

RESOLUCION -CD- N° 542/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales se tramita la aprobación de los programas analíticos de las asignaturas, correspondientes al Plan de Estudios de Educador Sanitario con nivel de Tecnicatura Universitaria de la Sede Regional Tartagal “**Organización y Desarrollo Social**”; y,

CONSIDERANDO:

Que la Comisión Asesora de la Carrera de Educador Sanitario a fs. 73, informa que el programa cumple con los requisitos establecidos por el Reglamento de Planificación obligatoria (Res. Int. 516/95 y 225/02).

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias, y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en despacho N° 327/09

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
(En Sesión Ordinaria N° 19/09 del 15/12/09)

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar y poner en vigencia, el nuevo Programa Analítico de la asignatura “ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL” del Plan de Estudios 2005 y modificatorias de la Carrera de Educador Sanitario de Sede Regional Tartagal, el que obra como ANEXO I de la presente Resolución .

ARTICULO 2º.- Hágase saber y remítase copia a: Comisión de Educador Sanitario, Sede Regional Tartagal, Comisión Ad-Hoc y siga a la Dirección Administrativa Académica – Departamento Docencia de esta Facultad a sus efectos.

ta.
MAJ.

LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA

MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA

RESOLUCION -CD- N° 542/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

ANEXO I

PROGRAMA ANALÍTICO

CARRERA: Educador Sanitario

ASIGNATURA: Organización y Desarrollo Social

PLAN DE ESTUDIO: 2005 y modificatorias

REGIMEN DE LA ASIGNATURA: anual

AÑO DE LA CARRERA: 3er año

CARGA HORARIA: 90 horas

DOCENTE RESPONSABLE: Clarisa Pleguezuelos

FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

Entendemos a la comunidad como el espacio donde entramos en contacto, en interacción con los otros, es ahí donde debemos comprender que para cada individuo la propia identidad se articula y encarna en las indispensables miradas de los otros, La conformación del sujeto como tal, es un juego superpuestos de identificaciones y esa articulación de estímulos y experiencias conforman al sujeto desde su historia, por eso es importante tener en cuenta esa historia, que va a determinar la comprensión del sujeto y de su comunidad.

Desde ahí la importancia de la Organización y Promoción Comunitaria, que se fue presentando como un elemento fundamental a la hora de concebir el Desarrollo Local y Social, apuntando a la necesidad de aprender y crear una ciudadanía mas activa, Así entendemos a estos conceptos como una forma de actuar destinada a la participación social como herramienta para la reconstrucción de identidades locales y la búsqueda de soluciones creativas para la problemática grupales. Es desde ahí que se establecen un conjunto de prácticas sociales, que tienen como finalidad estimular la iniciativa y la participación de las comunidades, en el proceso de su propio desarrollo social.

Recrear la vida desde lo local, enriquecerla, generar nuevos proyectos, parecieran ser caminos por donde debería transitar hoy ***el desarrollo local, en forma conjunta con la intervención y la promoción social***. Que buscan pensar y construir el mundo desde lo local, poder crear colectivamente. Así, esta visión es posible trabajando proyectos participativos innovadores, creativos, que privilegien lo humano, por sobre lo económico o lo tecnocrático.

Este modelo surge como respuesta a los esquemas de planificación vertical y dirigista por parte de agencias de gobierno, han surgido nuevas propuestas de acción en la sociedad bajo denominaciones como “planificación participativa”, “gestión social”,

RESOLUCION -CD- N° 542/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

gestión participativa”, “auditoría social”, “desarrollo local”, “promoción comunitaria”, “desarrollo comunitario”.

En general todos estos conceptos tratan de establecer la construcción-reconstrucción de lazos e identidades locales, estableciéndose como nuevas formas de potenciarse ante las adversidades, que se concretan, tanto en acciones enfocadas a soluciones muy puntuales del espacio colectivo y comunitario, como también en acciones de más largo alcance.

Partimos de la premisa central: ***participa, realmente, solo quien tiene acceso a las decisiones***. La participación en un proceso de trabajo comunitario solo es posible partir del consenso de los actores que integran las organizaciones de la comunidad sin exclusiones.

Es importante también que en el proceso de desarrollo deba reconocerse y contemplar la diversidad sociocultural como forma de recomponer el tejido social y construir nuevos modos de expresión de ciudadanas. Las identidades son constituibles y recuperables en la medida que una causa común aglutine, es decir que aunque en forma espontánea y pequeña apelen o den señales al todo social.

Por eso consideramos importante la aplicación de técnicas y metodologías participativas que se ha venido aplicando a las actividades de la comunicación, la educación y el desarrollo social e institucional promovido desde ámbito y comunidades locales, Partiendo el mismo desde la necesidad de un análisis crítico recursivo, desde el propio grupo para que vuelva a reiniciar el proceso paso a paso; a fin de favorecer la autoreflexividad, y el logro de autodiagnósticos de los problemas y de las condiciones comunitarias.

Significa instalar el método participativo en el análisis de los problemas y la toma de decisiones en el seno de las prácticas de la comunidad, y la adopción de esta técnica se adecua a la capacitación para el trabajo en grupos. ***Desde estas perspectiva, es necesario aprender a leer a la comunidad como si fuera un texto, pensar en sus expresiones, sociales, culturales, que nos están diciendo.***

Es importante también desde esta asignatura comprender a la Salud desde conceptos más complejos e integrales como es la Promoción a la Salud y la creación de espacios saludables, considerando todos los determinantes sociales que hacen a la salud de la población y a sus calidad de vida.

RESOLUCION -CD- N° 542/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

Desde ahí es donde se emprenderemos el posicionamiento teórico y la praxis de esta asignatura. A partir del proceso de enseñanza-aprendizaje que se trata de establecer, se busca crear un espacio de compromiso con la comunidad basado en la organización y promoción social comunitaria, desde una perspectiva integral y Territorial.

De esta manera se pretende lograr un nuevo dialogo entre la realidad social y la formación profesional, como un proceso de retroalimentación y articulación permanente entre la singularidad de nuestro anclaje territorial y la relectura de la formación teórica instrumental, que es necesaria a para definir las nuevas coordenadas que cada situación exige, y desde lo que esa misma situación enseña.

En este marco, la propuesta que se presenta apunta a ***una vinculación entre la Universidad y la comunidad que exige una nueva articulación, que considere a la Universidad como actor clave en el conjunto del ámbito comunitario y de gestión;*** constituyendo un espacio potencial de transformación. El reto para la Universidad es concentrar sus recursos y orientarlos hacia la formación de profesionales comprometidos con el cambio social, brindando las herramientas esenciales no solo para comprender la realidad; sino incluso actuar sobre ella.

PROPOSITO DE LA ASIGNATURA

- Articular la aplicación de los conocimientos teóricos metodológicos con las situaciones de intervención en la realidad, desarrollando habilidades y destrezas para le abordaje de las problemáticas comunitarias desde una perspectiva promocional, territorial y multiactoral.
- Generar un espacio de reflexión continua e intercambio sobre los requerimientos del contexto y las alternativas de respuestas, tratando de facilitar los instrumentos para el análisis de la realidad social y sus posibilidades de entornos saludables.
- Desarrollar conocimientos y habilidades vinculadas a la identificación de capacidades para la construcción y gestión de procesos de promoción de la salud; pensando como un espacio privilegiado de participación y vinculación; establecido desde una forma de identificación relacionada con nuestro territorio y su identidad.
- Fortalecer habilidades para procesar y delimitar los problemas relevantes de la comunidad, analizando los determinantes sociales de los procesos de salud-enfermedad.
- Conocer las posibilidades de participación en la comunidad, para establecer forma de gestión que permitan un mejor desarrollo comunitario. Profundizando la capacidad de construir acciones promocionales y de organización comunitaria.

RESOLUCION -CD- N° 542/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

- Establecer un marco referencial que permita caracterizar modelos teóricos y metodológicos comprometidos con la promoción de la salud y la calidad de vida de la población.

CONTENIDOS POR EJE TEMÁTICOS

1.- LA COMUNIDAD

- La comunidad como ámbito privilegiado de construcción subjetiva y social.
- Comunidad e identidad. Conceptos y relaciones.
- Sobre el concepto de Comunidad.
- Comunidad y subjetividad
- La contribución del sujeto histórico colectivo.

2.- EL ABORDAJE COMUNITARIO

- Investigación – Intervención – Sistematización
- La Investigación Social Participativa
- La Intervención Social – Instrumentos – Los espacios Micro-sociales.
- Territorio – Ambiente – Servicios.

3.- MIRADAS SOBRE EL TRABAJO COMUNITARIO

- Dispositivos de Articulación de Actores
- Trabajo Interdisciplinario del Abordaje Territorial
- El enfoque Sistemático Relacional – Las Redes Sociales
- Promoción de la Salud – Políticas Públicas Saludables.
- La epidemiología Social – Epidemiología y Comunidad.

4.- DISPOSITIVOS DE TRABAJO EN LA COMUNIDAD

- Planificación estratégica – La Planificación como proceso
- Diagnóstico Participativos. Matices
- Modelos y diseño de Proyectos de Intervención
- Diseños para Elabora Programas y Proyectos de promoción de la salud Comunitaria
- Técnicas Cuantitativas – Cualitativas
- Técnicas de sensibilización y Vivenciales para trabajar los procesos Grupales.
- Evolución de Proyectos y Programas de Promoción de la Salud. Matrices

5.- ABORDAJE DE TRABAJO EN EL TERRITORIO

- Aproximación a las Situaciones de la Realidad:
- Guía de Análisis y Estudio de Instituciones y Grupos Comunitarios.
- Técnicas Cuantitativa y Cualitativas de Trabajo Comentario.
- Observación – tipos Arbol de Problemas . Arbol de Objetivos – Diagramas.
- El Procesos Dialogal: Entrevistas – Historias de vida - Trabajos con los Saberes

RESOLUCION -CD- N° 542/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

- Populares – Grupos de Discusión – Técnicas de Animación y Participación.
- Métodos de Aproximación Cuantitativas: Encuestas.
- Diagnóstico Social y Participativo. Elaboración de guías y matrices
- Elaboración de programas de Promoción de Salud. Diseños
- Evaluación de Programas, criterios – Modelos – Matrices.

BIBLIOGRAFIA

1º Unidad:

Villasante, Tomás y Coordinares: La Investigación Social Participativa. Ed. El viejo topo. 2000.

Vizer, Eduardo A., Metodología de Intervención en la Práctica Comunitaria Investigación – Acción, Capital y Cultivo Social. Ciberlegenda Número 10, 2002 – Sandoval Avila, Antonio: Propuesta Metodológica para Sistematizar la Práctica Profesional. Ed. Espacio 2001 – Castel, Robert: La Metamorfosis de la Cuestión Social. Ed. Paidós 2001. Lalonde, M. “El concepto de “campo de la salud” una perspectiva canadiense, en “Promoción de la salud: una antología” OPS-OMS, Washington DC. Publicación científica Nro 557, 1996-
Ministerio de Salud de la Nación – UNICEF: “Mortalidad Materna: un problema de salud pública y derechos humanos. 2003.

2º Unidad:

Diéguez, Alberto José: La Intervención comunitaria – Diéguez, Alberto José: Promoción Social Comunitaria. Ed. Espacio 1998 – García Delgado, D. – Noretto L.: El desarrollo en un contexto posneoliberal. Ed. Ciccus FLACSO 2008. – Grassi, Estela: Políticas y Problemas Sociales en la Sociedad Neoliberal – Espacio 2003 – Carballada, Alfredo J. : La Intervención en lo Social. Ed. Paidós 2002 – Aguilar Ibáñez, MJ. “La participación comunitaria en salud, mito o realidad? Cap. 2. Aspectos clave de la participación comunitaria en salud. Ed. Díaz de Santos, Madrid, 2001.

Restrepo HE, Málaga H. “Promoción de la salud: como construir una vida saludable . Bogotá . Médica. Internacional , 2002 – Colomar C., Alvarez – Dardet. C. “Promoción de la Salud y Cambio Social” Madrid. Masson, 2001.

3º Unidad:

Alonso Freyre, Joaquín y otros: Autodesarrollo Comunitario. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas Cuba 2001. – Mercé, Romans. Petrus, Antoni. Trilla Jaume.: De Profesión Educador Social. Ed. Paidós 2000 – Dabas, Elina: red de Redes. Ed. Paidós 1998.

Melillo, A

Ido – Suarez Ojeda Elbio: Resiliencia, Descubriendo las propias fortalezas. Editorial Paidós. 2001 – Desarrollo Social – Universidad de Lanús: Módulo Epidemiología Social.

Ruiz, Gabriela, Dakessian M.A: Situación de la Promoción de la Salud y Educación para la Salud en Argentina – Ed. H.V. Arroyo – 2004. Montero M. : “Teoría y práctica de la

RESOLUCION -CD- N° 542/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

psicología comunitaria la tensión entre comunidad y sociedad” Bs. As. Ed. Paidós, 2003 – Conde y col: Salud comunitaria. Diagnóstico. Estrategia. Participación. Ed. Espacio 2001. – Menendez. E.L. “Participación social en salud como realidad técnica y como imaginario social”. Cuadernos Médico Sociales. Rosario 1998- Ander Egg E: “Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad” E. Lumen. Bs. As. 2003- Senge P: “La quinta disciplina”. Ed. Garnica. Bs. As. Barcelona 1992.

4º Unidad

Carballeda, Alfredo J.: La Intervención en lo Social. Ed. Paidós 2002.

Menchén, María del Mar. Animación Socio Cultural Universidad de Sevilla 1998.

Diéguez Alberto José. Diseño y Evaluación de Proyectos Socio – Educativos. Ed. Espacio 2002 – Desarrollo Social – Universidad de Lanús: Módulos de Políticas Sociales – Módulo de Planificación Estratégica – 2007.

Ruiz, Gabriela, Dakessian M. A. Situación de la Promoción de la Salud y Educación para la Salud en Argentina – Ed. H. V. Arroyo – 2004. Testa M. “ Pensamiento estratégico y lógica de la Programación el caso de la salud” Bs. As. OPS, 1981.

5º Unidad

Muñiz, A.: Planificación y Programación Social. Ed. Humanitas 1997.

Aguilar, M. Evaluación de Programas y proyectos. Ed. Espacio 1992

ILPES, : Guía para la presentación de proyectos. Ed. Siglo Veintiuno Editores 1995

Desarrollo Social – Universidad de Lanús: Módulos Especialización en Políticas Comunitarias- 2007.

Niremberg O y col “Programación y evaluación de proyectos sociales: aportes para la racionalidad y la transparencia” Bs. As. Ed. Paidós 2003.

ASPECTOS METODOLÓGICOS Y OPERATIVOS

1º PARTE:

- Análisis e Interpretación del Marco Teórico
- Compresión de los diferentes modelos Metodológicos y Técnicas para la Organización y Promoción Comunitaria. Aportes de la Planificación Estratégica.
- Trabajos Prácticos de los diferentes Textos.

2º PARTE

OPERATIVA: Primer acercamiento a la realidad a través de contacto con grupos de diferentes poblaciones, barrios, instituciones formales y no formales.

MEDIANTE: distinguir, descubrir, comprender, explicar y significar las distintas situaciones

RESOLUCION -CD- N° 542/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

y determinantes, que hacen a la calidad de vida de la población.

TECNICAS

- Observaciones directa.
- Entrevistas (conversaciones sobre lo Cotidiano)
- Escuchar Historias de Vida (Detectar Informantes Claves)
- Reuniones con grupos (Técnicas de Animación, para establecer discusiones focales).
- De ser necesario se puede establecer encuestas para cuantificar una información, para establecer el origen de una problemática
- A partir de estas informaciones , se pueden elaborar estudios de demandas y necesidades que hacen a los espacios saludables, para ver posibles actuaciones desde la promoción de la salud.

3° PARTE: ABORDAJE TERRITORIAL:

- Primera aproximación descriptiva para comenzar a construir un diagnóstico participativo, con los actores de la comunidad, de la institución o centro comunitario. (Matriz FODA - Arbol de Problemas).
- Elaboración de la parte explicativa del diagnóstico participativo a través de deferentes técnicas vivenciales que promueven la participación, tratando de establecer los problemas que se relacionan con las necesidades de espacios saludables, sus causas y consecuencias en relación con la promoción comunitaria.
- Formular a través de un proyecto las posibles acciones, que se pueden realizar como promotores de salud, en el lugar elegido para realizar sus prácticas. Ejecución de los Proyectos y Evaluación del proceso de los mismos.

EVALUACION Y FORMAS DE REGULARIZAR

Se tendrán en cuenta que la evaluación:

- Trabajos prácticos basados en el análisis del material teórico
- Examen parcial - relacionado con el diagnóstico elaborado en el trabajo en la comunicad.
- Examen final con exposiciones de los trabajos, relacionando la teoría con las prácticas de Abordaje comunitario. Presentación y defensas de los Proyectos.

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

RESOLUCION -CD- N° 542/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

A partir de los trabajos comunitarios que se establecen desde la Cátedra se plantea la necesidad de interactuar con otras Cátedra en el abordaje territorial, aportando cada una su información conceptual. Desde ahí que los grupos de Trabajo serán supervisados desde un espacio común integrado por Pedagogía Social, Didáctica y Planificación Estratégica, en forma conjunta con Organización comunitaria y Desarrollo Social.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Ander Egg. E.: Perfil del Animador Socio cultural Ed. Humanista 1990.
- Ander Egg. E.: La animación Socio Cultural. Ed. Humanista 1990
- Ander Egg. E.: Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad. Ed. Humanistas. 1998.
- Aguilar, M. : Evaluación de Programas y Proyectos. Ed. Espacio . 1992.
- Alonso Freyre, Joaquín y Otros: Autodesarrollo comunitario. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba. 2001.
- Castel, Robert: La Metamorfosis de la Cuestión social. Ed. Paidós 2001.
- Carballada, Alfredo J: La Intervención en los social. Ed. Paidós 2002. Del Desorden de los cuerpos al Orden de la Sociedad. Ed. Espacio 2004.
- Conde, Susana: Salud Comunitaria. Ed. Espacio 1998.
- Davas, Elina: Red de Redes. Ed. Paidós. 1993.
- De Robertis, Cristina – Pascal, Henri: La intervención Colectiva – Ed. Lumen Humanistas. 2007.
- De Tommaso, Antonio: Meditación y Trabajo Social. Ed. Espacio 2002
- Diéguez, Alberto José: La Intervención Comunitaria – Ed. Espacio 2000.
- Diéguez, Alberto José: Diseño y Evolución de Proyectos Socio – Educativo. Ed. Espacio 2002.
- Diéguez, Alberto José: Promoción social Comunitaria. Ed. Espacio 1998.
- Diéguez, Alberto: Desarrollo Local Educación y Promoción social. Conferencia de 2003. Bilbao País Vasco.
- Desarrollo Social – Universidad Nacional de Lanús: Módulos de la especialización en Políticas Comunitarias -2007.
- Escenarios N° 8 – 10: Revista Institucional de la Fac. de Trabajo Social – Univ. Nac. De la Plata. Ed. Espacio 2006.
- Gardall, G. y Rosenfeld. M. : Las Participaciones de la Pobreza Programas y Proyectos Sociales (Tramas sociales). E. Paidós 1998
- García Delgado, D. – Noretto L. El desarrollo en un contexto Posneoliberal. Ed. Ciccus FLACSO. 2006.
- Grassi, Estela: Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal – Espacio 2003.
- Matus, Carlos: Estrategia y Plan. Universitaria Siglo XXI. Santiago de Chile – 1972.
- Matus, Carlos: Planificación, Liberal y Conflicto. Exposición ante el Ministerio de

RESOLUCION -CD- N° 542/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

- Acción Social de la República de Venezuela 1984.
- Medaura, O – Monfarrell de Lafalla, A. : Técnicas Grupales y Aprendizaje Afectikvo. Ed. Humanitas. 1990.
- Mellilo, Aldo – Suárez Ojeda Elbio N. : Resiliencia – descubriendo las propias Fortalezas Ed. Paidós 2001.
- Menchén, María del Mar.: Animación Socio Cultural, un Proceso de Educación Social, Universidad de Sevilla. 1998.
- Mendicoa, G. Evaluación Social,. Ed. Espacio. 2006.
- Muñiz, A. : Planificación y Programación Social. Ed. Humanistas. 1997.
- Nirenberg – Brawerman – Ruiz_ Programación y Evaluación de Proyectos Sociales Paidós – Tramas Sociales.
- Orsi, Rigue: Pobreza Gerencia Social y Política. Ed. Espacio. 1996.
- OMS. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. (1986)
- Oxman, C.: La Entrevista de Investigación en Ciencia
- Rofman, A.: Villar, A. Desarrollo Local, Una Revisión Crítica del Debate. Espacio 2006
- Rosanvallon, Pierre: La nueva cuestión social. Edit. Manantial.1995.
- Rozas Pagaza, Margarita: La Intervención Profesional en Relación a la Cuestión social. Ed. Espacio – 2003.
- Rozas Pagaza, Margarita: La Intervención Profesional en Relación a la Cuestión Social. Ed. Espacio – 2003.
- Ruiz, Gabriela , Dakessian M. A.: Situación de la Promoción de la Salud y Educación para la Salud en Argentina – Ed. H.V. Arroyo – 2004.
- Scannone, J. C y García Delgado: Etica , Desarrollo y Región. Ed. Ciccus- 2006.
- Suárez, M. y Pleguez, A.: Gestión Social en la comunidad. Ed. Espacio. 1995.
- Sandoval Avila, Antonio: Propuesta Metodología para Sistematizar la Práctica Profesional. Ed. Espacio 2001.
- SIEMPRO – UNESCO: Gestión Integral de Programas Sociales. CEFE 1999.
- Ulla, L. Glomi, C. Guía para la Elaboración de Proyectos sociales. Ed. Espacio 2006.
- Vizer, Eduardo A.: Metodología de Intervención en la Práctica comunitaria: Investigación- Acción, Capital y Cultivo Social. Ciberlengenda Número 10, 2002.

LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA

MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA