



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

SALTA, 28 de febrero de 2020

EXP-EXA N°: 8.800/2019

RESCD-EXA N°: 039/2020

VISTO: la nota que corre agregada a fs. 01 de las presentes actuaciones, por la cual se tramita la aprobación del programa y Régimen de Regularidad de la asignatura Psicología Evolutiva, para las carreras Profesorado en Matemática (Plan 1997), Profesorado en Química (Plan 1997) y Profesorado en Física (Plan 1997), y;

CONSIDERANDO:

Que las comisiones de carreras respectivas, aconsejaron la aprobación del programa y Régimen de Regularidad de la asignatura antes mencionada.

Que el Consejo Directivo, en su sesión ordinaria del 19/02/2020, constituido en comisión elabora el despacho que, como Consejo Directivo, aprueba por mayoría, donde aconseja aprobar el programa y el régimen de evaluación de la asignatura Psicología Evolutiva.

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

RESUELVE

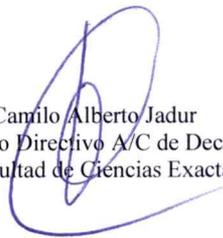
ARTICULO 1°.- Aprobar a partir del periodo lectivo 2020, el programa analítico y el Régimen de Regularidad de la asignatura Psicología Evolutiva, para las carreras Profesorado en Matemática (Plan 1997), Profesorado en Química (Plan 1997), Profesorado en Física (Plan 1997), y que como anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- Hágase saber a la Esp. Paola Del Olmo, Comisión de Carrera del Profesorado en Matemática, Comisión de Carrera del Profesorado en Química, Comisión de Carrera del Profesorado en Física, Departamento de Archivo y Digesto, publíquese en la página web de la Facultad y siga a la Dirección de Alumnos para su toma de razón y demás efectos. Cumplido, archívese.

MA


Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
SECRETARÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa.




Dr. Camilo Alberto Jadur
Consejero Directivo A/C de Decanato
Facultad de Ciencias Exactas



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

ANEXO I - RESCD-EXA N°: 039/2020 - EXP-EXA N°: 8.800/2019

Asignatura: Psicología Evolutiva

Carreras: - Profesorado en Matemática. Plan 1997
- Profesorado en Física. Plan 1997
- Profesorado en Química. Plan 1997.

Fecha de presentación: 29/10/2019

Dependencia: Decanato

Plantel docente: - Profesora Adjunta Regular Esp. Alejandra Paola del Olmo.
- Auxiliar de Primera Categoría Prof. Dalcy Argentina Flores.

Modalidad: Cuatrimestral Segundo Cuatrimestre.
Primer Año Profesorado en Matemática.
Segundo Año Profesorado en Física
Segundo Año Profesorado en Química.

Objetivos:

Que los estudiantes

- Construyan marcos teóricos que permita abordar la complejidad del proceso vital de desarrollo del adolescente.
- Resignifiquen nociones teóricas disciplinares para comprender los sujetos adolescentes en los distintos contextos.
- Analicen críticamente situaciones que atraviesan los adolescentes en la actualidad, con el objeto de elaborar intervenciones educativas docentes pertinentes a la realidad actualidad.
- Se vinculen y resignifiquen los aportes de la Psicología del Desarrollo en el proceso formación docente.

Programa Analítico:

El Programa Analítico describe cinco unidades de contenidos. Se estructuran desde el eje teórico integrador "el sujeto educativo adolescente en contexto". El mismo permite la organización en unidades temáticas que lo contienen, abordando e interrelacionándolos, según atravesamientos interdisciplinarios.

UNIDAD I

La Psicología del Desarrollo: Breve historia de la disciplina en su construcción teórica. Enfoques y perspectivas respecto al concepto de Desarrollo. El modelo de desarrollo del Ciclo Vital.

UNIDAD II

Debates en torno a los conceptos de adolescencia y juventud. Recorrido teórico histórico-crítico: Teorías Clásicas.

Adolescencia y juventud como construcciones sociales, culturales y epocales.

Adolescencia y juventud en el actual contexto socio-político económico. Pobreza, exclusión, vulnerabilidad.

Culturas juveniles. Prácticas y consumos culturales.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

-2-...///

ANEXO I - RESCD-EXA N°: 039/2020 - EXP-EXA N°: 8.800/2019

UNIDAD III

Adolescencia como etapa de búsqueda e integración de la identidad.

Proceso de identidad como fundante en la adolescencia. Subjetividad y nuevos escenarios en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Reestructuraciones psíquicas: dimensión personal, familiar y social.

Perspectiva de Género: Configuraciones culturales.

UNIDAD IV

Aportes de la Psicología Genética. El desarrollo cognitivo en la adolescencia. Las operaciones formales: Características del pensamiento formal.

UNIDAD V

Adolescencia y Escuela Secundaria. El lugar de lo joven en la Escuela Secundaria. Tensiones, posibilidades y límites. La escuela como habilitación y posibilidad. Sentidos de la Escuela Secundaria El vínculo docente-alumno adolescente.

Violencias en plural. Violencia escolar. Violencia simbólica. Violencia entre pares. La construcción colectiva de acuerdos institucionales de convivencia. Educación sexual integral como derecho de adolescentes y jóvenes.

Metodología:

Las estrategias propuestas estarán orientadas a permitir a los estudiantes la construcción y la apropiación significativa del conocimiento.

Se implementarán una variedad de oportunidades de trabajo que permitan la co-construcción, especialmente la reflexión y la expresión tanto individual como grupal, oral y escrita.

- Encuentros interactivos de debate, socialización de posiciones teóricas y elaboración de perspectivas teóricas.
- Realización de experiencias grupales variadas, con la finalidad de orientar el análisis, reflexión y comprensión de situaciones problemáticas con adolescentes.
- Lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico, con itinerarios de lectura orientados.
- Producción oral y escrita de trabajos prácticos integradores de cada unidad
- Elaboración y exposición de un trabajo final integrador grupal de un tema de integración del programa.

La asignatura elabora un dossier con una selección bibliográfica que ofrece a los estudiantes como material didáctico de estudio, por la diversidad de perspectivas teóricas y autores que abordan las temáticas de la Psicología del Desarrollo

Evaluación:

La evaluación será procesual, formativa de manera de realizar un seguimiento del aprendizaje y los progresos cognoscitivos de los alumnos. Considero importante consignar: la participación en los grupos de discusión, la interpretación de información, construcción de relaciones significativas entre distintos marcos teóricos, la elaboración de conclusiones, etc.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

-3-...///

ANEXO I - RESCD-EXA N°: 039/2020 - EXP-EXA N°: 8.800/2019

Condiciones para regularizar la Asignatura:

- Aprobación de Trabajos Prácticos: 85% con posibilidad de recuperación cada uno de ellos.
- Aprobación del 85% de los prácticos integradores individuales al finalizar cada unidad del programa.
- Aprobación de Parciales: 1 (un) con nota mínima 6(seis). Con instancia de recuperación con nota mínima 6 (seis)
- Aprobación de trabajo final de integración y defensa oral grupal, con nota de aprobación mínima 6 (seis).

Condiciones para Alumnos Libres:

Elaboración de una monografía de temas del programa asignados por la Profesora Responsable de la Asignatura, para ser presentada como mínimo 10 (diez) días antes del examen final.

La Asignatura Psicología Evolutiva se aprueba con Examen Final.

Programa de Trabajos Prácticos

UNIDAD N° I

- Recorrido histórico de la Psicología del Desarrollo.
- El Ciclo Vital.

UNIDAD N° II

- Recorrido teórico histórico-crítico del concepto de adolescencia. Teorías Clásicas.
- Adolescencia y juventud en el actual contexto socio-político económico actual. Pobreza, exclusión, vulnerabilidad.
- Culturas juveniles. Prácticas y consumos culturales.

UNIDAD N° III

- Adolescencia como etapa de búsqueda e integración de la identidad.
- Subjetividad y nuevos escenarios en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes.
- Perspectiva de Género: Configuraciones culturales.

UNIDAD N° IV

- Aportes de la Psicología Genética.
- El desarrollo cognitivo en la adolescencia. Las operaciones formales.

UNIDAD N° V

- El lugar de lo joven en la Escuela Secundaria. Tensiones, posibilidades y límites. Sentidos de la Escuela Secundaria
- Violencias en plural. Violencia escolar. Violencia simbólica. Violencia entre pares.
- Educación sexual integral como derecho de adolescentes y jóvenes.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

-4-...///

ANEXO I - RESCD-EXA N°: 039/2020 - EXP-EXA N°: 8.800/2019

Bibliografía:

- Urbano, C. y Yuni, J. (2005) *Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Córdoba. Ed. Brujas.
- Marchesi, A, Carretero, M y Palacios, J (1991) *Psicología Evolutiva* Ed. Alianza. Tomo I Cap. I y Tomo II Cap. II y III.
- Novaro, G. Coord. (2016) *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Ed. Biblos. Introducción.
- Balardini, S (2000) *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Conferencia Chile Última década N° 13 CIDPA Viña del Mar.
- Reguillo Cruz, R. (2012) *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*. Buenos Aires. Ed. Siglo XXI. Cap. I
- Urresti, M (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente* en Tenti Fanfani Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones. Buenos Aires. Ed. Losada.
- Chaves, M. (2010) *Los Jóvenes en la Escuela*. En "Jóvenes, Territorios y complicidades. Una Antropología de la juventud urbana. Buenos Aires. Editorial Espacio.
- Normativas Nacionales y Provinciales: Ley 26.150 (ESI). Ley 26.061 (Protección Integral de los Derechos), Ley 25673 (Salud Sexual y Procreación Responsable).
- Corea, C y Lewkowicz, C. (2005) *Pedagogía del aburrido. Escuelas destruidas familias perplejas*. Buenos Aires. Ed. Paidós. Cap I.
- Castorina J. (2012) *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires. Ed. Lugar. Clase I, II y III.
- Castorina, J. y Carretero, M. Comps. (2012) *Desarrollo cognitivo y Educación (I) Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires. Editorial Paidós. Cap I.
- Krichesky, M. Comp. (2014) *Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión*. Buenos Aires. Ed. Noveduc. Cap. I, V.
- García Canclini, N. (2005) *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Ed. Gedisa. Cap VIII
- Martines, P. y Redondo, P. (Comps) *Inventar lo (im) posible. Experiencias Pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires. Ed. La Crujía Cap VI.
- Tiramonti, G. Comp. (2011) *Variaciones sobre la forma de lo escolar. Límites y posibilidades de la Escuela Media*. Ed. Homo Sapiens. Buenos Aires. Flacso. Cap I, V.
- Doval, D. y Rattero, C. (2011) *Autoridad y Transmisión: niños y jóvenes en la mira*. Buenos Aires. Editorial Noveduc. Cap IV
- Bleichman, S. (2009) *Subjetividades en riesgo*. Ed Topia. Cap I, VI.
- Rascovan S., Korinfeld D. Levy D.. (2013) *Entre adultos y adolescentes en la Escuela*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Castorina, J. Antonio (2007) *Cultura y conocimientos sociales Desafíos a la Psicología del desarrollo*. Buenos Aires. Ed. Aique Cap II.
- Baquero, R. y otros (2007) *Las formas de lo escolar* Buenos Aires. Ed Del estante Parte IV Cap I.
- Frigerio G. *Las inteligencias son iguales* <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3338>
- Duchastky, S y Corea C. (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires. Ed. Paidós. Cap I, II III .
- Martí, E y Onrubia, J. Coord. (1997) *Psicología del desarrollo: el mundo adolescente*. Madrid. Ed. Horsini. Cap I, II, III y IV.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

-5-...///

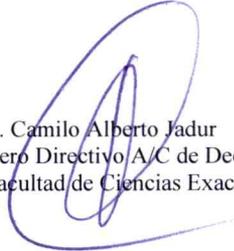
ANEXO I - RESCD-EXA N°: 039/2020 - EXP-EXA N°: 8.800/2019

- Konterllnik I. y Jacinto C. "Adolescencia, educación y trabajo" Buenos Aires Ed. Losada. Cap I.
- Bleichman, S. (2012) Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires. Ed. Noveduc. Cap I, II, V.
- Muss R. (1980) *Teorías de la adolescencia*. Buenos Aires. Ed Paidós. Cap I, II, III, IV.
- Aberastury, A y Knobel, M (1973) *La adolescencia normal*. Buenos Aires Ed. Paidós. Cap II
- Kantor, D (2008) *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires. Ed del Estante. Cap I, II y III.
- Lamas, M.(2017) Reconocer las diferencias, deconstruir el género. En "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género" Disponible <http://www.udg.mx/laventana/libr1/lamas.html>
- Greco, Beatriz.(2012) Emancipación, Educación y Autoridad. Prácticas de formación y transmisión democrática. Buenos Aires.Ed. Noveduc. Cap V.
- Elichiry, N. (2013) Historia y vida cotidiana en educación. Perspectivas interdisciplinarias. Ed. Manantial. Buenos Aires. Cap III.

MA


Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
SECRETARÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa.




Dr. Camilo Alberto Jadur
Consejero Directivo A/C de Decanato
Facultad de Ciencias Exactas