

RESOLUCION -CD- N° 543/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales se tramita la aprobación de los programas analíticos de las asignaturas, correspondientes al Plan de Estudios de Educador Sanitario con nivel de Tecnicatura Universitaria de la Sede Regional Tartagal “**Pedagogía Social**”; y,

CONSIDERANDO:

Que la Comisión Asesora de la Carrera de Educador Sanitario a fs. 73, informa que el programa cumple con los requisitos establecidos por el Reglamento de Planificación obligatoria (Res. Int. 516/95 y 225/02).

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias, y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en despacho N° 327/09

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
(En Sesión Ordinaria N° 19/09 del 15/12/09)

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar y poner en vigencia, el Programa Analítico de la asignatura “**PEDAGOGIA SOCIAL**” del Plan de Estudios 2005 y modificatorias de la Carrera de Educador Sanitario de Sede Regional Tartagal, el que obra como ANEXO I de la presente Resolución .

ARTICULO 2º.- Hágase saber y remítase copia a: Comisión de Educador Sanitario, Sede Regional Tartagal, Comisión Ad-Hoc y siga a la Dirección Administrativa Académica – Departamento Docencia de esta Facultad a sus efectos.

ta.

MAJ.

LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA

MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA

RESOLUCION -CD- N° 543/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

ANEXO I

PROGRAMA ANALÍTICO

CARRERA: Educador Sanitario

ASIGNATURA: Pedagogía Social

PLAN DE ESTUDIO: 2005 y modificatorias

REGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral

AÑO DE LA CARRERA: 3er año

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas

DOCENTE RESPONSABLE: PSP Cruz. M. CARRIZO

JUSTIFICACIÓN:

Esta materia permitirá a los alumnos observar, analizar y comprender de manera conceptual, teórica y práctica los actuales planeamientos y estrategias de la Pedagogía Social. De esta manera, conseguirá intervenir en los fenómenos educativos sin perder de vista los contextos sociales en los cuales están insertos los mismos, y sensibilizarse ante las problemáticas que se plantean en la región, comprendiendo la importancia de la Educación Social y la Animación Sociocultural en las posibles soluciones de las mismas.

PREREQUISITOS:

- Sensibilidad e interés por las problemáticas sociales y culturales de la región.
- Compromiso en el acompañamiento y búsqueda de las posibles soluciones.

REQUISITOS ACADÉMICOS:

Para cursar esta asignatura el alumno deberá estar en condiciones de alumno regular en: "Introducción a la Educación", "Psicología del Aprendizaje", "Antropología Social y cultural y Psicología Social".

OBJETIVOS:

- Que logran comprender el significado y relevancia disciplinar de la Pedagogía Social en la carrera.
- Adquisición y dominio de los conocimientos teóricos y las capacidades de análisis, reflexión y síntesis - a nivel personal y colectivo- que se precisan para una formación sistemática en el campo del Educador Sanitario.
- Integrarse y compartir con otros agentes educativos y sociales, reflexiones colectivas sobre cómo se concreta la acción y la intervención socioeducativa en las

RESOLUCION -CD- N° 543/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

- distintas áreas o ámbitos de la región.
- Promoción de actitudes de estudio que posibiliten una formación permanente y autocrítica, favoreciendo el desarrollo de un autoconcepto realista en cada alumno/a respecto de los conocimientos y competencias que adquiera.
- Identificar y analizar problemáticas específicas concernientes a la formación y profesionalización en la Pedagogía. Educación Social. A sus áreas y ámbitos de acción-intervención socioeducativa, así como a los diversos agentes que en ellos actúan.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

En esta materia , la evolución será continua, por lo que para regularizarla, el alumno deberá:

- Asistir el 80% de las clases.
- Asistir al 100% de las supervisiones tutorías y talleres
- Aprobar el 80% de los trabajos individuales y/o grupales.
- Aprobar los dos parciales con 6 (seis) o una nota superior.
- Además, deberá aprobar un trabajo de campo que llevará a cabo una forma conjunta con la cátedra "Organización y Desarrollo Social",
- Examen final. El Alumno podrá optar entre rendir en forma oral o en forma escrita. Los alumnos libres, para poder acceder al Examen Final, deberán:
- Elaborar y llevar a cabo un trabajo de campo enmarcado en los parámetros establecidos por la cátedra para la asignatura en cuestión. El mismo debe ser aprobado 72 horas antes de la fecha elegida para rendir. Luego, ya en el examen final, deberá rendir y aprobar en forma escrita para poder acceder al examen oral. Para promocionar esta materia el alumno deberá cumplir con los siguientes requisitos:
- Asistir al 80% de las clases.
- Asistir al 100% de las supervisiones, tutorías o talleres
- Aprobar el 80% de los trabajos individuales y/o grupales.
- Aprobar los dos parciales con 8 (ocho) o una nota superior.
- Además, deberá aprobar un trabajo de campo que llevará a cabo en forma conjunta con la cátedra "Organización y Desarrollo Social"
- Una vez terminada la cursada, se realizará un coloquio de defensa del mencionado trabajo.

METODOLOGIA:

La metodología que seguirá la cátedra será teórica-práctica, aunque, también habrá instancias de taller, consultas, tutorías y supervisiones. Los horarios y modalidades de estas últimas serán acordadas con los alumnos.

Pero además, siguiendo los objetivos de la materia, se favorecerá y se

RESOLUCION -CD- N° 543/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

promocionará todas aquellas actividades que tiendan la contextualización, la flexibilidad, la participación y las actividades y experiencias en el campo.

Se fomentarán relaciones en las que se procurará que queden reflejados aspectos concretos, como los que se enumeran a continuación: discusión y planteos de iniciativas sugeridas para su desarrollo del programa, estructura y orientación de la materia, debates sobre temas de interés de la asignatura, análisis de experiencias y casos prácticos, foros, procesos evaluativos (hetero y auto-evaluación) del alumnado, del profesor y del programa, visitas didácticas, asistencias y conferencias, etc.

ARTICULACIÓN:

Esta materia trabajará en forma articulada con la asignatura "Organización Comunitaria y Desarrollo Social". Esta articulación se podrá visualizar en los trabajos de campo que se realizaran en el eje N° 3.

También, contará con el aporte del Lic, Sergio Carbajal, trabajándose en forma mancomunada entre la Carrera de Educador Sanitario y el Trayecto de Articulación de la Licenciatura.

FUNDAMENTACIÓN:

Pedagogía Social está compuesta por dos términos polisémicos.. Lo cual genera dificultad a la hora de analizar y comprender el significado "preciso" de dichas palabras. Por lo que no voy a intentar seguir ese derrotero.

Según Violeta Núñez (2004), la Pedagogía Social tiene por objeto (formal y abstractos) la educación social. Y por educación social entendemos diversas prácticas educacionales que se despliegan en un campo fronterizo, en los confines de diversas prácticas y disciplinas sociales, que operan en múltiples instituciones sociales (como ampliación de las responsabilidades públicas en educación)., en territorios de complejidad particular, con sujetos de diversas franjas de edades y diversas demandas educativas. Desde una aproximación pedagógica, la educación social ofrece lugares para nuevas articulaciones culturales y sociales de los sujetos. Se trata de tiempo y espacios en los que los sujetos puedan construir otros vínculos culturales y sociales.

Así , podemos afirmar que la educación social plantea:

A. Dar visibilidad (hacer objetos de estudio, crítica y transformación) a diferentes prácticas inventadas en distintos dispositivos sociales y culturales (desde la ONG hasta las casas de culturas y los movimientos sociales de base), reinscribiéndolas en la esfera pública como derecho de los ciudadanos y sustrayéndolas en la esfera de la discrecionalidad política y/o social.

B. Abrir posibilidades nuevas para el conjunto de la ciudadanía en consonancia con los nuevos tiempos, a efectos de propiciar una concreción social del principio de igualdad de oportunidades.

RESOLUCION -CD- N° 543/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

Entonces, se puede decir que, la Pedagogía Social, como disciplina y campo que teoriza las posibilidades y límites de la educación social se ocupa de:

- “Estudiar los modelos vigentes a partir de dar visibilidad a las prácticas.
- Someter los modelos a crítica (tanto a partir del análisis de sus supuestos como de la finalidades que dicen perseguir, como de los efectos sociales que producen según sus articulaciones técnicas y políticas).
- Elaborar y proponer nuevas modalidades de educación social, así como nuevas articulaciones políticas y técnicas de las mismas.
- Anticipar efectos en términos de realidad social.³”

Compete al campo de la Pedagogía Social pensar las condiciones necesarias para dar lugar a la Educación Social en un mundo complejo y globalizado. También le concierne estudiar los requerimientos (pedagógicos, políticos e instituciones), que el despliegue educativo plantea.

En fin, los Educadores Sanitarios no sólo deben estudiar y comprender los que es la Pedagogía Social, sino que deben apropiarse, hacer carne en ellos. Pues serán Pedagogos Sociales.

CONTENIDOS:

EJE N° 1: El campo de la pedagogía social

- ¿Qué es la pedagogía social? Historia y diversos conceptos. Objeto de estudio.
- El Sujeto de la Pedagogía Social.
- Algunas concepciones de Educación. Lo social y la socialización.
- Relaciones con otras ciencias.
- Los paradigmas más aceptados en la actualidad: tecnológico, interpretativo y crítico.
- Relaciones entre pedagogía social, educación social y animación sociocultural.
- La educación popular como herramienta de liberación.
- Ámbito de trabajo
- Debates actuales en torno a la Pedagogía Social.

EJE N° 2: Escenarios actuales, pedagogía social y cuestiones sanitarias.

- Las consecuencias de la globalización: inequidad y exclusión social, ¿Qué pasó en la región?
- Relaciones entre Estado y Pedagogía Social. Políticas Públicas y Políticas Sociales.
- Las cuestiones culturales y sus vinculaciones con la Pedagogía Social.

² Nuñez Violeta (2004 *Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Editorial Santillana. Buenos Aires (Argentina). Página 25 y 26

³ Ídem anterior, página 26.

RESOLUCION -CD- N° 543/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

- Salud y Enfermedad.
- La intervención socioeducativa.
- Asistencialismo – Prevención- Promoción ¿Qué hacer como Educadores Sanitarios?.
- La construcción de redes.
- Temas y prácticas transversales. La tarea interdisciplinaria.

EJE N° 3: Trabajo de campo

Este eje atravesara todo el programa, dado que los alumnos empezaran con este trabajo al iniciar el cursado de la materia.

Al inicio se realizara un acercamiento a los lugares escogidos (comunidades originarias, centros vecinales, clubes barriales, parroquias, ONG, etc.) para conocer el funcionamiento de los mismos. Luego, elaboraran un diagnóstico situacional. Y por último , un programa de intervención comunitaria, el cual deberán llevar a cabo dentro del cuatrimestre..

Todo el trabajo estará encuadrado dentro de la investigación-acción.

BIBLIOGRAFIA DEL EJE N° 1:

- Brusilovsky, Silvia (1996). Educación de jóvenes y adultos en el contexto de las políticas neoliberales. Un nuevo desafío para la educación popular. Buenos Aires (Argentina). Congreso Internacional: Educación, Crisis y Utopías. UBA:
- Carli, Sandra (2002). De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires (Argentina). Santillana.
- Caride, José Antonio (2005). Las Fronteras de la Pedagogía Social: perspectivas históricas y científicas. Barcelona (España). Gedesia.
- Caride, José Antonio (2005). Paradigmas teóricos en la animación sociocultural. Barcelona (España). Ariel.
- Castel, robert. (2006). Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Buenos Aires (Argentina) Paidós Estado y Sociedad.
- Colom Cañellas, Antonio José (1987). Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid (España) Narcea.
- Feroso, Paciano (1994) Pedagogía Social; fundamentación científica. Barcelona (España) Editorial Herder.
- Fitoussi y Rosanvallon (1997) La nueva era de la desigualdades . Editorial Manantial.
- Freire, Paulo (2005 1º reimpresión). Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires (Argentina). Siglo veintiuno editores.

RESOLUCION -CD- N° 543/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

- Freire, Paulo (2007 4° reimpresión) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires (Argentina). Siglo veintiuno editores.
- Freire, Paulo (1999) Pedagogía de la Esperanza. Siglo XXI editores, México.
- Nigero, Graciela y Gabriel Diker (comps.) (2005) Educar: ese acto político. Del Estante editorial. Buenos Aires.
- Gramsci, Antonio (1998) 5° edición) La alternativa pedagógica . México Pontamara.
- Gramsci Antonio. (2003 1° Edición, 3° reimpresión) Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado moderno. Buenos Aires (Argentina). Nueva Visión.
- Herrera Menchén, María del Mar (1998) La animación sociocultural: un proceso de educación social. Sevilla (España). Universidad de Sevilla.
- Núñez, Violeta (2004) Una aproximación epistemológica a la pedagogía social y sus escollos de actualidad: de las tecnociencias al tecnopoder. Conferencia en la Universidad de Barcelona (España) (2005).
- Perez Serrano, Gloria (1998) Educación social y animación sociocultural. Sevilla (España) Universidad de Sevilla.
- Racedo , Josefina (1981) Vida cotidiana en comunidades del norte argentino I y II. Clase dictada en la Universidad de Tucumán.
- Romans, Mercè; Petrus, Antoni y Trilla, Jaume (2000) De profesión educador(a) social. Barcelona (España) Paidós.
- Sáez Carrera, Juan (1997) La construcción de la pedagogía social: algunas vías de aproximación. En: Petrus, Antonio (1997). Pedagogía Social. Barcelona (España) Capítulo 2. Página 40-66.
- Sirvent, María Teresa (1996). Educación de jóvenes y adultos en un contexto de ajuste. En: Revista del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación. Año V. N° 9. Página 65.
- Torres, Rosa María (1985). Sobre Educación Popular: entrevista a Paulo Freire.
- Trilla Bernet, Jaume (2005) Concepto, discurso y universo de la Animación Sociocultural. En: Trilla, Jaume (coordinador). Animación sociocultural. Barcelona (España) Ariel.
- Wanderley. Luiz Eduardo W. Notas sobre la educación popular. En: Godotti, Moacir y Torres, Carlos Alberto, (). Educación Popular: Crisis y perspectivas. Buenos Aires (Argentina). Miño y Dávila editores.

BIBLIOGRAFIA DEL EJE N° 2

- Canelo, Pedro coordinador (1995) Salud: construcción intersectorial. En: 5° Congreso "La salud en el municipio de Rosario".
- Carballeda, Alfredo J. (2002). La intervención en lo social. Buenos Aires. Paidós.
- Castells, Manuel (1999) La era de la información. México. Siglo XXI editores.
- Castel, Robert (2006). Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Buenos Aires (Argentina) Paidós Estado y Sociedad.
- Colom Cañellas, Antonia José (1987). Modelos de Intervención Socioeducativa.

RESOLUCION -CD- N° 543/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

- Madrid (España). Nancea.
- Chomsky, Noem y F. Dieterich (1995). La Sociedad Global: Educación, Mercado y Democracia. Buenos Aires (Argentina) Editorial Contrapuntos.
 - Czeresnia, Dina. El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción. En: Especialización en Políticas Sociales, Organizadas por la Universidad de Lanús y el Ministerio de Acción Social.
 - Dabas, Elina (1999 1º reimpresión). Redes. El Lenguaje de los vínculos. Buenos Aires (Argentina) Paidós.
 - De la Aldea, Elena (1998) Importancia de las redes en la intervenciones comunitarias en situaciones de crisis social. En: 2º Encuentro de trabajadores de la salud mental. Chimaltenango (Guatemala).
 - Diéguez, Alberto José (2002). Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario. Buenos Aires (Argentina) Espacio editorial.
 - Feroso, Paciano. (1994) Pedagogía Social; fundamentación científica. Barcelona (España) Editorial Herder.
 - Fitoussi y Rosanvallon (1997) La nueva era de las desigualdades. Editorial Manantial. Buenos Aires.
 - Foucault, Michel (1990) Historia de la locura en épocas clásicas, Tomo I México. Fondo de cultura económica.
 - Foucault, Michel (1990) Historia de la locura en épocas clásicas. Tomo II. México. Fondo de cultura económica.
 - Foucault, Michel (1990) 18º Edición) el nacimiento de la clínica: una arqueología de la mirada médica. Madrid (España). Siglo Veintiuno Editores.
 - Giroux Henry (1992) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Editorial Siglo XXI.
 - Gramsci, Antonio (1998) 5º Edición) La alternativa pedagógica. México. Pontamara.
 - Gramsci, Antonio (2003 1º Edición, 3º reimpresión) Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado moderno. Buenos Aires (Argentina). Nueva Visión.
 - Herrera Menchén, María del Mar (1998) La animación sociocultural: un proceso de educación social. Sevilla (España). Universidad de Sevilla.
 - Núñez, violeta (2004) Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Editorial Santillana. Buenos Aires (Argentina).
 - Pain Abraham (1996) Capacitación laboral. Formación de formadores. N°4. Facultad de Filosofía y Letras- UBA. Buenos Aires (Argentina. Novedades Educativas.
 - Paradiso, Juan Carlos (1995). Intersectorialidad e interdisciplinariedad en salud. En: 5º Congreso "La salud en el municipio de Rosario".
 - Quiroga, Adriana y María dolores Bazán (1997) Discursos y políticas neoconservadoras. Sujetos, historias y resistencias. Una lectura desde la subjetividad-. Elaborado para el Encuentro Internacional de los trabajadores frente al neoliberalismo y la globalización. Central de trabajadores de Cuba. Adhesión A.D.I.U.N.Sa.

RESOLUCION -CD- N° 543/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

- Rivero, José(1999) Globalización, pobreza y desempleo. En: Rivero; José (1999) Educación y Exclusión en América Latina.
- Rivero, José (1999) Educación, desarrollo humano y pobreza. En: Rivero, José (1999) Educación y Exclusión en América Latina
- Spinelli, Hugo; Urquia, Marcelo; Bargallo, María Lía y Alzraqui, Marcio. Equidad en Salud: teoría y praxis. En: Especialización en Políticas Sociales. Organizadas por la Universidad de Lanús y el Ministerio de Acción Social.
- Stolkiner, Alicia (1999) tiempos “posmodernos”, ajuste y salud. En: Saidón, O. y Troianovski, P. (1999) Políticas en salud mental. Buenos Aires (Argentina). Lugar editorial.
- Universidad de Lanús (2007). Módulo de Políticas Sociales y Módulo de Planificación estratégica.
- Videla, Mirta (1995). Prevención. Intervención psicológica en Salud Comunitaria. Buenos Aires (Argentina). Texto y contexto ediciones cinco.

**IC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA**

**MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA**