

Universidad Nacional de Salta  
**FACULTAD DE  
INGENIERIA**

Avda. Bolivia 5.150 - 4.400 SALTA  
T.E. (0387) 4255420 - FAX (54-0387) 4255351  
REPUBLICA ARGENTINA  
e-mail: unsaing@unsa.edu.ar

SALTA, 10 de Septiembre de 2012

589/12

Expte. N° 14270/12

VISTO:

La Resolución N° 33-HCD-2011 mediante la cual se aprueban los contenidos del Área Competencias Generales – Estrategias para el Aprendizaje del Curso de Ingreso Universitario CIU 2011 de la Facultad de Ingeniería; y

CONSIDERANDO:

Que para el dictado del Curso de Ingreso Universitario CIU 2012 de esta Facultad, se mantuvieron los contenidos y la estructura aprobados por la citada Resolución;

Que la Comisión Académica de Ingreso elaboró una nueva propuesta de trabajo para el Área Competencias Generales del Curso de Ingreso Universitario, tomando en consideración las estrategias de aprendizaje, los objetivos y contenidos del Curso, las actividades a desarrollar planteadas en términos generales y la acreditación;

Que en la referida propuesta se introducen modificaciones menores sobre los contenidos del Curso y se sugieren algunos cambios referidos a la metodología a emplear, haciendo hincapié en mantener una estrecha vinculación con los contenidos del Área Competencias Específicas – Matemática y generando actividades que emplean, mayormente, la cartilla institucional de ese Módulo, elaborada por la Comisión de Ingreso 2011;

Que la iniciativa fue analizada por la Comisión Interescuelas, la que la consideró interesante y ambiciosa, aconsejando la revisión de ciertos aspectos puntuales, algunos de los cuales fueron reajustados, en tanto que para los restantes se ofreció la argumentación pertinente;

Que la Comisión de Interescuelas, una vez efectuadas las adecuaciones requeridas, aconseja dar aprobación a la propuesta de trabajo presentada;

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA  
(En su X sesión ordinaria de fecha 8 de Agosto de 2012)

RESUELVE

ARTICULO 1°.- Aprobar la propuesta de trabajo para el **ÁREA DE COMPETENCIAS GENERALES – ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE del Curso de Ingreso Universitario CIU**, Curso de Apoyo y Nivelación de la Facultad de Ingeniería, elaborada por la Comisión Académica de Ingreso, para su puesta en vigencia a partir del período 2013, según se transcribe en **ANEXO I** de la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- Hágase saber comuníquese a Secretaría Académica de la Facultad, a la Comisión de Ingreso y siga por Dirección Administrativa Académica al Departamento Alumnos para su toma de razón y demás efectos.

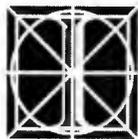
mm



Dra. Mónica Liliana PARENTIS  
SECRETARIA ACADÉMICA  
FACULTAD DE INGENIERÍA



Ing. JORGE FELIX ALMAZAN  
DECANO  
FACULTAD DE INGENIERIA – UNSa



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE INGENIERIA

Avda. Bolivia 5.150 - 4.400 SALTA  
T.E. (0387) 4255420 - FAX (54-0387) 4255351  
REPUBLICA ARGENTINA  
e-mail: unsaing@unsa.edu.ar

ANEXO I  
Res. N° 589-HCD-2012  
Expte. N° 14270/12

- 1 -

### AREA DE COMPETENCIAS GENERALES- ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE INGRESO UNIVERSITARIO (CIU) DE LA FACULTAD DE INGENIERIA (UNSa)

Se trabajarán las siguientes **estrategias de aprendizaje** [1,2], en función de la disciplina y el contenido:

- **Estrategias par alcanzar el sentido y recordarlo** (explorar, acceder al conocimiento previo, comparar, crear imágenes mentales, generar preguntas y pedir aclaraciones, seleccionar ideas importantes, elaborar pensando ejemplos, enunciar la sustancia de lo que se presentó con las propias palabras, monitorear el avance/logro de objetivos, clasificar información sobre la base de atributos, revisar apuntes)
- **Estrategias para la producción de conocimiento** (implica componer, resolver problemas, tomar decisiones e investigar)
- **Estrategias metacognitivas, para dominar variables personales y variables de tareas** (identificar la tarea, establecer una meta, preguntarse qué se espera lograr/aprender realizando la tarea, preguntarse con qué nivel/calidad de desempeño se sentirá satisfecho, determinar cuánto tiempo requerirá la tarea, determinar los materiales que harán falta, determinar si el nivel de lectura de los materiales es adecuado o si son necesarias estrategias compensatorias, y organizar, categorizar o delinear ideas del propio conocimiento previo)

Los **objetivos** del curso son:

- Lograr que los alumnos adquieran hábitos de estudio.
- Lograr que los alumnos desarrollen capacidades para buscar, seleccionar y utilizar estratégicamente los recursos disponibles para el estudio.
- Fomentar en los alumnos la construcción del conocimiento colaborativo.
- Fomentar la argumentación en las producciones de los alumnos.
- Lograr que los alumnos sean capaces de modificar intencional y conscientemente la estrategia de aprendizaje a partir de la detección de las propias dificultades.

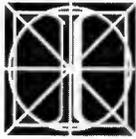
### CONTENIDOS

1. Estrategias y técnicas de Aprendizaje: Actividades relacionadas con la Cartilla de Matemáticas.
2. Operaciones del pensamiento necesarias en la resolución de problemas (Presentadas en relación a los problemas realizados por los estudiantes en la cartilla de Matemática)
3. Utilización de bibliografía: confección de fichas de lectura y de resúmenes (Hacer uso de la cartilla teórica de Matemática y de libros de Algebra y Análisis existentes en la Biblioteca de la Facultad de Ingeniería).
4. Interpretación de consignas. Tipos de lenguaje: coloquial, simbólico y Gráfico. Pasaje de un lenguaje a otro en la resolución de Problemas de la Cartilla de Matemática.
5. Comunicación oral y escrita (Presentación escrita y exposición de trabajos grupales relacionados con alguna unidad del Programa de Matemáticas).
6. Lógica. Distintas formas de demostrar las implicaciones matemáticas. Ejemplos prácticos.
7. Autoevaluación.

### Actividades

El curso estará estructurado en cinco trabajos prácticos, con actividades para realizar en horarios de clase, y otras para realizar en la casa (en este último caso se trata de actividades en el aula virtual). Los temas de técnicas y de lógica serán utilizados en forma recurrente en todos los trabajos prácticos.

Momento	Actividades
Clase	Lectura de la parte teórica de la unidad correspondiente (cartilla de matemática)



	<p>Actividades de comprensión de consignas, resolución de problemas, utilización de los diversos lenguajes y pasajes de uno a otro, justificaciones y demostraciones.</p> <p>Los alumnos deberán proponer ejercicios para que resuelvan los compañeros.</p> <p>Hacer trabajar a los alumnos con Autoevaluación: Un compañero corrige con su clave de corrección el trabajo de otro y se lo da al docente, quien también lo evaluará. En la clase siguiente se comparan las claves de corrección utilizadas por el docente y por el alumno, dejando en claro la valoración que cada uno hace de los temas.</p> <p>Se organizarán foros para el debate en clase, guiados por el docente.</p> <p>Se realizarán actividades lúdicas.</p>
Fuera de clase	<p>Los alumnos trabajarán en el aula virtual con objetos de aprendizaje, realizarán actividades de autoevaluación (no sólo de contenidos) sino respondiendo preguntas que lo ayuden a reflexionar: ¿aprendí? ¿qué me faltó? ¿me organizo bien? ¿qué problemas encontré?, etc.</p>

**Acreditación**

Este módulo forma parte del Curso de Ingreso de la Facultad de Ingeniería, por lo que para obtener el crédito en las asignaturas de Primer año de (Álgebra Lineal y Geometría Analítica y Análisis Matemático I) es condición necesaria poseer una asistencia mínima a clases del 80%, y la presentación del 100 % de las actividades en tiempo y forma. Las mismas no tendrán calificación, y el curso no tendrá un examen final, ya que se espera que este módulo no constituya una asignatura extra, sino que sirva para afianzar y profundizar los conocimientos alcanzados en el módulo de Matemática.

**Referencias bibliográficas:**

- [1] Gaskins Irene y Tborne Elliot, Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela, editorial Piados Educador, Argentina 1999, Págs. 97-109)
- [2] Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México.