



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

SALTA, 09 de noviembre de 2.021

EXP-EXA: N° 8.184/2007

RESCD-EXA N° 268/2021

VISTO:

La presentación efectuada por la Esp. Alejandra Paola DEL OLMO, solicitando la aprobación del Programa de la asignatura “**Didáctica y Formación Docente**”, como así también del Régimen de Regularidad para las carreras: Profesorado de Física (plan 1.997) y Profesorado en Química (plan 1997); y

CONSIDERANDO:

Que, el citado Programa y el Régimen de Regularidad, todos ellos obrantes en las presentes actuaciones, fueron sometidos a la opinión del Departamento de Química, del Departamento de Física y de la citada Comisión de Carrera.

Que, la Comisión de Docencia e Investigación en su despacho de fs. 68, aconseja aprobar el programa analítico y el régimen de regularidad de la asignatura “**Didáctica y Formación Docente**”.

Que, el Consejo Directivo en su sesión ordinaria realizada a distancia el día 20/10/21 aprueba por mayoría el despacho de Comisión de Docencia e Investigación.

POR ELLO, y en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(En su sesión ordinaria del día 20/10/2021)

RESUELVE:

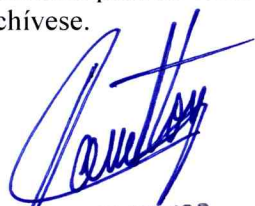
ARTÍCULO 1º: Aprobar, a partir del período lectivo 2021, el Programa Analítico de la asignatura “**Didáctica y Formación Docente**” como así también al respectivo Régimen de Evaluación, para las carreras de Profesorado de Física (plan 1.997) y Profesorado en Química (plan 1997), que como Anexo I forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Hágase saber a la Comisión de Carrera de: Profesorado en Física, Profesorado en Química, al Departamento de Física, al Departamento de Química, al Docente Responsable de Cátedra: Esp. Alejandra Paola DEL OLMO, a la Secretaría Académica e Investigación de la Facultad, a la División Archivo y Digesto y al Departamento de Alumnos para su toma de razón, registro y demás efectos. Publíquese en la página web; cumplido, archívese.

MRM
sbb


Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
SECRETARÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




Ing. DANIEL HOYOS
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

ANEXO I de la RESCD-EXA N° 268/2021 – EXP-EXA- N° 8184/2007

ASIGNATURA Didáctica y Formación Docente

CARRERAS Profesorado de Física Plan 1997- Profesorado de Química Plan 1997.

FECHA DE PRESENTACIÓN 6/9/2021

DEPENDENCIA Decanato

Profesora Adjunta Regular Esp. Alejandra Paola del Olmo.

MODALIDAD Segundo Cuatrimestre.

Tercer Año Profesorado de Física

Tercer Año Profesorado de Química

OBJETIVOS

Que los estudiantes

- Analicen críticamente los fundamentos que sustentan el encuadre epistemológico de la Didáctica como disciplina científica.
- Se vinculen y apropien de los aportes de la Didáctica como disciplina específica en el proceso formación docente.
- Analicen y comprendan la complejidad de los procesos didácticos contextualmente situados desde lo histórico, político e institucional.
- Resignifiquen nociones teóricas disciplinares para comprender conceptos que les permitan transitar dialécticamente desde la posición de sujeto que aprende a la posición de sujeto que enseña.
- Deconstruyan, analicen y reconstruyan las condiciones objetivas y subjetivas que operan como obstáculos o posibilitadores del proceso de enseñanza.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD I

La Didáctica en la Formación Docente

Marco Epistemológico de la Didáctica. La didáctica como disciplina científica. Determinantes socio-históricos en el pensamiento didáctico. La enseñanza como objeto propio de la didáctica. La didáctica en la Formación Docente.

UNIDAD II

La clase escolar

La clase: Múltiples significados, múltiples contextos. La enseñanza en contextos actuales Espacio y tiempo en las clases escolares. La clase como grupo: lecturas psíquica, social e instrumental. La coordinación de grupos de aprendizaje como función que articula lo social, lo didáctico y lo psíquico en la intervención docente. Poder y autoridad en las clases. La Investigación en Educación y en el proceso de Formación Docente. Los aportes de la investigación para la comprensión de los sucesos del aula.

UNIDAD III

La enseñanza

La enseñanza como práctica social y acción del docente. Enfoques/ modelos de enseñanza. Fases del proceso de enseñanza. Pensar la enseñanza en el marco del paradigma reflexivo. La enseñanza como práctica social. Relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza, el aprendizaje y los procesos de escolarización. El Contrato Didáctico.

UNIDAD IV

El Diseño

El currículum como texto y como práctica. El texto curricular como proyecto educativo y como marco regulador de las prácticas de enseñanza. El currículum: entre el conocimiento disciplinar y el conocimiento escolar. Instancias y procesos curriculares. El recorrido desde el nivel de política educativa, al nivel de los diseños. El docente como autor del diseño: el proceso de toma de decisiones. Diseños curriculares, planes de estudios, programas de materias, los proyectos de aula.



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

ANEXO I de la RESCD-EXA N° 268/2021 – EXP-EXA- N° 8184/2007

UNIDAD V

La Evaluación

Nuevos significados para una práctica compleja. Evaluación, calificación y acreditación. Coherencia entre enseñanza y evaluación Tipos de evaluación en función de propósitos: diagnóstica, formativa y de resultados. Problemas, decisiones y criterios en la elaboración de una estrategia de evaluación: el marco institucional de la evaluación, la definición de criterios, la construcción de instrumentos.

METODOLOGÍA

Las estrategias propuestas estarán orientadas a permitir a los estudiantes la construcción y la apropiación significativa del conocimiento.

Se implementarán una variedad de oportunidades de trabajo que permitan la co-construcción, especialmente la reflexión y la expresión tanto individual como grupal, oral y escrita.

- Encuentros interactivos de debate, socialización de posiciones teóricas y elaboración de perspectivas teóricas.
- Realización de experiencias grupales variadas, con la finalidad de orientar el análisis, reflexión y comprensión de situaciones problemáticas con adolescentes.
- Lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico, con itinerarios de lectura orientados.
- Producción oral y escrita de trabajos prácticos integradores de cada unidad
- Elaboración y exposición grupal de un trabajo final de integración de diferentes temas programa.

La Asignatura elabora un dossier con una selección bibliográfica que ofrece a los estudiantes como material didáctico de estudio, por la diversidad de perspectivas teóricas y autores que abordan las temáticas de la Asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación será procesual, formativa de manera de realizar un seguimiento del aprendizaje y los progresos cognoscitivos de los alumnos. Considero importante consignar: la participación en los grupos de discusión, la interpretación de información, construcción de relaciones significativas entre distintos marcos teóricos, la elaboración de conclusiones, etc.

Condiciones para regularizar la Asignatura

- Aprobación de Trabajos Prácticos: 85% con posibilidad de recuperación cada uno de ellos.
- Aprobación del 85% de los prácticos integradores individuales al finalizar cada unidad del programa.
- Aprobación de Parciales: 1 (un) con nota mínima 6 (seis). Con instancia de recuperación con nota mínima 6 (seis)
- Aprobación de trabajo final de integración y defensa oral grupal, con nota de aprobación mínima 6 (seis).

Condiciones para Alumnos Libres

Elaboración de una monografía de temas del programa asignados por la Profesora Responsable de la Asignatura, para ser presentada como mínimo 10 (diez) días antes del examen final.

La Asignatura Didáctica y Formación Docente se aprueba con Examen Final.



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

ANEXO I de la RESCD-EXA N° 268/2021 – EXP-EXA- N° 8184/2007

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Unidad N° I

-Marco Epistemológico de la Didáctica. . La enseñanza como objeto propio de la didáctica. La didáctica en la Formación Docente

Unidad N° II

-La clase: Múltiples significados, múltiples contextos. . La enseñanza en contextos actuales.
-Los aportes de la investigación cualitativa para la comprensión de los sucesos del aula.

Unidad N° III

- La enseñanza como práctica social y acción del docente. Enfoques/ modelos de enseñanza.
-Relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza, el aprendizaje y los procesos de escolarización. El Contrato Didáctico.

Unidad N° IV

El currículum como texto y como práctica. El texto curricular como proyecto educativo y como marco regulador de las prácticas de enseñanza.

