones Socioeducativa del Norte (CISEn), la Organización No gubernamental Asociación para el desarrollo (ADE) y la Fundación YPF a través del Programa Educación Jóvenes.

RESOLUCION -CD- N° 135/2012

Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05

OBJETIVOS

- Construir conocimientos contextualizados
- Aportar a los alumnos conocimientos específicos en relación a:
 - a. Debates actuales en torno de la relación psicología, pedagogía, educación y salud.
 - b. Contextualización crítica de las teorías del aprendizaje.
 - c. Herramientas conceptuales a manera de nudos problemáticos sobre el aprendizaje desde la perspectiva contextualista emergente de la psicología cultural
- Generar una lectura crítica de dichas producciones, tendientes fundamentalmente a la construcción de la cuestión del aprendizaje como problema.
- Favorecer la construcción de conocimientos interdisciplinarios por parte del alumno sobre la temática del aprendizaje, articulando los conocimientos proporcionado, con los de otras disciplinas de primer año y las que conforman el área pedagógica, dentro del marco de la carrera:

ENCUADRE METODOLOGICO

Por las características de la propuesta, se prevé una modalidad de trabajo participativo, que favorezca niveles de reflexión acerca de las propias biografías personales y escolares, como así también profesionales, experiencias, saberes y prácticas intentando integrarlas en reflexiones epistemológicas que las vuelvan visibles y enunciables, En este sentido la propuesta didáctica se plantea a partir de disparadores tomados de la vida cotidiana y de la propia biografía social y escolar.

Aunque se determinan tres grandes núcleos de problematización, el desarrollo de las temáticas se irán articulando en forma permanente, de modo tal de permitir visualizar, los distintos entramados de significación , las correspondencias, rupturas y nuevas representaciones.

En cuanto a la organización de las tareas académicas, se contemplan tres instancias:

- Clases teóricas- prácticas, que plantean una visión abarcadora de los núcleos de

RESOLUCION -CD- N° 135/2012

**Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05**

problematización.

- Actividades de lectura, análisis e interpretación bibliográfica
- Trabajo de campo en escuelas y comunidades.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

- Tener el 75% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- Haber aprobado el 80% de los trabajos prácticos, para lo cual se dará lugar a la recuperación
- Aprobar un 100% de los parciales. Dos en total. Cada uno con su recuperación.
- Examen final.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA:

- Tener el 95% de asistencia a clases teóricas-prácticas
- Haber aprobado el 100% de los trabajos prácticoa, para lo cual se dará lugar a la recuperación
- Aprobar un 100% de los parciales. Dos en total. Cada uno con su recuperación
- Aprobar coloqui integrador
- Examen final

CONTENIDOS

UNIDAD 1

NORMALIDAD/ANORMALIDAD. INFANCIA. ALUMNOS. PELIGROSIDAD

Relaciones problemáticas entre psicología, pedagogía, educación y salud. El cuerpo de la infancia. El niño "normal". El niño "en riesgo". La escuela como dispositivo.

Organización del espacio, el tiempo y los roles. La fabricación del niño/alumno. La psicologización del problema del aprendizaje: el alumno como objeto de indagación psicológica. Buenos y malos alumnos. Los alumnos locales. El "fracaso escolar masivo" o acerca de cómo convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos"

RESOLUCION -CD- Nº 135/2012

**Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente Nº 12.477/05**

UNIDAD 2

LA CULTURA EN EL CENTRO

La teoría histórico-cultural. El origen histórico y social de los Procesos Psicológicos Superiores. Aprendizaje y Desarrollo. La zona de desarrollo próximo. Los instrumentos de mediación, esquemas y artefactos culturales. Desarrollo cognitivo y contextos culturales específicos. La educación como problema inherente a los procesos de desarrollo. El problema del desarrollo de los conceptos científicos. La escolarización y descontextualización en el uso de los instrumentos de mediación.

UNIDAD 3

DE ESO NO SE HABLA.....LA DIVERSIDAD DE LO HUMANO

El estudio “apropiado” del hombre: más allá de la naturaleza y la cultura. La acción humana. Diversidad, interculturalidad y educación. La diversidad situada: la región del NOA. Diversidad cultural en pueblos indígenas del Norte. Familias y escuelas como contextos de acción educativa. Fondos de conocimientos de familias, niños y docentes de la frontera. La frontera como zona de desarrollo y sistema etnomédico. La Educación intercultural ¿derecho a rescribir la historia?.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 1

Carli Sandra (1999) “La infancia como construcción social en Carli, Sanbra (comp.) 1999.”De la Familia a la Escuela, Infancia, socialización y subjetividad”. Santillana, Buenos Aires 1999.

Carli, Sandra “Notas para pensar la infancia en la Argentina” (1983-2001) en Carli Sandra (com) (2006) “La cuestión de la infancia. Entra la escuela, la calle y el shopping”. Piados. 2006.

Gluz, Nora; Kantarovich, Gabriela y Kaplan, Carina. “ La autoestima que fabrica la escuela” en revista Ensayos y Experiencias” Nº 46, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. 2002.

Lewkowics, Ignacio. “Entre la institución y la destitución ¿Qué es la infancia? “ en Corea

RESOLUCION -CD- N° 135/2012

**Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05**

Cristina e Ignacio Lewkowicz "Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas" Piados. 2004.

Pineau, Pablo (2001) "¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo", en Pineau, Pablo; Dussel, Inés y Marcelo Caruso. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad". Piados . Buenos Aires.2011.

Scavino, Carolina (2004). "Hacia un análisis de las relaciones entre psicología y educación desde la historia de la psicología" en Elichiry, Nora Emilce (comp) 2004 "Aprendizaje escolares. Desarrollos en psicología educacional". Manantial. Buenos Aires.2400.

UNIDAD 2

Baquero, Ricardo 1996 "Ideas centrales de la Teoría Socio- histórica, el apartado "Desarrollo de conceptos" del Capítulo 3 en Baquero, Ricardo (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos aires. Aique.

Blank, Guillermo. Vygotsky, el hombre y su causa, en Moll, Luis (cop) (1993) "Vygotsky y la Educación", Aique. (1993)

Blank, Guillermo. Vigotski en el año 2000: la leyenda y la historia, en Dubrovsky, Silvia (comp) Vigotski, su proyección en el pensamiento actual. Ediciones Novedades Educativas. (2000)

Dubrovsky, Silvia .El valor de la teoría socio-histórica de Vigotski para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar en Dubrovsky, Silvia (comp) Op. Cit. (2000)

Nakace, Débora El aprendizaje en la perspectivas contextualistas, en Elichiry, Nora Emilce (comp) (2004) Aprendizaje escolares. Desarrollos en psicología educacional, Manantial. Buenos Aires.(2004)

Kozulin, Alexz. El concepto de actividad psicológica en Kozulin, Alex (2000) Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural. Barcelona, Piados.(2000)

Suxo, Moisés. La zona de desarrollo próximo en el aprendizaje del niño aimara en Revista Quinasay de Educación Intercultural Bilingüe, N°3 PROEIB Andes GTZ. Bolivia.(2006)

RESOLUCION -CD- Nº 135/2012

Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente Nº 12.477/05

Vygotsky, L., "El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores". México, Grijalbo. Capítulos 4 y 6.

UNIDAD 3

Achilli, Elena Libia (2006) Escuela e Interculturalidad. Notas sobre la antropologización escolar en Ameigiras, Aldo y Jure Elisa (comp) "Diversidad cultural e interculturalidad". Universidad Nacional General Sarmiento. Prometeo. Buenos Aires.

Bazan, María dolores (2002) "La geografía de lo eliminado. Los fondos de conocimientos en "acto" en Informe de tesis de Maestría (2002) Aprendiendo de alumnos y familia. Fondos de conocimiento para enseñanza en comunidades de frontera. UBA.

Bazan, María Dolores (2005) Políticas de palabras. En el marco del I Foro de Universidades de Zonas de Frontera Argentina, Bolivia, Chile y Paraguay. Casa de la Cultura San Ramón de la Nueva Orán, Provincia de Salta, Argentina 2,3 y 4 de Noviembre de 2005. Eje temático: Cultura, Lenguas y Educación de los pueblos originarios.

Bazan, María Dolores y equipo (2005). Entre guaraníes y criollos: Colonizando la escuela, en el marco del I Foro de Universidades de Zonas de Frontera Argentina, Bolivia, Chile y Paraguay: Experiencias sobre estrategias de desarrollo local a través de proyectos de integración regional.

Bazan, María Dolores y equipo Preguntas desde el revés. ¿Puede la escuela reformarse a si misma? En el marco del VII Congreso Latinoamericano de Educación Intercultural Bilingüe. Cochabamba. Bolivia. Octubre de 2006.

Descola, Phillippe. Más allá de la naturaleza y la cultura en AA.VV. (2005) Etnografía contemporáneas. UNSAM.(2005).

Lopez, Luis Enrique. Cognición, cultura, lengua y aprendizaje, una introducción para planificadores de la educación en contextos multilingües y multiculturales, en Revista Qinasay de Educación Intercultural bilingüe, año 2, Nº 2. PROEIB. Andes, GTZ, Bolivia.(2004)

Molina, Idoyaga Anatilde. Culturas, Enfermedades y Medicinas. Reflexiones sobre la

RESOLUCION -CD- N° 135/2012

**Salta, 15 de Mayo de 2012
Expediente N° 12.477/05**

atención de la salud en contextos interculturales de Argentina. IUNA, Buenos Aires.(2002)

Neufel, María Rosa. Diversidad, interculturalidad y educación en Ameigeiras, Aldo y Jure Elisa (comp.), Opt. Cit. (2006)

Peralta, Olga. El rol del contexto en el desarrollo cognitivo en Revista La educación en los primeros años, Año2 N° 14. Novedades Educativas. Buenos Aires.(1999)

Rogoff, Bárbara. "Aprendizaje del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social" Piadós, Capítulo, 6.(1983)

Vila Ignasi y Alvarez Amelia . "Contexto cultural y contexto escolar: una breve reflexión sobre las relaciones entre educación y desarrollo en Alvarez, Amelia (1997). Hacia un currículo cultural. La vigencia de Vygotski en la educación. Fundación infancia y aprendizaje. Barcelona.(1997)

Wertsch, James. Propiedades de la acción mediada en Wertsch, James (1999). La mente en acción. Aique. Buenos Aires (1999).

**LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA**

**MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA**