

RESOLUCION -CD- N° 547/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales se tramita la aprobación de los programas analíticos de las asignaturas, correspondientes al Plan de Estudios de Educador Sanitario con nivel de Tecnicatura Universitaria de la Sede Regional Tartagal **“Situación y Contexto Indígena”**; y,

CONSIDERANDO:

Que la Comisión Asesora de la Carrera de Educador Sanitario a fs. 73, informa que el programa cumple con los requisitos establecidos por el Reglamento de Planificación obligatoria (Res. Int. 516/95 y 225/02).

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias, y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en despacho N° 327/09

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
(En Sesión Ordinaria N° 19/09 del 15/12/09)

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar y poner en vigencia, el nuevo Programa Analítico de la asignatura **“SITUACION Y CONTEXTO INDIGENA”** del Plan de Estudios 2005 y modificatorias de la Carrera de Educador Sanitario de Sede Regional Tartagal, el que obra como ANEXO I de la presente Resolución .

ARTICULO 2º.- Hágase saber y remítase copia a: Comisión de Educador Sanitario, Sede Regional Tartagal, Comisión Ad-Hoc y siga a la Dirección Administrativa Académica – Departamento Docencia de esta Facultad a sus efectos.

ta.
MAJ.

LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA

MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA

RESOLUCION -CD- N° 547/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

ANEXO I

PROGRAMA ANALÍTICO

CARRERA: Educador Sanitario

ASIGNATURA: Situación y Contexto Indígena

PLAN DE ESTUDIO: 2005 y modificatorias

REGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral: 1° Cuatrimestre

AÑO DE LA CARRERA: 2do Año

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas

DOCENTE RESPONSABLE: Lic. Arturo Prinzio

FUNDAMENTOS

El hecho de incluir esta asignatura en el Plan de Estudios de la Carrera de Educadores Sanitarios, se basa en el interés de brindar a los alumnos una visión práctica del conocimiento antropológico de la población étnica de la región NOA. De manera que el estudiante pueda conocer cual es la situación en que se encuentran los aborígenes, en lo que respecta tanto a los aspectos socio-culturales como así también los planteos legales que los mismos esgrimen en su lucha por ser reconocidos como "pueblos originarios".

OBJETIVOS

Que el alumno logre:

- Conocer la realidad regional en lo que respecta a la situación indígena.
- Interesarse en el conocimiento de la problemática aborígen, como meta de su futuro como Educador Sanitario, de diversos y diferentes grupos étnicos, valorando la importancia del conocimiento de las particularidades culturales del "otro".
- Posibilitar el análisis sociocultural sobre grupos humanos que actúan y/o piensan diferente en el manejo de su salud y su alimentación.

METODOLOGÍA

Serán impartidas clases teóricas en las que se inducirá a la participación de los alumnos sobre las problemáticas planteadas, y clases prácticas, en las cuales los alumnos trabajarán en la interpretación del material bibliográfico facilitado por la cátedra, además de trabajos de investigación sugeridos.

EVALUACIÓN DE PROCESO Y RESULTADO

RESOLUCION -CD- N° 547/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios para la evaluación:

- Cumplimiento de las tareas encomendadas
- Desempeño individual y grupal
- Manejo de la terminología apropiada
- Participación en clase

CLASES TEÓRICAS

Se prevé el dictado de 10 (diez) Clases Teóricas de 4 (cuatro) horas cada una que serán desarrolladas durante el primer cuatrimestre del año lectivo. Las mismas consisten en la exposición sistemática de los temas propuestos en los correspondientes módulos.

CLASES PRÁCTICAS

El desarrollo de las Clases Prácticas se realizará mediante 10 (diez) Clases Prácticas de 4 (cuatro) horas cada una y estarán relacionadas con la temática abordada en las clases teóricas.

Se motivará a los alumnos a participar en talleres, para lo cual, se indicará o bien proveerá con antelación, el material bibliográfico correspondiente.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD DE LA MATERIA

- 80% de asistencia a Clases Prácticas
- 80% de Trabajos Prácticos aprobados
- Aprobar 2 (dos) Exámenes Parciales con nota igual o superior a 6 (seis)
- Cada Examen Parcial tiene 1 (uno) recuperatorio.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA

- 80 % de asistencia a las Clases Prácticas
- 80 % de Trabajos Prácticos aprobados
- Aprobar 2 (dos) Exámenes Parciales con nota Mínima 7 (siete) Cada examen Los exámenes parciales no tienen recuperatorio,

APROBACION DE LA MATERIA

- Mediante *Examen Final*: con nota mínima 4 (cuatro)
- Mediante *Régimen de promoción*: con presentación de una monografía individual y original, defendida en coloquio, con nota mínima 7 (siete).

RESOLUCION -CD- N° 547/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

CONTENIDOS

Tema 1:

Eje temático: El contexto regional

Objetivos:

Conocer las características y potencialidades de la región NOA

Contenidos de la unidad:

El Noroeste Argentino: La región andina, la región chaqueña, la región de los valles. Características geográficas, económicas, sociales.

Bibliografía:

BAZAN, Armando Raúl, 1995
Historia del noroeste argentino "Editorial PLUS ULTRA, Bs. As.
DAUS, Federico, 1995
"Geografía de la República Argentina", Editorial ESTRADA, Bs. As.
FICHA DE CATEDRA, 2008.
"Argentina: Región Noroeste", Edición de la cátedra, Salta.
GOBIERNO de la PROVINCIA DE Salta, 1979.
"diagnóstico de la Provincia de Salta". Tomo I, Salta.
ROSSI, Floreal, 1971.
Geografía de la República argentina. Primera parte". Editorial STELLA, Bs. As.

Tema 2:

Eje temático:

Las ciencias sociales y su vinculación con la salud

Objetivo:

Abordar el estudio de la salud desde la visión de las ciencias sociales

Contenidos de la Unidad:

Ciencias sociales: disciplinas,. Campos de acción, métodos, objetivos. Relación con las ciencias de la salud: contribución interdisciplinaria. Cultura y sociedad: interpretar las diferencias para prevenir y curar. El eje relacional salud/cultura/sociedad.

RESOLUCION -CD- N° 547/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

Bibliografía:

DEPALMA, Donato. 1982.

“La pediatría en las culturas aborígenes argentinas”.

FICHA DE CÁTEDRA, 2008.

“Las Ciencias Sociales y la Salud”. Compilación de la Cátedra. Salta.

FOSTER, George, 1980.

“Las culturas tradicionales y los cambios técnicos” Editorial FCE, México

JOCKERS, Marta, 2003.

Salud Pública y comunidades wichis. En “Accesibilidad cultural a los servicios de salud”.

Tesis en Salud Pública. Edición UNC, Córdoba.

VILCA, Mario, 1998.

“Salud y enfermedad en el Chaco Central y zonas limítrofes” Edición UNJu, Jujuy.

OPS/OMS, 1993.

“Pautas para capacitar en nutrición a trabajadores comunitarios de salud”. Publicación científica N° 457. Edición OPS/OMS, Washington DC.

Tema 3:

Eje temático:

La población indígena de la región del NOA. Principales etnias

Objetivo:

Identificar las particularidades de la población indígena.

Contenidos de la Unidad:

El proceso histórico. Los pueblos originarios y la ocupación del territorio. La conquista del Chaco. Las migraciones internas. Cultura, religión y sociedad de principales etnias del NOA. Los Criollos. Los Collas.

Bibliografía:

BARBARAN, BAYARDO, R y otros, 2001. Migraciones en el Chaco semiárido de Salta”. ED. Rev. Andes N° 12, Salta.

BARTH, Fredrik, 1976 “Los grupos étnicos y sus fronteras: la organización social de las diferencias culturales” Editorial FCE., México.

CENTENO BILBAO LA VIEJA, José. 2001. “Identidad, Mestizaje y Derechos” Editorial DOÑA CARMELITA, Yacuiba.

RESOLUCION -CD- N° 547/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

CUADERNO FRANCISCANOS, 1974. "Los grupos aborígenes" Cuadernos Franciscano N° 15

HIRSCH, Silvia, 1999 "Mbaporenda: el lugar donde hay trabajo.

IÑIGO CARRERA, Nicolás, 1983. "La colonización del chaco". Editorial CEAL. Bs. As

MARQUEZ, Vito, 2002. "Los pastajeros del monte. Estudio sobre subcultura del Chaqueño en el Provincia de Salta", Ficha de Cátedra. Salta.

VAZQUEZ, Héctor, 2000. "Procesos identitarios y exclusión sociocultural. La cuestión indígena en la Argentina". Editorial BIBLOS, Bs. As.

Tema 4:

Eje temático: La identidad étnica y la aculturación.

Objetivos:

Interpretar la problemática de la identidad de los pueblos indígenas.

Contenidos de la unidad:

Identidad étnica y proceso de aculturación. Las relaciones interétnicas. El concepto de multiculturalismo. Pueblo, nación y estado. Los efectos de la globalización.

Bibliografía

ALVAREZ DORONSORO, Iguasi, 1993. Etnia. Estado-nación y nacionalismo. . En "Diversidad cultural y conflicto nacional". Editorial TALASA, Madrid.

BAYARDO, Rúbeas y Otro. 1998. "Notas introductorias sobre la globalización, la cultura y la identidad". En "Globalización e identidad cultural". Editorial CICCUS, Bs. As.

GOROSITO KRAMER, Ana M., 1998. "Notas introductorias sobre la globalización, la cultura y la identidad". En "Globalización e identidad cultural" Editorial CICCUS Bs. As.

MARGULIS, Mario, 1998. "_Cultura y discriminación social en la época de la globalización" En "Globalización e identidad cultural" Editorial CICCUS, Bs. As.

SANTAMARIA, DANIEL, 2007. "Etnicidad y Globalización" Ediciones Purmamarka, Jujuy

TAMAGNO, Liliana, 1998. La construcción de la identidad étnica en un grupo en la ciudad, En "Globalización e identidad cultural" Editorial CICCUS, Bs. As.

Tema 5:

Eje temático: La situación de los pueblos indígenas.

Objetivos

Enfocar la problemática socioeconómica del mundo indígena

RESOLUCION -CD- N° 547/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

Contenidos de la Unidad:

La cuestión indígena en el Estado y la sociedad nacional en los siglos XIX y XX. La situación de los pueblos indígenas en la actualidad: salud, educación, trabajo. La naturaleza y el uso de los recursos económicos.

Bibliografía:

BORDELOIS, Gastón y Otros, 1993. "Cacho: ¿Fin de la historia o inicio de un desarrollo alternativo? Edición GTZ Salta.
CARRASCO, Morita y otros 1996 "La tierra que nos quitaron". Reclamos indígenas en Argentina Editorial IWGIA, Bs. As.
FICHA DE CATEDRA 2008. "Desarrollo indígena o desarrollo impuesto. Problemas de tierra y deterioro ambiental". Compilación de la Cátedra, Salta.
GORDILLO, Gastón, 1994 "La presión de los más pobres: reciprocidad, diferenciación social y conflicto entre los Tobas del Oeste de Formosa" cuadernos INA y PL. N° 15.
MARQUEZ, Vito, 1999. "Procesos sociales en el Chaco: El caso de Misión chaqueña en la Provincia de Salta" Edición de Cátedra. Salta.
MARQUEZ, VITO, 2001. "Proceso sociales en el Chaco: el caso de Misión La Paz en la Provincia de Salta". Edición de Cátedra, Salta.
MARQUEZ, Vito. 2004. "Necesitar y depender para asegurar la supervivencia". Editorial Cuadernos de Humanidades N° 15 UNSa. Salta.

Tema 6:

Eje Temático:

La lucha por los derechos indígenas.

Objetivos:

Conocer la legislación y su problemática de aplicación.

Contenidos de la unidad:

Los reclamos y los movimientos indígenas. Los Derechos de los pueblos originarios. La legislación vigente y su aplicación.

Bibliografía:

CARRASCO, Morita 2002 "El movimiento indígena anterior a la reforma constitucional". Editorial Long Institute de Texas. Texas.

RESOLUCION -CD- N° 547/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

CARRASCO, Morita. 2000. "Los derechos de los pueblos indígenas en Argentina" Editorial IWGIA, Bs. As.
GOBIERNO de la PROVINCIA de SALTA, 1996 "Ley de Promoción y desarrollo del aborigen 6.373/86". Salta.
GORDILLO, Gastón y otro, 2002. "El río y la frontera. Movilizaciones aborígenes. Obras Públicas y MERCOSUR en el Pilcomayo" Editorial BIBLIOS, Bs. As.
STAVENHAGEN, Rodolfo, 1991. "Los derechos indígenas: algunos problemas conceptuales". Ed. REV. IIDH, San José.

LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA

MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA