

RESOLUCION -CD- N° 546/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales se tramita la aprobación de los programas analíticos de las asignaturas, correspondientes al Plan de Estudios de Educador Sanitario con nivel de Tecnicatura Universitaria de la Sede Regional Tartagal “**Introducción a la Educación**”; y,

CONSIDERANDO:

Que la Comisión Asesora de la Carrera de Educador Sanitario a fs. 73, informa que el programa cumple con los requisitos establecidos por el Reglamento de Planificación obligatoria (Res. Int. 516/95 y 225/02).

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias, y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en despacho N° 327/09

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
(En Sesión Ordinaria N° 19/09 del 15/12/09)

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar y poner en vigencia, el nuevo Programa Analítico de la asignatura “**INTRODUCCION A LA EDUCACION**” del Plan de Estudios 2005 y modificatorias de la Carrera de Educador Sanitario de Sede Regional Tartagal, el que obra como ANEXO I de la presente Resolución .

ARTICULO 2º.- Hágase saber y remítase copia a: Comisión de Educador Sanitario, Sede Regional Tartagal, Comisión Ad-Hoc y siga a la Dirección Administrativa Académica – Departamento Docencia de esta Facultad a sus efectos.

ta.
MAJ.

LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA

MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA

RESOLUCION -CD- N° 546/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

ANEXO I

PROGRAMA ANALÍTICO

CARRERA: Educador Sanitario

ASIGNATURA: Introducción a la Educación

PLAN DE ESTUDIO: 2005 y modificatorias

REGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral: 1° Cuatrimestre

AÑO DE LA CARRERA: 2do año

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas

DOCENTE RESPONSABLE: Lic. Adriana Quiroga

OBJETIVOS:

- Presentar el objeto de conocimiento de educación, desde un enfoque macroeducativo que posibilite la comprensión del mismo como práctica social históricamente constituida.
- Interpretar los discursos sobre educación como producto de significaciones histórico-sociales determinadas.
- Incorporar una perspectiva histórica-contextualizadora, que facilite percepción del presente a través de la desnaturalización de la representaciones en relación a la sociedad en la que se encuentran insertos, profundizando la sensibilidad respecto a los destinatarios de las acciones pedagógicas sociales.
- Comprender la educación actual en sus posibilidades y limitaciones, apostando a una pedagogía social, como instrumento que contribuye a la reconstrucción del tejido social.
- Articular los conocimientos introductorios proporcionados, con otras disciplinas de primer año y las que conforman el área pedagógica, dentro del marco de la carrera.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

- Tener el 75% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- Haber aprobado el 80% de los trabajos prácticos, para lo cual se dará lugar a la recuperación.
- Aprobar un 100% de los parciales. Dos en total, Cada uno con su recuperación.Examen final.

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS Y DE EXTENSIÓN

- Actividades interdisciplinarias a fin de integrar metodologías y contenidos de la distintas asignaturas de primer año, fundamentalmente en relación a Educación

RESOLUCION -CD- N° 546/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

- para la Salud y Problemática Sanitaria.
- Articulación con el Programa de Investigación C.I.U.N.Sa. 1205/1-2-3, que trabaja en contextos multiculturales, pluriétnicos y multilingües y de pobreza extrema, en la región.

METODOLOGÍA

- Encuadres teóricos iniciales, resolución de situaciones problemáticas planteadas en trabajos prácticos con utilización de materiales diversos: textos académicos; textos periodísticos, páginas de internet, poesías, cuentos, canciones, películas, etc.; utilización de guías para leer los textos seleccionados. Modalidades pedagógicas de taller.

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Introducción a la educación se ubica en primera año, dentro del área pedagógica de la carrera de Educador Sanitario, plan 2006. Desde este punto de vista se convierte en una materia básica para comprender el fenómeno de la educación, en principio como práctica social, con sus características de mediación-transmisión, en un compromiso intergeneracional, visualizando algunos desafíos actuales, a partir de demandas puntuales del colectivo social en este presente histórico, particularizados en el ámbito de la salud. Al mismo tiempo brinda herramientas conceptuales básicas para comprender otras disciplinas ligadas al área.

De la lectura del plan de estudios es posible visualizar que la carrera de Educador Sanitario ha sido diseñada en función a la necesidad de formar profesionales capacitados para ejercicio de acciones educativas que posibiliten revertir la situación sanitaria de la región, a través de las acciones de prevención. Desde este punto de vista el área pedagógica se convertirá en uno de los pilares fundamentales de la formación.

Plantear la temática educativa, fuera del ámbito escolar, nos lleva a orientar esta asignatura alrededor de algunos tópicos como: el sentido y la necesidad de la educación en las sociedades, modos de resolución de los problemas de representación y reproducciones sociales y culturales, La educación como socialización, la educación ligada a la cultura, a la sociedad, a la historia. La relación entre educación y escuela, el papel del estado en relación a las políticas sociales, tanto sanitarias como educativas. La situación sociocultural actual, tanto a nivel global, como socialización, la educación ligada a la cultura, a la sociedad, a la historia. La relación entre educación y escuela, el papel del estado en relación a las políticas sociales, Tanto sanitarias como educativas. La situación sociocultural actual, tanto a nivel global, como regional, a efectos de buscar luego espacios de intervenciones adecuadas.

RESOLUCION -CD- N° 546/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

En relación a nuestro tiempo es dable considerar que "...los cambios ya están con nosotros y la incertidumbre nos rodea. Estamos instalados en un mundo contradictorio que al tiempo que aceleró sus transformaciones tecnológicas se polarizó socialmente..."(FLACSO, 2003), esto, situados en la región que se caracteriza al mismo tiempo por ser multilingüe y muchos casos de pobreza extrema que le dan una particular complejidad y que influirán sin dudas en lo que cada uno decide, en términos de transmisión, dentro de los márgenes institucionales que nos son otorgados. Aquí cobran relevancia temas como: problemas sociales, actitudes discriminatorias, violencia, desigualdad, social, distribución desigual de la riqueza, pobreza, exclusión, pero también resiliencia y creatividad.

Entendemos, en este punto que nuestro compromiso está puesto en formar trabajadores sociales (en el ámbito de salud) sensibles y comprometidos con su tiempo histórico y con su región, en la construcción de una sociedad más igualitaria.

Para ello hemos bosquejado una propuesta que se asienta en diversos aportes que no son proporcionados dentro del campo de las Ciencias de la Educación, desde la Historia de la Educación, las Teorías Pedagógicas, la Sociología de la Educación, la Política Educacional y la Pedagogía Social, tomando un enfoque macroeducativo de carácter socio-histórico, sin perder de vista la perspectiva propedéutica y contextualizadora, que posee la materia.

CONTENIDOS:

1.- LA EDUCACION COMO PRACTICAL SOCIAL

- 1.1.- La educación como práctica social y política históricamente constituida.
- 1.2.- Educación sociedad y cultura. Extensión de los conceptos. Proceso de socialización. La educación como instrumento en la reproducción social y cultural.
- 1.3.- Relación entre educación y Estado. Constitución de los sistemas educativos en Occidente o de cuando la educación se convierte en sinónimo de escuela.
- 1.4 El Estado y la educación en los procesos sociales contemporáneos. El Estado liberal. El Estado Benefactor. El Estado Neoconservador. Tendencias educativas en Argentina, en los diferentes modelos de Estado. La educación y la salud como políticas públicas.

2.- LA EDUCACIÓN MAS ALLA DE LA ESCUELA. LOS DESAFIOS EN EL PRESENTE SIGLO.

- 2.1. La realidad social en la década de los 90' : Globalización. La Sociedad "post-capitalista

RESOLUCION -CD- N° 546/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

”. Las demandas del proceso de acumulación de capital y sus consecuencias sociales.

2.2. La irrupción de la lógica económica sobre la política y sus efectos sociales: desocupación, marginalidad, corrupción. Las consecuencias de las políticas de ajuste sobre la sociedad: pobreza, marginalidad y exclusión.

2.3. Los efectos de la lógica de mercado en la región. Otros conflictos y problemas culturales. Discriminación étnica. Diferencias culturales y desigualdades sociales.

3.- PERSPECTIVAS TEÓRICAS QUE NOS AYUDAN A PENSAR EN APUESTAS EDUCATIVAS REGIONALES.

3.1. Una mirada a la educación popular. La perspectiva de Paulo Freire

3.2 . La Pedagogía Social como alternativa. La educación social como conjunto de prácticas educativas en diversas instituciones y redes. Agentes, sujetos, contenidos y marcos institucionales de la educación social.

3.3. La salud como contenido en las propuestas sociales de la pedagogía resiliencia.

BIBLIOGRAFÍA: _

UNIDAD N° 1:

- Apple, Michel “El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora. Editorial Piadós. Barcelona 1996.
- Ariés, Philippe “ El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen”. Editorial Taurus. Madrid. 1987.
- Bobbio, Norberto “Diccionario de Política”. Tomos I y II Edit. SIGLO XXI 1998.
- Braslavsky, Cecilia; Krowczyk, N. “La escuela pública” Cuadernos FACSO, Miño y Dávila Editores.
- Caruso, Marcelo; Dussel, Inés “De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos parapensar la educación contemporánea” Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1996.
- Di Tella, Torcuato: “Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas” Editorial Puntosur.
- Durkheim, Emile “Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia”. Ediciones La Piqueta. Madrid 1992.
- Durkheim, Emile “Educación y sociología” 1996.
- Fernández Enguita, Mariano “La escuela a examen” Editorial. Eudema Actualidad. Cap. 1 y 2 Madrid. 1993.
- Filmus, Daniel “El pensamiento nacional y la distribución social del conocimiento. En Debate para un proyecto Nacional” 1989
- Filmus, Daniel “Estado, Sociedad y Educación en la Argentina a fin de siglo”

RESOLUCION -CD- N° 546/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

- Frigrerio, Graciela y otros (Comp.) "Políticas, instituciones y actores en educación" Editorial Novedades educativas Bs. As. Cap. 1.2000.
- Frigrerio, Graciela y Gabriela Diker (comps.) "Educar: ese acto político" Del Estante Editorial. Buenos Aires. 2005.
- García Canclini, Néstor "Cultura y sociedad. Una introducción" Editorial Cultura SEP. México.
- Gimeno Sacristán, José y Angel Pérez Gómez "Comprender y transformar la enseñanza" Cap. 1. Morata. Madrid.1993.
- Gutierrez, Alicia "Las prácticas sociales en Pierre Bourdieu" Editorial C.E.A.L. Buenos Aires. 1994.
- Isuani, Erneso y otros " El Estado benefactor, un paradigma en crisis. Editorial Miño y dávila. Buenos Aires.1991.
- Naradowski, Mariano "Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Editorial Aique. Buenos Aires
- Ossembach Sauter, Gabriela "Estado y Educación en América Latina a partir de us independencia (siglo XIX y XX)". En Revista Iberoamericana de Educación Nro 1 . Madrid. 1993.
- Paviglianti, Norma "Neoconservadurismo y Educación" Coquena Grupo. Editor. Buenos Aires. 1991.
- Puiggrós, Adriana "Volver a educar. Un desafío de la enseñanza argentina a finales del Siglo XX. Editorial Ariel. Buenos Aires. 1995.
- Puiggrós, Adriana "Sujeto, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino. Editorial Galerna. Buenos Aires.1990.
- Puelles Benitez, Manuel "Estado y Educación en las sociedades europeas". En revista Iberoamericana de Educación Nro 1 Madrid 1993.
- Tedesco, Juan Carlos " Conceptos de Sociología de la Educación" Editorial CEAL. Buenos Aires. 1987.
- Tenti Fanfani, Emilio. "Raíces clásicas y contemporáneas de una ciencia social histórica. En revista del I.I.C.E. N° 1. 1992.
- Tenti Fanfani, Emilio. " Conocer la educación: sujetos, prácticas e instituciones. En revista Ensayos y experiencias.

- Tenti Fanfani, Emilio. "Sociología de la Educación" Cap. 1. Editorial Universidad Nacional de Quílnes. Buenos Aires. 2000
- Tenti Fanfani, Emilo. "La escuela Vacía". Cap. V. Editorial UNICEF/ Losada Buenos Aires. 1993.
- Tenti Fanfani, Emilio "Educación y política. Formación del ciudadano del año 2000" En Filmus, Daniel (comp.) *Para que sirva la escuela*. Editorial Tesis Norma.1993
- Varela, Julia; Alvarez Uría, Fernando. "Arqueología de la escuela". Ediciones La Piqueta.

UNIDAD 2

RESOLUCION -CD- Nº 546/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente Nº 12.477/05

- Bianchetti, Gerardo. "Una metamorfosis doctrinaria: Los fundamentos neoliberales de la política educativa actual" revista Argentina de Educación. Nº 21. Año XII. 1994
- Calcagno, Eric y Alfredo Eric Calcagno. "El derrumbe neoliberal". Le monde Diplomatique
- Calcagno, Alfredo Eric y Eric Calcagno "Para entender la política. Entre la ilusión de lo óptimo y la realidad de lo pésimo" Editorial Norma. Buenos Aires. 1999.
- Castells, Manuel "La era de la información" Siglo XXI editores. México.1999
- Colom, Antoni; Mèlich, Joan-Carles " Después de la Modernidad. Nuevas filosofías de la educación". Editorial Piados. Barcelona 1994.
- Chomsky, Noam y F. Dieterich " La Sociedad Global: Educación Mercado y Democracia" Editorial Piados 1995.
- Drucker, Peter. "La sociedad Post-Capitalista" Sudamericana. Buenos Aires. Introducción y cap. 1. 1993.
- Di Tella, Torcuato: Ob. Cit.
- Ecurra, Ana María " ¿Qué es el Neoliberalismo? Evolución y límite de un modelo excluyente". Lugar Editorial. Buenos aires. Visión General. 1998.
- Fitoussi y Rosanvallon. " La nueva era de la desigualdades". Editorial Manantial. Buenos Aires. 1997.
- Galeano, Eduardo Patas arriba. La escuela del mundo al revés" Editorial Catálogos. Buenos Aires. 1998.
- García Canclini, Néstor. "Diferente, desiguales y desconectados:". Gedisa Editorial. 2004
- Giroux, Henry " Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Editorial Siglo XXI. 1992.
- Giroux, Henry; Flecha, Ramón "Igualdad educativa y diferencia cultural" Editorial El Roue. Barcelona. 1992.
- Hernández, Isabel "Discriminación étnica en la escuela" En Revista de Ciencias de la Educación Nº 12. 1974.
- Lechner, Norbert. "Neoconservadurismo y democracia". Revista Crítica y Utopía.
- Magrassi, Guillermo y otros. "Cultura y civilización desde Sudamérica". Editorial Búsqueda-Yuchán. Buenos Aires. 1986.
- Minoujin, Alberto y otros. "Cuesta abajo. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina". Editorial UNICEF/ Losada. Buenos Aires.1997.
- Nun, José "Marginalidad y exclusión social". Editorial Fondo de cultura económica. Buenos Aires. 2003.
- Quiroga, Adriana y María Dolores Bazán "Discursos y políticas neoconservadoras. Sujetos, historias y resistencias. Una lectura desde la subjetividad" Elaborado para el Encuentro Internacional de los trabajadores frente al neoliberalismo y la globalización. Central de trabajadores de Cuba. Adhesión A.D.I.U.N.Sa. 1997.
- Tedesco, Juan Carlos " El Nuevo Pacto Educativo" Edit. Alauda-Anaya. Madrid. Cap. 4,6 y 7. 1995.
- Paviglianiti, Norma "Neoconservadurismo y educación. Un Debate silenciado en la Argentina de los 90. Editorial. El Quirquincho. Buenos Aires. 1991.
- Paviglianiti, Norma " Recomposición Neoconservadora. El lugar afectado: La Universidad"

RESOLUCION -CD- N° 546/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.1996.

- Pucciarelli, Eugenio. "Integración y diversidad cultural en América Latina". Revista Nacional de Cultura 1978.
- Saviani, Dermeval. "Educación temas de actualidad" :Libros del Quirquincho. Buenos Aires.1999.

UNIDAD N° 3

- Carballada, Alfredo J. "La intervención en lo Social. Buenos Aires. Paidós. 2002.
- Dussel, Inés y Silvia Finocchio. "Enseñar hoy. Una introducción a la educación en los tiempos de crisis" Fondo de cultura económica. 2003.
- Freire, Paulo. " Pedagogía del oprimido" Siglo XX editores. Buenos Aires 1985.
- Freire, Paulo. "Pedagogía como práctica de la libertad" 1985.
- Freire, Paulo "El acto de lectura como acto de liberación". Siglo XXI. editores.
- Freire, Paulo. "Cartas a quién pretende enseñar". Siglo XXI. editores. 1993.
- Freire, Paulo. " Educación y política". Siglo XXI editores. 1997.
- Freire, Paulo. " Pedagogía de la Esperanza". Siglo XXI editores. México. 1999.
- Melillo, Aldo y Elbio Suárez. " Resilencia. Descubriendo las propias Fortalezas". Editorial Piados. Buenos Aires. 2003.
- Núñez, Violeta. " Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio". Buenos Aires. Editorial Santillana. Cap. 1. 1999.
- Núñez, Violeta " (coordinadora) "La educación en tiempos de incertidumbre: Las apuestas de la Pedagogía Social". Editorial Gedisa. Barcelona. 2002.
- Puiggrós, Adriana. "América Latina, crisis y prospectiva en educación". Editorial REI. Aique. 1991.
- Tedesco, Juan Carlos. "educación popular hoy. Ideas para superar la crisis" Capital Intelectual. Buenos Aires. 2005

LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA

MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA