

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia N° 5150 - 4400 Salta
República Argentina

R-CDNAT-2016-274

Salta, 21 de junio de 2016

EXPEDIENTE N° 11.015/14

VISTO Y CONSIDERANDO:

Que a fs. 20/21 obra a R-CDNAT-2015-111 por la que se aprueba el dictado del Curso de Capacitación y Perfeccionamiento Docente en: "**La Enseñanza de la Matemática mediadas por las TIC**", destinado a profesores de Matemática de los Niveles Medio y Superior no Universitario de la Provincia de Jujuy;

Que el mismo estuvo a cargo de los siguientes docentes: Mag. Mónica Elodia Arias, Ing. José Luis Pay, Prof. Socorro Chagra, Lic. Elsa Valeria Vilte y Prof. Betina Elizabeth Abad;

Que a fs. 31/32 obra nota de la Mag. Mónica Elodia Arias, solicitando una resolución complementaria de la antes mencionada y por la cual se especifique que la carga horaria de 60 hs reloj equivale a 90 horas cátedras y que los contenidos fueron los que figuran en la nota de fs. 31, requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación de la Provincia de Jujuy;

Que la Comisión de Docencia y Disciplina produjo su dictamen favorable a fs. 35;

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

R E S U E L V E:

ARTICULO 1°.- Complementar la R-CDNAT-2015-111 y la R-DNAT-2015-1788 relacionadas con el Curso de Actualización y Perfeccionamiento titulado: "**Enseñanza de la Matemática mediadas por las TIC**", destinado a profesores de Matemática de los Niveles Medio y Superior no Universitario de la Provincia de Jujuy, desarrollado durante los meses de agosto y setiembre de 2015, en los siguientes aspectos:

La carga horaria de este curso fue de 60 (sesenta) horas reloj, la que equivale a 90 horas cátedra.

Los contenidos programáticos del curso de referencia fueron los siguientes:

- 1. Teoría de las representaciones semióticas. Las representaciones semióticas en la construcción del conocimiento matemático y el papel de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC). Registros de representación. Coordinación de registros y la conceptualización. La visualización mediática.*
- 2. Fundamentos teóricos para el empleo de las TIC como recursos didácticos. Power Point (PPT). Uso didáctico. Ventajas y desventajas. Derive y Geogebra. Potencialidades. Uso didáctico en propuestas de enseñanza y aprendizaje de la matemática.*
- 3. Presentaciones en PPT combinadas con los softwares analizados, como estrategia*

2
Complementa Jujuy 2016
J

