



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE HUMANIDADES

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA (R. A.)

SALTA, 27 SET. 2000

RES.H.N° 996 - 00

Expte. 4.674/00

VISTO:

El documento elevado por docentes, graduados y estudiantes de la Carrera de Historia, mediante el cual solicitan que el Gobierno de la Provincia de Salta suspenda la implementación del Polimodal hasta tanto no se revisen los contenidos y otras cuestiones que derivan de la aplicación de la currícula; y

CONSIDERANDO:

Que el documento señala una clara y detallada fundamentación de tipo académica, y concluye en un petitorio a las autoridades de la Facultad y la Universidad para que tomen una participación activa en el tema;

Que los miembros del Consejo Directivo, coincidieron plenamente en avalar el petitorio presentado, y a la vez solicitar al Consejo Superior que se expida ante el Gobierno de la Provincia en relación a las cuestiones planteadas;

POR ELLO, y en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
(En su sesión Ordinaria del día 26/09/00)

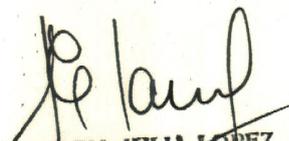
RESUELVE:

ARTICULO 1°.- AVALAR el documento presentado por docentes, graduados y estudiantes de la Carrera de Historia de esta Facultad, que como Anexo I forma parte de la presente, mediante el cual solicitan se suspenda la implementación del Polimodal hasta tanto no se revisen los contenidos y otras cuestiones que derivan de la aplicación de la currícula para ese nivel y del Tercer Ciclo del EGB.

ARTICULO 2°.- SOLICITAR al Consejo Superior, se pronuncie ante el Gobierno de la Provincia en relación a los temas planteados en el documento.

ARTIUCLO 3°.- COMUNÍQUESE a la Escuela de Historia, Departamento Alumnos, Despacho de Consejo y Comisiones, CUEH, y siga al Consejo Superior para su toma de razón y demás efectos.

mda.


MARIA JULIA LOPEZ
SECRETARIA
Fac. de Humanidades - UNSa.





DR. HIPOLITO RODRIGUEZ PINERO
DECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE HUMANIDADES

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA (R. A.)

Anexo I de la Resol.Ho.No. 986-00-1

Al Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades de la U.N.Sa:

Luego del análisis del material enviado por el Gobierno de la Provincia a la U.N.Sa -por ende a nuestra Facultad- para que eleve posición sobre la curricula elaborada para la implementación del Polimodal y habiendo analizado además la del Tercer Ciclo del EGB; los docentes, graduados y estudiantes de la Escuela de Historia solicitamos a este Consejo, al Consejo Superior y al Sr. Rector, como representante de la comunidad universitaria, peticione al Sr. Gobernador de la Provincia suspenda la implementación del Polimodal hasta tanto no se revisen los contenidos y otras cuestiones que derivan de la aplicación de la curricula para ese nivel y del Tercer Ciclo del EGB.

FUNDAMENTACION

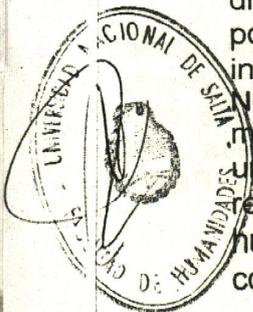
A.- DE ORDEN ACADEMICO:

Todo diseño curricular es prescriptivo. Por ello debe ser claro, orientador, tiene que servir al docente y a la institución, para que el proyecto se concrete en acción.

Analizaremos el diseño curricular provincial en el área de ciencias sociales - en particular a los contenidos referidos a la Historia- en el Tercer ciclo del EGB y el Polimodal bajo estos parámetros y los que exige el conocimiento y enseñanza de la Historia.

De la fundamentación del Area de Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo del EGB.

En el diseño curricular provincial se sostiene que el area de las ciencias sociales: "...es concebida como el espacio resultante del aporte de diversas disciplinas, las cuales poseen metodología y objeto de estudio propios..." y se podrán "...interrelacionar armonicamente en la medida en que se logren la integración y la articulación de las mismas, desde una metodología coherente." Nos preguntamos, si cada disciplina tiene un objeto de estudio propio y una metodología propia: ¿Es posible integrarlas y articularlas para su enseñanza en una metodología coherente? ¿Cuál sería esa metodología?. El diseño no aporta respuesta, sino que ahonda en más inconsistencias. Se explicita que "...la sociedad humana es compleja y multiforme de manera que es imposible tratar de abarcar el conjunto desde un solo tipo de saber y desde una única metodología..."





Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE HUMANIDADES

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA (R. A.)

Es decir, si al mismo tiempo el diseño reconoce que no se puede abarcar el conjunto desde una metodología o desde un único saber nos preguntamos ¿Cómo piensan que el docente podrá resolver esta situación en el aula?

En relación al objeto y a la metodología consideramos que el objeto de la ciencias sociales es el estudio de las sociedades humanas y que cada ciencia hace para ello un recorte de ese objeto y se aproxima a él con metodologías diversas y complementarias, por ello consideramos erróneo el planteo de que se pueda integrar en un solo método el abordaje de las ciencias sociales. En realidad siguiendo a L. A. Romero quienes diseñaron esta propuesta debieron hablar del "área de ciencia social" y esto deriva en otro planteo teórico-epistemológico que no es considerado en el diseño.

Justificación de la inclusión de la Historia y la Geografía en el Area de Ciencias Sociales.

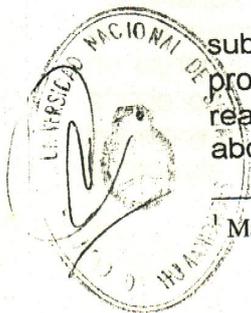
El diseño dice: "...otorga a la Historia y geografía el rango prioritario ante los problemas de la enseñanza, porque entre otras razones son las que tienen una mayor tradición y han sido las primeras en implantarse en los sistemas educativos". Esta justificación es absolutamente insuficiente a la luz de los avances teóricos y metodológicos de cada disciplina y contradictorio cuando justamente la reforma consistiría en incluir y dar cuenta de esos avances.

En el caso de la historiografía argentina cuyo desarrollo se vio afectado por las dictaduras, hoy los historiadores se preocupan por cuestiones muy diversas vinculadas a la cultura, a la práctica democrática, por el desarrollo desigual, por los procesos regionales, entre otras cuestiones. Sólo basta leer la última propuesta de la Academia Nacional de Historia o el desarrollo de los eventos académicos para encontrarnos con la profunda preocupación de los historiadores por los procesos locales, nacionales o mundiales analizados desde una múltiple perspectiva e incorporando los aportes de las otras ciencias sociales.

Posiciones teóricas subyacentes

Por otra parte, se observa en el diseño un posicionamiento teórico subyacente que entra en contradicción con la selección de los contenidos propuestos. A modo de ejemplo el documento al distinguir los ámbitos de la realidad social desconoce el estudio de la estructura social de clases¹, para abordar la temática social desde el sistema de roles y conductas de roles. Pero en

¹ Más allá de los planteos provenientes de las corrientes marxistas u otras.





Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE HUMANIDADES

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA (R. A.)

los contenidos conceptuales incorpora temas como "las revoluciones burguesas" (8° año) y la "industrialización y la sociedad burguesa" (9° año) he aquí una contradicción entre el desarrollo de los contenidos conceptuales y la fundamentación que considera a la sociedad como un sistema de roles y conductas de roles.

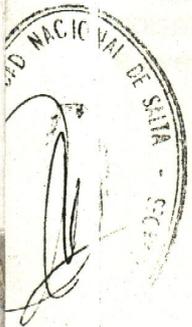
Secuenciación de los contenidos

Los criterios de organización y secuenciación de los contenidos son de escala espacial: mundo, continente americano, nación y región. Desde el punto de vista temporal el diseño sostiene: "...se abordará los marcos temporales desde la historia universal, hasta nuestros días, relacionado con los marcos espaciales, sociales y ambientales". De nuevo se incurre en un error conceptual que crea mayor confusión en cuanto a la concepción de las ciencias sociales en general y de la Historia en particular. No es función de la Historia estudiar los "marcos temporales", sino los hechos humanos individuales y colectivos que se desarrollan en espacios y tiempos determinados. Objeto de estudio de la historia son las duraciones y movimiento de las sociedades. El tiempo de la historia no es aquí unidimensional, sino multidimensional. Entendemos que la duración de los fenómenos históricos no es la misma para una formación social determinada. Sincronía y diacronía se entrelazan en los análisis y los acontecimientos fugaces sólo los podemos entender en la multiplicidad de los ritmos coyunturales, ya sean estos políticos, económicos, sociales; cada uno con su propia duración formando parte de un proceso y una estructura.

Las temporalidades son mucho más que el cerco que rodea o ciñe los hechos humanos, sino que estos se desarrollan y definen en el tiempo. De allí la afirmación de Marc Bloch: "la historia es la ciencia de los hombres en el tiempo" y la Eric Hobsbawm: "la historia estudia las sociedades humanas".

Cuando el diseño se refiere a la mundialización deja por fuera en la selección de contenidos la discusión de lo universal y lo particular; de lo mundial y lo regional o local. Una cosa es decir que los contenidos serán considerados en la escala mundial, americana, nacional, regional o local y otra es dar cuenta con claridad de las conflictivas relaciones que se producen en las distintas sociedades a partir de las tensiones provocadas por los particularismos y las emergencias de nuevos sujetos sociales, cuestiones que están ausentes en el diseño.

No se plantea una historia de procesos, ni de núcleos problemáticos. Se trata de una lista de grandes temas ordenados cronológicamente de acuerdo al espacio en escala mundial, americana y argentina, con escasa integración y sin referencia clara de los problemas y conflictos que den cuenta de la complejidad enunciada.





Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE HUMANIDADES

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA (R. A.)

Del Glosario

Propuesto al final del documento como apoyo al trabajo docente es insuficiente, contiene errores conceptuales y es contradictorio. A modo de ejemplo el concepto de "sujetos sociales" y de "actores sociales" están equiparados cuando en realidad estas categorías parten de marcos conceptuales distintos y significan cosas diferentes.

"La Globalidad" es definida como "etapa histórica que es impensable sin la cooperación internacional". Cuando es un concepto discutible por las implicancias que tiene en el sentido común de la gente. Bien podría argumentarse que en realidad la etapa histórica es el proceso de mundialización de una forma de acumulación económica, pero también de determinados valores culturales e ideológicos. En tanto que la globalización es un concepto utilizado para referirse al "libre flujo de capitales" en el mundo actual. El uso de los términos implica una visión crítica por parte del docente y no una aplicación mecánica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro concepto que debe ser revisado es el concepto de espacio.

Desarticulación entre el Tercer Ciclo del EGB y el Polimodal

El Polimodal contempla a la Historia con un espacio curricular propio. Pero al mismo tiempo se observa la escasa presencia de la misma en las diferentes modalidades y orientaciones, acompañada de una mínima carga horaria.

En relación a los contenidos si bien se apela "a modelos de análisis multivariantes...no cronológicos, ni evolutivos", a lo "plurinocional", a la "contraversialidad", a la "diversidad" y otros términos. Juntos a estos, aparecen expresiones como "aproximarse a temas que permitan brindar una adecuada imagen", sea de multiplicidad de respuestas que las sociedades humanas brindan...". Otra cuestión importante es familiarizar al estudiante con los problemas de la operación histórica de un modo más detallado y que sea experimentable en la labor áulica."

Consideramos que el estudio de los procesos históricos deben posibilitar el conocimiento riguroso de las diferentes sociedades humanas y no una "imagen" de la misma. Como también al estudiante permitirle adentrarse en la problemática de cómo se construye el conocimiento histórico. Evitando hablar de "operación histórica" o "experimentable en la labor áulica". Este discurso es impreciso y lleva a deslizamientos inapropiados en relación al método histórico.





Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE HUMANIDADES

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA (R. A.)

Los diseños en las distintas modalidades están sobrecargados de contenidos y se repite la secuenciación en una lista de temas ordenados cronológicamente en contradicción a los fundamentos que priorizan la multivariabilidad, la multinocionalidad, lo controversial.

Además, nos preguntamos como puede el docente hacer esta multiple tarea con tres o cuatro horas de historia, como lo demuestra este cuadro:

Modalidad Cs. Naturales	Modalidad Humanidades y Cs. Sociales	Modalidad Producción de Bienes y Servicios	Modalidad Comunicación, Artes y Diseños	Modalidad Economía y Gestión y de las Organizaciones
3hs.	4 hs.	3 hs.	4hs.	4 hs.

B.-LA NECESIDAD DE "VOLVER A LA HISTORIA"

Tomamos esta afirmación que tempranamente realizara Luis Alberto Romero cuando analizaba la organización curricular del tercer ciclo del E.G.B.

Romero anticipaba que *"existe una disciplina sólida y consistente, la Historia, que debe ser enseñada como tal"*, asumiendo una posición alternativa frente a la propuesta de integrar distintas disciplinas conformando el Área de Ciencias Sociales tal cual se hizo luego.

Romero decía:

"Las así llamadas "ciencias sociales" son, en realidad, un conjunto de disciplinas, cada una con su propia identidad, y sus problemas, y su integración en un conjunto -que, en rigor, debiera ser denominado "ciencia social" por quienes lo proponen. La nominación depende más de un decisión administrativa -que asumen a menudo quienes carecen de real experiencia en alguna de esas disciplinas -que del fruto de una realidad científica o académica que pueda ser volcada en el aula. Hablaré, pues de Historia". (Luis A. Romero, 1997. Pág 8)





Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE HUMANIDADES

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA (R. A.)

De esta manera quedaba planteado el problema central de esta integración de distintas disciplinas científicas dentro de una propuesta de interdisciplinariedad muy discutida en nuestros días y hasta rechazada por algunos investigadores por ser, una estrategia de investigación "que implica el conocimiento exhaustivo de dos o más disciplinas y en la actualidad nadie puede dominar dos disciplinas y conservar la profundidad requerida dentro del desarrollo científico". (Dohan y Pahre, 1993. Pág. 138).

En el caso de la Historia, la renovación historiográfica fue notablemente enriquecida por los aportes de las otras ciencias sociales, pero queda mucho por decir en relación a la posibilidad de una fusión de disciplinas científicas que a lo largo de las últimas décadas han profundizado campos de investigación específicos, provocando numerosas controversias teóricas y epistemológicas, cuya discusión lejos de agotarse, se encuentra en curso.

De allí que nos parece imposible que un docente pueda trabajar de manera crítica y responsable, mezclando un poco de cada disciplina, tomando contenidos y enfoques escasamente consolidados, desconociendo en profundidad los debates internos y el proceso de construcción del conocimiento de distintas disciplinas que luego esta obligado a integrar con los estudiantes en el aula.

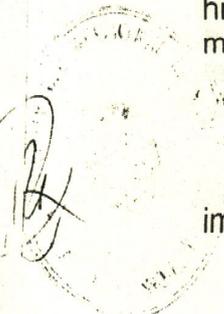
A los problemas planteados anteriormente debemos agregar la drástica reducción de las horas dedicadas a la enseñanza de la Historia en el Tercer ciclo del EGB y en el Polimodal.

En el Tercer ciclo del EGB, el area de Ciencias Sociales tiene asignadas 4 horas semanales, cuando en el viejo sistema de Educación secundaria, la materia Historia era dictada en 3 o 4 horas semanales y Geografía en 3 horas semanales. Haciendo un total de 6 o 7 horas semanales entre las dos disciplinas que hoy aparecen fusionadas en el Area de Ciencias Sociales.

En el Polimodal, Historia aparece nuevamente como una materia específica pero queda reducida al dictado en un solo año de los tres que comprenden este nuevo nivel. Recordemos que Historia en el Bachillerato se dictaba durante los cinco años, en las escuelas comerciales y técnicas durante los tres primeros años. No tomamos en consideración el posible espacio que otorgaría los llamados E.D.I (Espacio de definición institucional) por cuanto consideramos que los contenidos históricos tienen que tener una presencia y un "corpus" común en todas las modalidades.

La Historia como construcción social de la memoria y el olvido

La recuperación de la democracia en la Argentina puso sobre el tapete la importancia de la Historia como conocimiento de un pasado, muchas veces





Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE HUMANIDADES

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA (R. A.)

doloroso, al cual nadie quiere retornar. Pero al mismo tiempo, la sociedad necesita reconocer este pasado como parte de la experiencia común y fundamento para la constitución de una identidad nacional-popular y una ciudadanía plena en el ejercicio de sus derechos.

La mutilación de la enseñanza de la Historia, a través de la fusión con otras disciplinas y la reducción horaria es desconcertante en la medida que niega lo que se intenta afirmar. Negación de indagar el pasado para someterlo a discusión, obligando a los docentes a avanzar a grandes rasgos en la selección de los contenidos para olvidar paulatinamente otros que por su complejidad demandan un tiempo de trabajo y reflexión que el docente ya no tiene en el aula.

Es evidente que el saber histórico como formador de conciencia histórica de una sociedad, tal como lo sostiene Romero, es un instrumento poderoso y por lo tanto riesgoso en su uso. Es una herramienta de lucha especialmente contra el poder, de allí aquella frase de Milán Kundera rescatada por Waldo Ansaldi en el curso que dictara en Salta, hace unos años: "La lucha del hombre contra el poder es la lucha de la memoria contra el olvido".

Si lo que se afirma desde el poder, es la necesidad de formar un ciudadano y un hombre integrado al "mundo del trabajo", es evidente que la Historia tiene mucho que decir acerca de las conquistas sociales de otros tiempos, drásticamente anuladas en nuestros días.

La educación desprendida de la historicidad de los procesos humanos, sólo puede adiestrar para buscar la adaptación a los cambios que se producen por fenómenos presentados como externos al hombre (la globalización, el mercado, etc.), anulando la posibilidad de una reorientación del proceso de cambio a partir de la lucha por el reconocimiento de los derechos mutilados en nombre de la eficiencia y la calidad.

Por lo tanto una función primordial de la historia es la de formar un ciudadano crítico, capaz de distinguir y revertir la brecha que se abre entre lo que la sociedad y el Estado dicen que quieren hacer y lo que realmente hacen (Romero, 1997. Pág. 54)

Petición:

Por lo antes expuesto, los abajo firmantes, docentes, egresados y estudiantes de la Carrera de Historia, solicitamos a la Escuela de Historia, al Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades, al Consejo Superior de la





Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE HUMANIDADES

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA (R. A.)

U.N.Sa, tomen inmediato conocimiento de la situación provocada por la implementación del Tercer Ciclo del EGB y del Polimodal en la Provincia de Salta y se expidan ante el Gobierno de la Provincia de Salta en relación a:

- 1.- Inmediata Evaluación de la implementación del Tercer Ciclo de EGB.
- 2.- Suspensión de la implementación del Polimodal hasta tanto se produzca la evaluación del Tercer Ciclo del EGB.
- 3.- Solicitar la restitución de las horas asignadas al dictado de la enseñanza de la Historia.
- 4.- Considerar como experiencia alternativa a la Reforma educativa provincial, la propuesta del Instituto de Educación Media dependiente de la Universidad Nacional de Salta, presentada al Consejo Superior.
- 5.- Instamos a la Universidad Nacional de Salta a defender y fortalecer la formación de grado en los Profesorados a nivel Universitario y la situación de sus graduados.

septiembre de 2000