El recorrido desde el nivel de política educativa, al nivel de los diseños. Diseños curriculares, planes de estudios, programas de materias, los proyectos de aula

Unidad N° V

Problemas, decisiones y criterios en la elaboración de una estrategia de evaluación: el marco institucional de la evaluación, la definición de criterios, la construcción de instrumentos.

Coherencia entre enseñanza y evaluación Tipos de evaluación en función de propósitos: diagnóstica, formativa y de resultados

BIBLIOGRAFIA

- Camilloni, A. y otros (2007) El saber didáctico. Ed. Paidós Buenos Aires.
- Camilloni, A. y otras (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires.
- Contreras Domingo, J. (1990) Enseñanza, Currículum y Profesorado. Ed. Akal. Madrid
- Díaz Barriga, A. (2009): Pensar la Didáctica. Ed. Amorrortu. Buenos Aires
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1993): Comprender y Transformar la enseñanza. Ed. Morata. Madrid.
- Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Grao. España. EEEeee
- Wittrock, M. (1989): La investigación de la enseñanza. Cap. 1 Editorial Paidós.
- Litwin, E. (2008): El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires. Paidós.
- Palamidessi, M. y GvirtZ, S. (2002) El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza. Ed. Aique.
- Morin, E. (1996) Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona. Gedisa.
- Souto, M (1993): Hacia una Didáctica de lo grupal. Edit. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Editorial Visor. Madrid.
- Carr, W, y Kemmis, S (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Ediciones Martínez Roca. Barcelona.
- Davini, C. (1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós.
- Díaz Barriga, A. (1988): Didáctica y Currículum. Ed. Nuevomar. México.
- Edwards, Derek y Mercer, Neil (1988), El conocimiento compartido. Paidós
- Gimeno Sacristan, J y Perez Gomez, A. (1989): La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal. Madrid.
- Gvirtz, S. (2005) Textos para repensar. El día a día escolar. Ed. Santillana. Bs. As.
- Sanjurjo, L (2003) Volver a pensar la clase. Homo Sapiens. Rosario.
- Jackson, P. (1993): La vida en las aulas. Madrid: Morata.



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina


ANEXO I de la RESCD-EXA N° 268/2021 – EXP-EXA- N° 8184/2007

- Rockwell, E (Comp) (1997) La escuela cotidiana. México, Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1991) La importancia de leer y el proceso de liberación. México, Siglo XXI
- Freire, P. (1996) Cartas a quien pretende enseñar. México, Siglo XXI.
- Freire, P. (1997) Pedagogía de la Autonomía. México, Siglo XXI.
- Frigerio, G (1998) Educar...ofrecer a las nuevas generaciones un futuro. (Conferencia
- Dussel, Inés. (2005) Pensar La Escuela Después De Foucault, En Frigerio. Educar, Ese Acto Político. Ed. Del Estante. Bs.As
- Garay, L. El Silencio De La Pedagogía En Las Aulas. (Conferencia)
- Eldestein, Gloria (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Intervención profesional e investigación una propuesta de formación. Ed. Paidós Bs As
- Feldman, D. Ayudar a enseñar Relaciones entre didáctica y enseñanza. Ed. Aique.
- Bixio.C (2005) Capitulo 2 "Los proyectos del aula". Como construir proyectos. Ed. Homo Sapiens Ediciones
- Cols. E " Programación didáctica" Ficha de Cátedra UBA
- Davini C (2010) Programación de la enseñanza. Ed. Santillana. Bs As
- Davini C (2008) Gestión de la clase y aprendizaje en acción" . Ed.Santillana.
- Grundy, S. (1991), Producto o praxis del curriculum. Ed. Morata. Madrid
- Poggi, M. Apuntes y aportes para la gestión curricular. Bs. As. Kapelusz.
- Tadeo Da Silva, T. (2.001), Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum. Belo Horizonte. Editorial Octaedro.
- Tiramonti, G. y otros (2.011), Variaciones sobre las formas de escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario Argentina. Homo Sapiens.

Esp. En Didáctica
Alejandra Paola del Olmo Sansone
Prof. Adjunta Responsable


Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
SECRETARIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa.




Ing. DANIEL HOYOS
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa