

Universidad Nacional de Salta

**FACULTAD DE
INGENIERIA**

Avda. Bolivia 5.150 - 4.400 SALTA
I.F. (0387) 4255420 - FAX (54-0387) 4255351
REPUBLICA ARGENTINA
e-mail: unsaing@unsa.edu.ar

SALTA, 26 DIC 2019

00587

Expediente N° 14.507/19

VISTO: las actuaciones contenidas en el Expte. N° 14.507/19 en el que, mediante Nota N° 3106/19, las Doctoras Ing. Liliana Tamara del Milagro LEDESMA TUROWSKI, Lic. Elena HOYOS y Lic. Marta Cecilia POCOVÍ, solicitan autorización para el dictado del Curso de Posgrado no arancelado denominado "Referenciales Teóricos en la Comprensión Lectora en Ciencias", a llevarse a cabo a partir de la semana del 2 de marzo de 2020, y

CONSIDERANDO:

Que las docentes adjuntan a su presentación la Planilla para la Solicitud de Autorización de Cursos de Posgrado, aprobada por Resolución N° 166-HCD-2012.

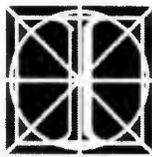
Que las solicitantes constituyen el cuerpo docente a cargo del cual se encuentra el dictado del Curso.

Que se incorporan en autos los currículum vitae de todas ellas.

Que de conformidad con lo prescripto por el artículo 4° del REGLAMENTO DE CURSOS DE POSGRADO, aprobado por Resolución CS N° 640/08, la Escuela de Posgrado aconseja autorizar el dictado del Curso.

Que del artículo 1° de la reglamentación invocada surge que la autorización para el dictado de los Cursos de Posgrado constituye una atribución de los Consejos Directivos correspondientes.

Por ello y de acuerdo con lo aconsejado por la Comisión de Asuntos Académicos mediante Despacho N° 324/2019,



Universidad Nacional de Salta

**FACULTAD DE
INGENIERIA**

Avda. Bolivia 5.150 - 4.400 SALTA
T.E. (0387) 4255420 - FAX (54-0387) 4255351
REPUBLICA ARGENTINA
e-mail: unsaing@unsa.edu.ar

Expediente N° 14.507/19

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

(en su XXI Sesión Ordinaria, celebrada el 18 de diciembre de 2019)

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Autorizar el dictado del Curso de Posgrado no arancelado denominado "Referenciales Teóricos en la Comprensión Lectora en Ciencias", a cargo de las Doctoras Lic. Marta Cecilia POCOVÍ, Lic. Elena HOYOS e Ing. Liliana Tamara del Milagro LEDESMA TUROWSKI, a llevarse a cabo a partir de la semana del 2 de marzo de 2020, en el marco de las especificaciones que, como Anexo, forman parte integrante de la presente Resolución.

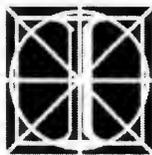
ARTÍCULO 2º.- Dejar establecido que las eventuales solicitudes de modificación de aspectos meramente organizativos, podrán ser resueltas por Decanato de la Facultad.

ARTÍCULO 3º.- Hacer saber, dar amplia difusión a través del sitio web de la Unidad Académica y mediante correo electrónico a la comunidad universitaria; comunicar a las Secretarías Académica y de Planificación y Gestión Institucional de la Facultad; a las Doctoras Ing. Liliana Tamara del Milagro LEDESMA TUROWSKI, Lic. Elena HOYOS y Lic. Marta Cecilia POCOVÍ; a la Escuela de Posgrado; a las Direcciones Generales Administrativas Económica y Académica y girar, por esta última, al Departamento Posgrado para su toma de razón y demás efectos.

RESOLUCIÓN FI **00587** -CD- **2019**


DR. CARLOS MARCELO ALBARRACIN
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE INGENIERÍA - UNSa


Ing. HECTOR RAÚL CASADO
DECANO
FACULTAD DE INGENIERÍA - UNSa



Universidad Nacional de Salta

**FACULTAD DE
INGENIERIA**

Avda. Bolivia 5.150 - 4.400 SALTA
T.E. (0387) 4255420 - FAX (54-0387) 4255351
REPUBLICA ARGENTINA
e-mail: unsaing@unsa.edu.ar

00587

Expediente N° 14.507/19

ANEXO

REFERENCIALES TEÓRICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS.

Docentes a cargo: Dra. M. Cecilia Pocoví¹, Dra. Elena Hoyos² y Dra. Liliana Ledesma Turowski³

^{1,3} UNSa, Facultad de Ingeniería

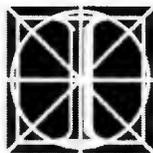
² UNSa, Facultad de Ciencias Exactas

Fines y Objetivos

El curso está destinado presentar los últimos avances de las investigaciones sobre procesos de comprensión lectora, particularmente en el área de enseñanza de las Ciencias. Se pretende lograr que los participantes realicen un análisis crítico de algunos de los modelos prevalentes y que establezcan su aplicación para el campo de la lectura de los textos de Ciencias.

Programa del Curso:

1. Perspectiva histórica sobre la Comprensión Lectora. Modelos de procesos de lectura: Modelos cognitivos, Modelo de Codificación Dual, Modelo Transaccional, Modelos integrados de lectura y escritura, Modelo Sociocognitivo. Algunas tendencias en investigación sobre Comprensión Lectora en el mundo. Métodos de investigación utilizados en el estudio de la comprensión lectora: Intervenciones programáticas, Abordajes críticos, Experimentos de un solo Sujeto, Informes verbales y análisis de protocolo.
2. Perspectiva multidimensional y desarrollista de la comprensión lectora. Lectores en aclimatación. Aspectos Estructurales de la construcción de significado a partir de los textos. Comprensión lectora de textos de Ciencias. Vocabulario y Comprensión Lectora. Autoregulación y Comprensión Lectora. Desarrollo de estrategias de comprensión: Actividades que Favorecen la Comprensión. Aprendizaje a partir de un



00587

Expediente N° 14.507/19

texto. Aprendizaje avanzado. Ejemplos.

3. Cambio Conceptual logrado a partir de textos. Lineamientos generales de la teoría de Chi acerca del cambio conceptual. Categorías ontológicas de algunos conceptos científicos. Conceptos basados en "materia" y conceptos basados en "procesos". Procesos directos y Procesos emergentes. Comprensión de textos ricos en ontología. Ejemplos.

Distribución horaria y Cantidad total de horas:

La duración total del curso es de 60 horas que incluyen: 40 horas de teoría/ seminario/práctica y 20 horas para el estudio y la elaboración de los artículos de reacción requeridos.

Sin arancel.

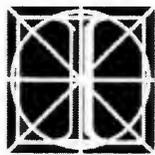
Metodología y Evaluación.

Se entregará a los participantes el material de lectura con antelación al tratamiento de los distintos temas. Se realizarán seminarios, a cargo de las profesoras del curso, que requerirán la activa intervención de los participantes.

Si es posible (por la cantidad de participantes), en algunos temas se trabajará con la técnica de grupo cooperativo en la realización de actividades de fijación de conocimientos.

La evaluación se realizará en forma continua a lo largo del dictado del curso mediante la elaboración de artículos de reacción a cada uno de los temas estudiados. El artículo de reacción redactado será entregado al profesor del curso en la clase que corresponde a la discusión del mismo.

Lugar y Fecha de Realización: El curso comenzará la semana del 2 de marzo de 2020. La distribución de las clases y el horario será coordinado con los participantes (si algunos asistentes viajaran desde el interior, se concentrará el curso en una semana). Lugar a confirmar.



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE
INGENIERIA

Avda. Bolivia 5.150 - 4.400 SALTA
T.E. (0387) 4255420 - FAX (54-0387) 4255351
REPUBLICA ARGENTINA
e-mail: unsaing@unsa.edu.ar

00587

Expediente N° 14.507/19

Inscripción: enviar un email a cpocovi@gmail.com

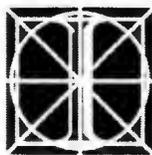
Profesionales a los que está dirigido el curso:

Docentes Universitarios de ciencias básicas con especial interés en Investigación en Enseñanza de las Ciencias. Se aceptan alumnos de grado bajo las condiciones establecidas en la Res. 640-CS-08.

Requerimiento: Formación en Ciencias a nivel universitario.

Bibliografía:

- Afflerbach, P. (2000). Verbal reports and protocol analysis. En M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. B. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (págs. 163-180). Mahwah N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Alexander, P. y Fox, E. (2013) A Historical Perspective on Reading Research and Practice. En D. Alverman, N. Unrau y R. Ruddell (Eds.) *Theoretical Models and Processes of Reading* (pp.3-47). Newark,DE: International Reading Association.
- Alexander, P. A., & Jetton, T. L. (2000). Learning from Texts: A multidimensional and developmental perspective. En M. P. Kamil (Ed.), *Handbook of Research of Reading* (págs. 285-310). N.J.: Lea Inc.
- Ash, G.E. y Baumann, J. F. (2017) Vocabulary and Reading Comprehension: The Nexus of Meaning. En Isralel, S. (Ed.) *Handbook of Research on Reading Comprehension*. (pp. 377-405). NY: The Guilford Press.
- Brown, A. L., Palincsar, A. S., & Armbruster, B. B. (2004). Instructing comprehension-fostering activities in interactive learning situations. En Ruddell y Unrau (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (págs. 780 – 809). Newark: International Reading Association.
- Chi, M. T. H. (1992) Conceptual Change Within and Across Ontological Categories: Examples From Learning and Discovery in Science. En Giere, R. (Eds.) *Minnesota Studies*



00587

Expediente N° 14.507/19

in the Philosophy of Science Vol. XV, 129-186, (University of Minnesota Press, Minneapolis).

- Chi, M. T., Roscoe, R., Slotta, J., Roy, M., & Chase, M. (2012). Misconceived causal explanations for "emergent" processes. *Cognitive Science*, 36, 1-61.

- Chi, M. T. (2013). Two kind and four sub-types of misconceived knowledge way to change it, and learning outcomes. En S. Vosniadou, *International handbook of research on Conceptual Change* (págs. 49-70). Londres: Routledge Handbooks.

- Chi, M.T.H. (2005). Common sense conceptions of emergent processes: Why some misconceptions are robust. *Journal of the Learning Sciences*, 14, 161-199.

- Chi, M.T.H. (2008). Three types of conceptual change: Belief revision, mental model transformation, and categorical shift. En S. Vosniadou (Ed.), *Handbook of research on conceptual change* (pp. 61-82). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Chi, M.T.H., Roscoe, R.D., Slotta, J. D., Roy, M., Chase C.C., (2011). Misconceived causal explanations for emergent processes. *Cognitive Science* 1,61.

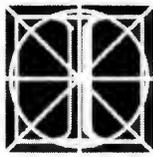
- Chi, M. T. H. & Slotta, J. D. (1993). The ontological coherence of intuitive physics. *Cognition and Instruction*, 10 (2 & 3), 249-260.

- Chi, M. T. H., Slotta, J. D. and de Leeuw, N. (1994). From things to processes: A theory of conceptual change for learning science concepts. *Learning and Instruction*, 4, 27-43.

- Conley, M. W. (2017). Improving Adolescent Comprehension: Developing Comprehension Strategies in the Content Areas. En Israeal, S. (Ed.) *Handbook of Research on Reading Comprehension*. (pp. 406-427). NY: The Guilford Press.

- Garas-York, K. y Almasi, J. F. (2017). Constructing Meaning through Discussion. En Israeal, S. (Ed.) *Handbook of Research on Reading Comprehension*. (pp. 500-518). NY: The Guilford Press.

- Goldman, S. R., & Rakestraw, J. S. (2000). Structural aspect of constructing meaning from



00587

Expediente N° 14.507/19

text. En M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. B. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (págs. 311-335). Mahwah N.J.: Lawrence Erlbaum.

- Just, M. A. y Carpenter, P. A. (2017). A theory of reading: From eye fixation to comprehension. En D. Alverman, N. Unrau y R. Ruddell (Eds.) *Theoretical Models and Processes of Reading* (pp.748-782). Newark,DE: International Reading Association.

- Nagy, W. E. y Scott, J. A. (2017). Vocabulary Processes. En D. Alverman, N. Unrau y R. Ruddell (Eds.) *Theoretical Models and Processes of Reading* (pp.458-475). Newark,DE: International Reading Association.

- Massey, D. D. y Millar S. D. (2017). Self-Regulation and Reading Comprehension: Moving beyond the individual's cognition in Regulated Learning. En Israelel, S. (Ed.) *Handbook of Research on Reading Comprehension*. (pp. 293-315). NY: The Guilford Press.

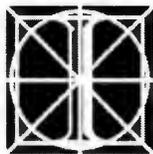
- Parodi, G. (2017). Reading-writing connections: Discourse oriented research. En D. Alverman, N. Unrau y R. Ruddell (Eds.) *Theoretical Models and Processes of Reading* (pp.957-977). Newark,DE: International Reading Association.

- Phillips, L.M. y Yarden, A. (2017). Structure, Epistemology, and Metalanguage foundations of Reading Comprehension in Scientific Texts. En Israelel, S. (Ed.) *Handbook of Research on Reading Comprehension*. (pp. 428-441). NY: The Guilford Press.

- Pigott, T.D. y Barr, R. (2000). Designing programmatic interventions. En M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. B. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (págs. 99-108). Mahwah N.J.: Lawrence Erlbaum.

- Pocoví, M. C. y Hoyos, E. (2011) Corriente de desplazamiento: su presentación en textos y su comprensión por parte de los estudiantes, *Revista de Enseñanza de las Ciencias*, 29(2), 275-288. ISSN: 0212-4521

- Pocoví, M. C. (2007) The effects of a history-based instructional material on the students' understanding of field lines. *Journal of Research in Science Teaching*. 4 (1), 107-132. ISSN

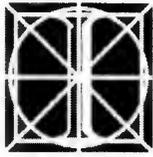


00587

Expediente Nº 14.507/19

0022-4308.

- Pocoví, M. C. (2004) *Research on the effects of a history based curriculum on the students' concepts of electric field and lines of force*. Editorial: ProQuest Company. Ann Arbor, Michigan. ISBN: 9780496720569.
- Pocoví, M. C. y Finley, F. (2003) Historical Evolution of the Field View and Textbook accounts. *Science and Education*, 12 (4), 387-396. ISSN: 0926-7220.
- Pocoví, M. C. y Finley, F. (2002) Lines of force: Faraday's and Students' views. *Science and Education*, 11 (5), 459-474. ISSN: 0926-7220.
- Rosenblatt, L. M. (2017). The transactional theory of Reading and Writing. En D. Alverman, N. Unrau y R. Ruddell (Eds.) *Theoretical Models and Processes of Reading* (pp.923-956). Newark, DE: International Reading Association.
- Ruddell, R.B y Unrau, N. J. (2017). Reading as a motivated meaning-construction process: the reader, the text and the teacher. En D. Alverman, N. Unrau y R. Ruddell (Eds.) *Theoretical Models and Processes of Reading* (pp.1015-1068). Newark, DE: International Reading Association.
- Sadoski, M. y Paivio, A. (2017). A dual coding theoretical model of Reading. En D. Alverman, N. Unrau y R. Ruddell (Eds.) *Theoretical Models and Processes of Reading* (pp.657-690). Newark, DE: International Reading Association.
- Sadoski, M. y Paivio, A. (2017). A Dual Coding theoretical model of reading. En D. Alverman, N. Unrau y R. Ruddell (Eds.) *Theoretical Models and Processes of Reading* (pp.886-922). Newark, DE: International Reading Association.
- Shanahan, C. (2017). Comprehension in the disciplines. En Israel, S. (Ed.) *Handbook of Research on Reading Comprehension*. (pp. 479-499). NY: The Guilford Press.
- Siegel, M. y Fernandez, S.L. (2000). Critical Approaches. En M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. B. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (págs. 141-152). Mahwah



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE INGENIERIA

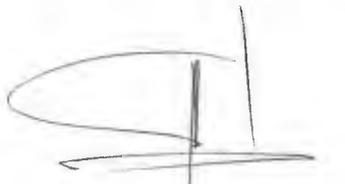
Avda. Bolivia 5.150 - 4.400 SALTA
T.E. (0387) 4255420 - FAX (54-0387) 4255351
REPUBLICA ARGENTINA
e-mail: unsaing@unsa.edu.ar

Expediente N° 14.507/19

N.J.: Lawrence Erlbaum.

- Spiro, R. J., Coulson, R. L., Feltovich, P. J., & Anderson, D. K. (2013). Cognitive flexibility theory: Advanced knowledge acquisition in ill-structured domains. En D. E. Alverman, N. J., Unrau y R. Ruddell (Eds.) *Theoretical Models and Processes of Reading* (pp.544-556). Newark,DE: International Reading Association.

RESOLUCIÓN FI **00587** -CD- **2019**


DR. CARLOS MARCELO ALBARRACIN
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE INGENIERIA - UNSa


Ing. HECTOR RAÚL CASADO
DECANO
FACULTAD DE INGENIERIA - UNSa