



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



SALTA, 9 de febrero de 2023

EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

VISTO:

Las presentes actuaciones relacionadas con el dictado de la Diplomatura de Posgrado, titulada **"EXPERIENCIAS DEL OFICIO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA"**; y

CONSIDERANDO:

Que, el dictado de esta Diplomatura estará a cargo del siguiente cuerpo docente: Esp. Sandra María GÓMEZ, Esp. María Eugenia BURGOS, Lic. Ana Rosa CONCARO, Mag. María Gabriela SORIA, Lic. Sergio Ignacio CARBAJAL, Esp. Fabiana YAÑEZ, Esp. Sara Elizabeth ORELLANA y Lic. Mónica TELLO;

Que tiene una carga horaria de 136 (ciento treinta y seis) horas;

Que tiene por finalidad contribuir a la formación continua de los graduados, dentro del amplio campo de la formación docente, con un enfoque particular sobre lo actitudinal;

Que la duración total de la Diplomatura será de 8 (ocho) meses a partir del inicio del primer módulo;

Que esta diplomatura está dirigida a docentes, auxiliares de docencia y graduados de la Universidad Nacional de Salta y otros graduados interesados en la temática. El cupo es de 45 participantes como mínimo y 70 participantes como máximo.

Que se fijan los siguientes aranceles:

- Docentes de la Facultad de Ciencias Naturales de la UNSa: Sin costo
- Otros profesionales: \$20.000 (pesos veinte mil), en 2 cuotas de \$10.000, que deberán ser efectivizadas en el mes de febrero y abril 2023;

Que a fs. 73 a 74 obra Dictamen de la Comisión de Docencia y Disciplina, que aconseja: **"Aprobar Diplomatura de posgrado en Docencia Universitaria: "Experiencias del oficio en la educación universitaria", presentado por la Lic. Mónica Tello, la misma se ajusta a la Resolución R N° 640-2021.**

Aprobar la justificación, fines y objetivos, modalidad, contenidos mínimos, sistema de evaluación, equipo docente, cupo, aranceles, bibliografía, cronograma y presupuesto de la diplomatura propuesta por la Lic. Mónica Tello.

Solicitar a la Lic. Mónica Tello ampliar la presente propuesta al Personal No Docente";

Que a fs. 75 obra Despacho de Consejo y Comisiones N° 1147/22, que informa que el Consejo Directivo de esta Facultad en su Reunión Extraordinaria N° 23-22 del 22 de diciembre de 2022, APROBÓ el Despacho de la Comisión de Docencia y Disciplina de fs. 73 a 74;



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
(En su Reunión Extraordinaria N° 23-22 del 22 de diciembre de 2022)**

ARTÍCULO 1°.- AUTORIZAR el dictado de la Diplomatura de Posgrado titulada: **"EXPERIENCIAS DEL OFICIO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA"**, a cargo del siguiente cuerpo docente:

Esp. Sandra María GÓMEZ, Esp. María Eugenia BURGOS, Lic. Ana Rosa CONCARO, Mag. María Gabriela SORIA, Lic. Sergio Ignacio CARBAJAL, Esp. Fabiana YAÑEZ, Esp. Sara Elizabeth ORELLANA y Lic. Mónica TELLO.

ARTÍCULO 2°.- APROBAR carga horaria, metodología de dictado, objetivos, modalidad, programa, bibliografía y demás aspectos particulares de esta Diplomatura, que obran en fs. 1 a 13 y que como Anexo I forman parte de la presente.

ARTÍCULO 3°.- FIJAR los siguientes aranceles:

- Docentes de la Facultad de Ciencias Naturales de la UNSa: Sin costo
- Otros profesionales: \$20.000 (pesos veinte mil), en 2 cuotas de \$10.000, que deberán ser efectivizadas en el mes de febrero y abril 2023

Cupo: 45 participantes como mínimo y 70 participantes como máximo. El pago del arancel debe realizarse en la Dirección General Administrativa Económica de la Facultad de Ciencias Naturales, Universidad Nacional de Salta.

ARTÍCULO 4°.- DESIGNAR como Coordinadora Académica de esta Diplomatura a la Lic. Mónica TELLO, por las razones mencionadas en el exordio. -

ARTÍCULO 5°.- SOLICITAR a la Lic. Mónica TELLO ampliar la presente propuesta al Personal No Docente, conforme a lo dispuesto por el Consejo Directivo. -

ARTÍCULO 6°.- ESTABLECER la distribución de los fondos generados por aranceles de esta actividad de Posgrado, de la siguiente manera:

- 10% a la Cuenta "Ingresos No Tributarios" de la Facultad de Ciencias Naturales.
- 90% para el desarrollo de la presente Diplomatura de Posgrado: Se deberán atender los siguientes rubros:

1.- 70%: Gastos en concepto de Pasajes, Viáticos, Traslados en taxi o similares, honorarios, gastos de cafetería, gastos de librería.

2.- 20% para la Escuela de Posgrado para atender contratos del personal de apoyo universitario.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513

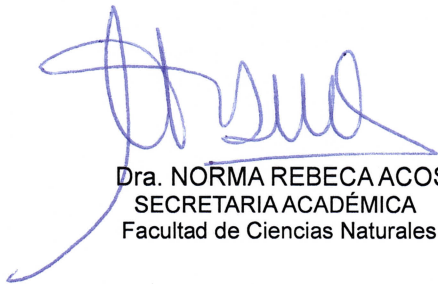


EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

ARTÍCULO 7°.- HÁGASE SABER a los mencionados en la presente, remítanse copias a la Escuela de Posgrado, Dirección Administrativa Económica, Tesorería General de la Universidad y Secretaria Académica, y siga a la Escuela de Posgrado para su toma de razón y demás efectos. -

ARTÍCULO 8°.- PUBLÍQUESE en la página de Internet de la Universidad Nacional de Salta.
ifa/cng.



Dra. NORMA REBECA ACOSTA
SECRETARIA ACADÉMICA
Facultad de Ciencias Naturales



Dra. MARTA CRISTINA SANZ
VICEDECANA
Facultad de Ciencias Naturales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

ANEXO I

DIPLOMATURA UNIVERSITARIA: "EXPERIENCIAS DEL OFICIO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA"

Objetivos del Curso

La actualidad sociopolítica y económica de la región y en particular, nuestro país con las consecuentes transformaciones de orden cultural y subjetivo, requieren de una observación crítica y reflexiva por parte de los ciudadanos con el fin de construir posturas y tomar decisiones en los diferentes ámbitos de acción.

El objeto de observación y reflexión crítica de la presente Diplomatura, se concentra en la institución de educación superior universitaria ante la realidad del abandono de estudiantes que la escogen; abandono que en forma alarmante ocurre durante el ingreso y los primeros años. Este objeto (universidad/abandono) es sin duda un histórico y complejo proceso que encontró en la pandemia un terreno de profundización de algunos de sus componentes, que a lo largo de los módulos propuestos se irán desentrañando en alguna medida.

Elaborar un abordaje que favorezca la formación docente, parte de ciertas hipótesis sobre las problemáticas que esa formación encierra, para quienes proponemos este recorrido, la actitud docente es fundamental componente de ese fenómeno de arraigo que esperamos en los estudiantes que escogen una carrera universitaria. Es de destacar que no ubicamos al saber disciplinar y científico como habilitación primordial para la enseñanza, entendiendo que favorecer el aprendizaje supone una sensibilidad especial por el otro y su proceso, que el clima del aula es configurado especialmente por la actitud del docente tanto para con el otro, como ante sí mismo y ante el lugar que ocupa en ese escenario que es el aula.

El fenómeno del abandono universitario es sin duda complejo, lejos de intentar simplificarlo con la distorsión que ello conllevaría, proponemos enfocar en algunos de sus componentes que entendemos son fundantes y provienen de este lado, de quienes damos la bienvenida, de quienes alojamos al otro en la institución, en su proyecto de vida, en lo nuevo, en el conocimiento, motivando, comprometiendo, dando lugar, haciendo realidad la equidad.

Quienes ejercemos la docencia encontramos en la misma practica y experiencia, respuestas a nuestra inquietud por mejorarla. Sin embargo, es preciso sistematizar nuestras observaciones, cotejarlas, en una continua formación científica docente. En nuestra facultad y en la institución en general aún estamos en incipientes inicios de una sistemática evaluación y autoevaluación docente, el espíritu y vocación investigativo de nuestra facultad tiene enorme prestigio disciplinar, no encontrándose a la par búsquedas sistemáticas de evaluación y mejora en la función docente. Entendemos que es central nuestro papel en la retención, somos la cara más visible de la institución, los responsables de construir redes, puentes y las pautas de esa interacción que van a



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

caracterizar el clima social y esa relación pedagógica que puede favorecer el aprendizaje porque por sobretodo se genera un clima acogedor y comprensivo. En diversos procesos de evaluación llevados a cabo por CAPENAT y en ocasión de llevar adelante una la evaluación institucional en la Sede Oran (2006) cabe destacar el lugar preponderante que los estudiantes dieron y dan a la comprensión del docente, al trato humano que éste brinda, al clima y actitud de apertura del mismo resultan determinantes en la permanencia de ellos y, además, condicionantes de su aprendizaje.

Es claro lo decisivo que es lo afectivo en el proceso de aprendizaje y en la posibilidad de integración. Por ello generar un espacio acogedor y empático provoca en los docentes la necesidad de actualizar la propuesta docente pues se hace evidente la experimentación de tantos cambios generacionales.

Nuestros estudiantes, representantes de diferentes grupos sociales, heterogéneos, con habilidades y conocimientos también diferentes son esperados con ciertas expectativas por nosotros, esperamos sean portadores de cierto capital cultural que los aproxime al mundo universitario sin embargo hay un gran desafío allí, se trata de la construcción de "puentes y andamios" que los acerquen a ese capital no construido y logren ese salto cualitativo ya que ciertas habilidades y motivación serán necesarias. Entendemos entonces que son variadas las estrategias de bienvenida, las que hacen accesible y deseable el conocimiento.

En la actualidad se profundizaron , decíamos, ciertos cambios en la población no solo juvenil sino en todos nosotros con diferentes características e intensidad sentimos las incidencias de la pandemia tales como, temores y dudas frente a la presencia del otro, las implicancias y vicisitudes de procesos educativos sin presencialidad y encuentros mediados con el requisito del acceso y empleo de tecnologías, la diversidad en el acceso a las mismas y disponibilidad que dejaron en relieve las profundizadas desigualdades de los últimos años, por último la institución universitaria y la complejidad que supone la conectividad. Esto, entre otros, conforma un conjunto de cambios socio culturales más profundos.

La universidad busca dar respuestas adecuadas a la luz de estos atravesamientos, modificando y revisando modelos de enseñanza comprendiendo nuestro papel.

A los docentes y auxiliares, que formamos parte de la Facultad de Ciencias Naturales - una de cuyas finalidades es la formación de profesionales, en tanto personas con capacidad de respuestas en sus áreas específicas y a la vez seres humanos con fortalezas y visiones hacia un mundo mejor para todos-, nos interpela repensar nuestro actuar hoy, en busca de orientaciones superadoras de la problemática del abandono.

Para que las oportunidades que ofrezca una institución de formación superior, atendiendo al servicio al país, y que estén al alcance de la población, es necesario considerarlas en el momento presente. Por ello trabajamos para que los efectos potenciales de la labor de los docentes sea un aporte a los jóvenes estudiantes frente a los desafíos epocales. Entonces es conveniente rever aspectos de la formación en la trama de los contextos que habitamos desde el espacio de nuestra institución en



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

particular.

Esta diplomatura se ofrece para dicha revisión. La misma implica reconocer cualitativa y cualitativamente algunos de los efectos de nuestra labor en la población destinataria, reflexionar sobre nuestras actitudes en el ejercicio de la docencia universitaria hoy, particularmente con los ingresantes, en estas latitudes, atravesados por fenómenos inexistentes hace unos años y que moldearon sus y nuestros modos de estar, de ser y de aprender. Deseamos reflexionar sobre nuestros desempeños y vinculaciones, para ofrecer condiciones que tornen habitables los ámbitos de aprendizaje

Finalidad

Pretendemos contribuir a la formación continua de los graduados, dentro del amplio campo de la formación docente, con un enfoque particular sobre lo actitudinal.

El plan de la Diplomatura es complementario de la formación profesional anterior y la práctica efectiva de la docencia. Espera actualizar la información sobre las transformaciones socio culturales y su influencia en las subjetividades, como sustento para construir, en un proceso heurístico, orientaciones que apunten a favorecer modificaciones actitudinales que, a su vez ayuden a influir en la disminución modificación del abandono universitario en el ingreso y primeros años. Es una búsqueda de saber-actuar, por tanto, compleja.

JUSTIFICACIÓN

La finalidad de esta Diplomatura se inscribe en la concepción de la responsabilidad social universitaria y en las ideas que gestaron el proyecto fundacional de esta casa. La responsabilidad social universitaria tiene diversas dimensiones que pueden abarcar la calidad de gestión ética y ambientalmente considerada, el desarrollo personal y profesional con equidad e inclusión social, con la implicación de sus claustros y estamentos, en una acción integrada sobre las necesidades regionales y del país.

La universidad pública y gratuita, desde una mirada holística, asume su servicio al crecimiento de la región y de sus habitantes, y reflexiona sobre el conjunto humano de estudiantes que la habitan, en este caso particular, el de los ingresantes y primeros años. Desde nuestra posición consideramos el entramado de vinculaciones humanas que pueden operar como sostén o no, con relación a las juventudes actuales y al medio cultural en el que nos desenvolvemos y, profundiza con el conjunto de docentes sobre los estilos personales e institucionales que hacen al entramado de vinculaciones.

Esta inversión en formación (nos referimos al universidad pública y gratuita) es una concreción de una visión política, que tiende a crear igualdad de posibilidades entre quienes aspiran a las carreras universitarias, en este caso, las que ofrece la facultad. Sin embargo, sabemos que en realidad la historia de oportunidades en la vida de cada uno de los estudiantes es diversa y que no se trata, por tanto, de conjuntos homogéneos de los mismos, sino que la aparente similitud masiva comporta una profunda diversidad.

El trabajo de docencia con esta diversidad, a veces no diagnosticada, nos permite



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

tomar uno de los ángulos posibles de abordaje de la situación, recortando como punto de enfoque el aspecto actitudinal del docente como interviniente en el complejo cuadro de los abandonos.

No se trata de acciones filantrópicas o de protección, sino de un actuar sustentado en la consideración de que las necesidades de los que están ingresando y en los primeros años son diversas. Esto en contraposición a un igualamiento masivo imaginario.

Contenidos y Bibliografía

MODULO 1: LOS DESAFIOS DE LA FORMACIÓN SUPERIOR

"LA REGION- CULTURA YCAMBIOS"

Sandra Gómez ; Mónica Tello

Contenidos

- 1.- La emergencia de los sistemas nacionales contemporáneos de educación superior en América Latina. Universidades argentinas.
- 2.- De la formación de elites a la cultura superior de masas: dimensiones societales y educativas. Expansión de la matrícula y del cuerpo docente.
3. Las desigualdades sociales y los derechos en la región. Las políticas inclusivas y los debates por la democratización de la educación.
- 4.- Los procesos de privatización y mercantilización de la educación superior.
- 5.- Internacionalización e integración de la educación superior en la región latinoamericana y caribeña. Universidad, nación y territorio. Migraciones estudiantiles internas e interregionales.
- 6.- Juventudes y acciones políticas en América Latina y en Argentina.

Bibliografía

Brunner, J.J (1990) Educación Superior en América Latina. Cambios y desafíos. Chile: Fondo de Cultura Económica

Carli, S. (2008) "Debates acerca de lo público en la historia de la educación. Cuatro tesis para pensar la relación entre educación y política en el terreno académico", en Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, 8, Editorial Prometeo.

Ezcurra, A.M (2016) Igualdad en educación superior. Un desafío mundial. Buenos Aires: UNGS

Naishtat, P. Aronson (eds.) y M. Unzue (coord. técnico) (2008) Genealogías de la universidad contemporánea. Sobre la ilustración o pequeñas historias de grandes relatos. Buenos Aires: Biblos

Rama, C. (2015) La universidad sin fronteras (La internacionalización de la educación superior en América Latina) Perú: Editorial Universitaria

Rinesi, E. (2020) Universidad y democracia. Buenos Aires: CLACSO

Souza Santos, B. (2006) La universidad popular del siglo XXI. Perú: Universidad Mayor de San Marcos

Vommaro, P. (2016) Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina. Tendencias, conflictos y desafíos. Buenos Aires: CLACSO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

MÓDULO 2: LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR “: LOS DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN SUPERIOR: SUBJETIVIDADES Y PORVENIR”

“... podemos contribuir junto a otros a recuperar el concepto de “lo joven – juventud”, no ya como una categoría cronológica, ni por supuesto biológica, sino como ese espacio psíquico en el cual el tiempo deviene proyecto, y los sueños se tornan trasfondo necesario del mismo.”

Silvia Bleichmar.

PROGRAMA

PROPÓSITO GENERAL:

- Construir un espacio formativo para profesionales docentes de nivel superior en torno a las adolescencias, juventudes y la educación, desde la mirada psicoanalítica.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- Reflexionar conjuntamente acerca de la problemática del abandono de las carreras universitarias, sus posibles causantes, condicionantes y algunas formas de intervención
- Analizar y debatir acerca de la influencia del contexto en los modos que asumen las subjetividades juveniles y adolescentes en la actualidad
- Reflexionar sobre el rol de las familias, las instituciones sociales y de la cultura en el devenir adolescente y juvenil

FUNDAMENTACIÓN:

Mientras que los/as educadores/as nos ocupamos de las infancias, adolescencias y juventudes en contextos educativos y de los procesos de aprendizaje, el psicoanálisis investiga y opera en la construcción subjetiva. Muestra y se encarga del impacto del universo pulsional, de ese sujeto sexualizado de la infancia y la pubertad, y los efectos en su actuar, que no cesan de presentificarse. A veces como dificultad, como obstáculo al aprendizaje y otras como motor. Podríamos pensar que este entrecruzamiento entre el campo educativo y el psicoanálisis, posibilita repensar lo pedagógico y su incidencia en la subjetividad, sus alcances y límites, al aportar a la pareja educativa, estos elementos sustanciales, investigados desde la clínica, en relación al conflicto entre lo pulsional y lo cultural, como un malestar abordable, con el que nos la tenemos que ver, aunque difícil y complejo de reducir.

Este curso entonces, posicionado desde la actualidad de una mirada psicoanalítica abierta a la complejidad del tiempo presente, propondrá algunas pistas para reflexionar -desde el entrecruzamiento productivo con los saberes pedagógicos-, acerca del rol docente en la universidad, el acompañamiento a los procesos de subjetivación de los/as jóvenes contemporáneos, la comprensión de sus situaciones biográficas y educativas como estudiantes, así como, las vicisitudes de buscar armar proyectos de futuro en las condiciones actuales.

DOCENTES RESPONSABLES:

Mg. María Eugenia Burgos y Lic. Ana Rosa Concaro.

MODALIDAD

El curso se propone bajo la modalidad presencial, aunque se destinará parte de la



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

carga horaria para la realización de consultas y para la elaboración del trabajo evaluativo final.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El dictado de los contenidos se prevé de manera teórica y práctica. En los encuentros se trabajará con exposiciones dialogadas de parte de las docentes responsables, y asimismo se propondrá la lectura de fragmentos de textos seleccionados, casos - situaciones educativas - viñetas clínicas para analizar, proyección de algunos videos y cortos referidos a la temática, así como el análisis crítico y el debate grupal por parte de los/as asistentes. Al final se realizará una actividad de cierre y revisión de los contenidos abordados, así como el diálogo con los/as participantes respecto a las posibilidades de elección temática para el trabajo evaluativo.

EVALUACIÓN

Podrán aprobar el curso con la presentación de un trabajo monográfico individual o de a dos, como máximo, sobre alguno de los temas profundizados durante el dictado, producción que contemple la bibliografía obligatoria. La calificación mínima para aprobar será de 7 (siete) puntos sobre 10 (diez). El cursante que resulte desaprobado tendrá una instancia de recuperación de la evaluación final.

CARGA HORARIA TOTAL 30 HS. CÁTEDRA (24 hs presenciales y 6 hs no presenciales)

JUEVES – 15 a 18 hs.

VIERNES – 9 a 12 hs. y 15 a 18 hs.

SÁBADO – 9 a 12 hs.

CONTENIDOS

PRIMER BLOQUE

La época: hipermodernidad y feminización del mundo. Lo irreductible del malestar y las lógicas de segregación. La devaluación de los grandes relatos y de los ideales. Declinación de la autoridad y el efecto de multiplicidad en la época. Los síntomas de los/as adolescentes y jóvenes en la sociedad de mercado. Adolescentes y jóvenes como sujetos de consumo de la cultura actual. Algunas lecturas posibles –en clave psicoanalítica y pedagógica- de las situaciones de abandono educativo en la universidad.

SEGUNDO BLOQUE

Nuevos territorios en las adolescencias y juventudes: redes sociales, plataformas y mundo virtual. Aislamientos o nuevas formas de relación social. Los contextos familiares, escolares, institucionales, culturales y recreativos en épocas de inequidad y expulsión social. Adolescencias y juventudes como momentos de producción creativa, de participación social ampliada, en lo político, lo recreativo, el arte, la cultura. Activismos juveniles hoy, el marco de los movimientos feministas y la interpelación hacia géneros, sexualidades, identidades de género y disidencias. Las respuestas de las instituciones y de la Universidad.

TERCER BLOQUE

La educación, ¿un lugar posible para la simbolización? El malestar educativo. Refugios



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

del malestar, abordajes desde lo institucional. La Universidad y las acciones de inclusión frente a situaciones de abandono académico, desigualdades socioeducativas, discriminación, violencias. Trayectorias escolares y educativas. Desafíos en el sostenimiento y acompañamiento de trayectorias estudiantiles. Vínculo entre jóvenes y adultos/as (familias, educadores, otros referentes). La autoridad en diferentes espacios de socialización.

BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia Milena y Miranda Ana (2020) Trabajar en la intersección entre juventudes, pobreza persistente y género. En Arancibia; Carcar; Fainstein y Miranda (comps.) "Sobre esquinas y puentes. Juventudes urbanas, pobreza persistente y estrategias productivas comunitarias". Edic. Colectiva Joven, FLACSO. Buenos Aires.
- Byung Chul Han. 2017. La expulsión de lo distinto. Herder. Barcelona
- D'Aloisio, Florencia; Arce Castello V. y Arias L.A. (2018) Las trayectorias escolares juveniles en clave biográfica. Un análisis desde las condiciones de cuidado y vulnerabilidad. En Paulín H...[et al.] "Contar quiénes somos. Narrativas juveniles por el reconocimiento". 1ra. Edic. Córdoba
- Colectiva Feminista La Revuelta (2016) Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural. En Korol, Claudia (comp.) "Feminismos populares. Pedagogías y políticas". Edit. Chirimbote - El Colectivo CABA Bs. As.
- Freud, Sigmund (1914) Sobre la Psicología del Colegial. Edit. Amorrortu (1932) El porqué de la guerra.
- Gamba, Susana y Diz Tania (2021) Nuevo diccionario de Estudios de Género y Feminismos. Buenos Aires Edit. Biblos
- Greco, María Beatriz (2015) La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia. En "Reflexionando las disciplinas". Colombia: Unimar.
- Kantor, Débora (2008) Rasgos de las nuevas adolescencia y juventudes. En "Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes". Edit. Del Estante Serie Educación - Bs. As.
- Núñez, Violeta (2003) El vínculo educativo. En Tizio Hebe (coord.) "Reinventar el vínculo educativo: aportaciones desde la Pedagogía social y el Psicoanálisis". Edit. Gedisa Barcelona
- Pascual, Liliana (2010) Las trayectorias socioeducativas. Algunas consideraciones conceptuales. En Serie Informes de Investigación N° 1 "Trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos y sus experiencias en la escuela media". DiNIECE - MEN Buenos Aires <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/01-serie-investigacion.pdf>
- Percia, Marcelo (2020) Doce esquivas de un común vivir en tiempos de COVID. Conferencia Virtual. Seminario "Pensar en tiempos turbulentos". Maestría Formación en Vínculos. Buenos Aires.
- Stevens, Alexandre (1998) La adolescencia, síntoma de la pubertad. En Actualidad de



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

la práctica psicoanalítica. Psicoanálisis con niños y púberes. Centro Pequeño Hans. Ediciones Labrado.

Val flores (2010) Entre secretos y silencios. La ignorancia como política de conocimiento y práctica de (hetero)normalización. Edic. academia La voz de los expertos. <http://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/19514/18506>

Vásquez, Eliana; Lajud, Claudia (2016) Identidades y diversidades de género en la escuela. Desafíos en pos de la igualdad. En Kaplan, Carina (edit.) "Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas". Edit. Miño y Dávila. Bs. As.

MODULO 3: LOS DESAFIOS DE LA FORMACIÓN SUPERIOR

"LA DOCENCIA UNIVERSITARIA LA IDENTIDAD DOCENTE, SUBJETIVIDADES EN JUEGO- SER DOCENTES HOY" Gabriela Soria y Sergio Carbajal

OBJETIVOS:

-Reflexionar sobre la docencia universitaria como oficio, dimensiones y posibilidades en el contexto actual.

-Construir categorías pedagógico-didácticas que posibiliten la comprensión de las prácticas docentes universitarias como fenómenos complejos, históricamente situados e ideológicamente posicionados.

-Propiciar la elaboración de herramientas y recursos de intervención situada en el ámbito universitario.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

1.-La docencia universitaria como oficio en construcción: dimensiones y posibilidades. Identidad docente: las diferencias como constitutivas de la identidad.

2.-Práctica y saberes necesarios para la formación superior. Configuración de la práctica docente en los primeros años universitarios: tensiones entre enseñanza, transmisión y formación.

3.-Dispositivo y formato escolar: rupturas y continuidades en el ámbito universitario

4.-. La docencia como experiencia subjetivante.

Evaluación:

- La evaluación del Módulo incluirá actividades de reflexión -crítica e integración teórico-práctica, cuya sistematización se vincularán al trabajo final previsto para la aprobación de la Diplomatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

• Antelo, E. (2009). ¿A qué llamamos enseñar? En: A. Alliaud y E. Antelo (org.) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. P. 19-37. Buenos Aires: Aique.

• Alliaud, A. 2017. "Aferrados al oficio: Una alternativa para poder enseñar hoy"; en: Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Buenos Aires, Paidós.

• Aguirre, J.; Porta, L. y Bazàn, S. (2018) Habitares narrativos de prácticas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

docentes. La clase universitaria como territorio de libertad, creación e innovación. En Revista Entramados-Educación y Sociedad, Año 5, No. 5, Diciembre 2018. pp 29-44.

- Feldman, D. (2015). Para definir el contenido: notas y variaciones sobre el tema en la universidad. Trayectorias universitarias, 1 (1). Disponible en <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/2309>
- Maggio, M. (2018) Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires, Paidós.
- Pierella, M.L. (2018) "El primer año de universidad desde la perspectiva de los profesores. Políticas de recepción, enseñanza y curriculum", en Espacios en Blanco. Revista de Educación, núm. 28, junio 2018, pp. 161-181. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina
- Souto, Marta (2019) Acerca de la noción de dispositivo en la formación universitaria. Educación, Lenguaje y Sociedad EISSN 2545-7667 Vol. XVI N° 16 pp. 1-16
- Souto, M (2016) Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente. Rosario, Homo Sapiens
- Vargas Grande, M. y Gómez Bonilla, R. E. (2019). Del oficio de enseñar a la formación: la profesionalización del perfil del docente universitario. Educación y ciencia, 8(51), 72-82

MODULO 4: LOS DESAFIOS DE LA FORMACIÓN SUPERIOR
"HUMANIZAR LA EDUCACIÓN APRENDER- DESAPRENDER- ENCONTRARSE"
María Gabriela Soria; Yañez Fabiana; Orellana Sara.

OBJETIVOS:

- Problematizar las configuraciones del contexto universitario como escenario educativo-pedagógico.
- Reflexionar sobre los sujetos pedagógicos en el ámbito universitario en relación a los vínculos, emociones y tensiones que se articulan la formación inicial.
- Analizar las múltiples dimensiones y tensiones que se despliegan en los procesos de formación y aprendizajes en escenarios universitarios.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

1. Escenarios educativos-pedagógicos en el contexto universitario: un abordaje multirreferencial. Especificidad, condiciones y principios de la acción educativa.
2. Sujetos pedagógicos en los escenarios universitarios: configuraciones, problemáticas, vínculos, emociones y tensiones.
3. La formación de los estudiantes universitarios: Tensiones entre aprender y formar-se. Aprendizaje: perspectiva compleja y situada. Educabilidad. Trayectorias académicas.

EVALUACIÓN:

La evaluación del Módulo incluirá actividades de análisis y reflexión durante el



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

desarrollo del mismo. También se propone la elaboración de un trabajo de integración teórica- práctica, que evidencie la descripción, análisis, aportes de la bibliografía y reflexiones personales, en torno a una práctica educativa en el contexto universitario, como insumo al trabajo final previsto para la aprobación de la Diplomatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Diker, Gabriela (2016), "Educación", en Castro, A. M., Reyes, B. y otros (coord.) Diccionario iberoamericano de filosofía de la educación. México: FCE. Edición online
- Frigerio, Graciela (2003), Los sentidos del verbo educar. México: Crefal.
- Gomes Da Costa, A. C. (1995). Pedagogía de la presencia. Ed. Losada.
- Larrosa, J. (2009). Experiencia y alteridad en educación. En C. Skliar & J. Larrosa (comps.), Experiencia y alteridad en educación (pp. 13-44). Homo Sapiens.
- Meirieu, P. (1998). Frankenstein Educador. Ed. Leartes.
- Meirieu, P. (2013). La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Ministerio de Educación de la República Argentina.
- Freire; P. (1997) Pedagogía de la autonomía. México. Siglo XXI editores.
- Bracchi, C. (2016) Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios. Entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. Trayectorias universitarias. Volumen 2, N°3, ISSN2469-0090 <http://revisas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>
- Carli, Sandra (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Bs As. Siglo Veintuno Editores.
- Cannellotto, A. (2020) Universidades viralizadas: la formación en y postpandemia. En Dussel, Ferrante y Pulfer (Comp.) "Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera" (pp 231-241). UNIPE. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-3805-51-6
- Coulun, A. (2017) La labor del estudiante: la entrada a la vida universitaria Educ. Pesqui., São Paulo, v. 43, n. 44, p. 1239-1250, out./dez. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201710167954> 1
- Dallaglio, L. M. T (2021) La pandemia y el derecho a la educación superior: el desafío de la inclusión en un sistema educativo desigual. En Serafini, R. (Ed.) "Experiencias pedagógicas en pandemia" (115-130). Biblos.
- Elichiry, Nora, Regatky, Mariela y Sánchez, Ángela (2016). Aprendizaje situado e intersubjetividad: reflexiones acerca de actividades tutoriales en el primer tramo de la universidad. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, UBA, Buenos Aires.
- Walker, V (2021) Notas sobre la experiencia universitaria en tiempos de pandemia: sentidos, relaciones y condiciones de trabajo y estudio. Argonautas, Vol 10, N°15-30.
- Terigi, Flavia (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

mundo de hoy. Fundación Santillana
<http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>

- Legarralde, M. Margeliche, J. y Cotignola, M. (2017) El desafío de asegurar el lazo académico: iniciativas institucionales y saberes docentes. En Ros, M. (coord) Inclusión, trayectorias estudiantiles y políticas académicas universitarias. Editorial Universidad Nacional de La Plata.
- Walker, V. (2021) Notas sobre la experiencia universitaria en tiempos de pandemia: sentidos, relaciones y condiciones de trabajo y estudio. Revista Argonautas. Vol. 10. N° 15. Noviembre 2020/abril 2021
- Ziperovich, C. (2004) Comprender la complejidad del aprendizaje. Ediciones Educando. Colección Universidad Nacional de Córdoba.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Bauman, Zigmunt. 2007. Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa. Barcelona
- Byung Chul Han. 2017. La expulsión de lo distinto. Herder. Barcelona
- Buyng Chul Hang. 2022. Infocracia. La digitalización y la democracia. Taurus. Buenos Aires
- Freire, Paulo. 1997. Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI ediciones. México
- Freire, Paulo." Hacia una pedagogía de la pregunta" Dirección: <https://redclade.org/wp-content/uploads/Hacia-una-pedagog%C3%ADa-de-la-pregunta.pdf> (transcribe parte de la conversación con Pablo Faundes).
- Morici, Silvia; Donzino, Gabriel (compilador). 2017. Problemáticas Adolescentes. Noveduc. Buenos Aires
- Rutergan, Luciano. 2019. Esos raros adolescentes nuevos. Paidós, Buenos Aires

Metodología de enseñanza

Se prevén instancias presenciales con modalidad de clases dialogadas, lecturas compartidas, conformación de comunidades en diálogo con textos y experiencias

Requisitos de aprobación del curso

Procesual, con autoevaluación y producción de textos breves por cada módulo que impliquen reflexiones y propuestas de prácticas docentes. El trabajo para aprobación tiene una finalidad pragmática, sostenida con aportes teóricos. Es una producción individual que se irá desarrollando a través de los módulos.

CONDICIONES DE APROBACION GENERAL: Aprobar los cuatro Trabajos Prácticos de cada Módulo, Asistir a las clases presenciales y a la clase Virtual, participar de al menos una de consulta virtual.

Porcentaje de asistencia mínimo: 80%



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
ESCUELA DE POSGRADO
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA
TEL. 387 - 4255513



EXPEDIENTE N° 11.046/2022

R- CDNAT- 2023 N° 0004

Destinatarios del Curso

Docentes, auxiliares de docencia y graduados de la Universidad Nacional de Salta.
Otros graduados interesados en la temática.

Carga Horaria Total

PRESENCIAL Y VIRTUAL

Carga Horaria Total 136hs.

Contiene 4 cursos o módulos

Modulo: carga horaria de 30hs cada uno. de las mismas, 24 hs serán con modalidad presencial y 10hs. virtuales

Régimen de cursado:

Cada Módulo se dictará en dos meses con una distribución de un encuentro mensual presencial a llevarse a cabo los días jueves de 15hs. a 18 hs.; viernes de 9 a 12 y de 15 a 18 hs. y sábado de 9 a 12hs. El segundo encuentro podrá realizarse en parte a distancia.

Conocimientos previos necesarios

Los que se adquieren en el ejercicio profesional y a través de la docencia en todos los niveles educativos dentro y fuera de la Universidad Nacional de Salta