



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

SALTA, 28 de febrero de 2020

EXP-EXA N°: 8.801/2019

RESCD-EXA N°: 037/2020

VISTO: la nota que corre agregada a fs. 01 de las presentes actuaciones, por la cual se tramita la aprobación del Programa y Régimen de Regularidad de la asignatura Psicología Educacional, para las carreras Profesorado en Matemática (Plan 1997), Profesorado en Química (Plan 1997) y Profesorado en Física (Plan 1997), y;

CONSIDERANDO:

Que las comisiones de carreras respectivas, aconsejaron la aprobación del Programa, Régimen de Regularidad y Correlativas de la asignatura antes mencionada.

Que el Consejo Directivo, en su sesión ordinaria del 19/02/2020, constituido en Comisión elabora el despacho que, como Consejo Directivo, aprueba por mayoría, donde aconseja aprobar el Programa y Régimen de Evaluación de la asignatura Psicología Educacional.

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

RESUELVE

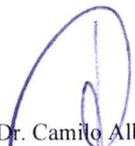
ARTICULO 1°.- Aprobar a partir del periodo lectivo 2020, el Programa Analítico y el Régimen de Regularidad de la asignatura Psicología Educacional, para las carreras Profesorado en Matemática (Plan 1997), Profesorado en Química (Plan 1997), Profesorado en Física (Plan 1997), y que como anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- Hágase saber a la Esp. Paola Del Olmo, Comisión de Carrera del Profesorado en Matemática, Comisión de Carrera del Profesorado en Química, Comisión de Carrera del Profesorado en Física, Departamento de Archivo y Digesto, publíquese en la página web de la Facultad y siga a la Dirección de Alumnos para su toma de razón y demás efectos. Cumplido, archívese.

MA


Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
SECRETARÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa.




Dr. Camilo Alberto Jadur
Consejero Directivo a/c de Decanato
Facultad de Ciencias Exactas



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

ANEXO I - RESCD-EXA N°: 037/2020 - EXP-EXA N°: 8.801/2019

Asignatura: Psicología Educacional

Carreras: - Profesorado en Matemática (Plan 1997)
- Profesorado en Química (Plan 1997)
- Profesorado en Física (Plan 1997)

Fecha de presentación: 29/10/2019

Dependencia: Decanato

Plantel docente: - Profesora Adjunta Regular Alejandra Paola del Olmo.
- Auxiliar de Primera Categoría Dalcy Argentina Flores.

Modalidad: Cuatrimestral. Primer Cuatrimestre.
Segundo año Profesorado en Matemática.
Tercer año Profesorado en Física
Tercer año Profesorado en Química.

Objetivos:

Que los estudiantes:

- Reconozcan los aportes de la Psicología Educacional en el proceso de Formación Docente.
- Comprendan la complejidad de los procesos implicados en el aprendizaje del sujeto educativo desde las distintas perspectivas teóricas, atendiendo al contexto histórico en el que fueron generadas, los desarrollos posteriores y sus derivaciones prácticas.
- Resignifiquen a través del pensamiento crítico los temas y problemáticas específicos de la Psicología Educacional que dominan las prácticas educativas actuales.
- Sostengan una actitud de indagación y análisis crítico de sus propias producciones y saberes en la construcción de los temas de la agenda actual de la asignatura.
- Realicen la reconstrucción teoría-práctica, a partir de la indagación en las Instituciones de Nivel Secundario.

Programa Analítico:

El Programa Analítico se organiza en tres unidades de contenidos. Se estructuran desde el eje teórico integrador "el aprendizaje del sujeto educativo en el contexto escolar". El mismo permite la organización en unidades temáticas que lo contienen, abordando e interrelacionándolos, según atravesamientos interdisciplinarios. Está pensado con el objeto de construir conceptos y categorías de análisis específicos, poniendo en diálogo y discusión la Psicología Educacional con otras disciplinas como la sociología y la antropología. Se buscará una aproximación a los problemas y perspectivas dentro de la Psicología Educacional que atiendan el abordaje de los procesos de aprendizaje en los contextos escolares específicos.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

-2-...///

ANEXO I - RESCD-EXA N°: 037/2020 - EXP-EXA N°: 8.801/2019

La complejidad de los problemas concretos del aprendizaje en sus respectivos contextos, no encuentran respuestas en una sola teoría ni en una sola disciplina, tampoco desde una única línea de investigación psicológica. La demanda social ante situaciones-problema cada vez más complejos en el campo de la Educación requiere del abordaje interdisciplinario, ya que las investigaciones de un campo único no resultan suficientes para su interpretación, obstaculizando la comprensión de la pluralidad de las diversas dimensiones de la realidad educativa.

Esto plantea la necesidad de investigaciones interdisciplinarias. Sin embargo, la Psicología Educativa sostiene su identidad disciplinar, con conceptualizaciones propias, generando conocimientos en su área específica.

UNIDAD I

Las relaciones entre Psicología y Educación. Análisis histórico –crítico de su construcción como disciplina. Las relaciones entre Psicología y Educación: Problema Epistémico. Reduccionismos. Aplicacionismo. La Psicología Educativa como campo de construcción estratégica específica y de articulación interdisciplinaria

UNIDAD II

La Psicología Experimental: Conductismo, el aprendizaje por asociación: objetividad, ambientalismo y antimentalismo.

La Psicología Genética: Tesis centrales de la teoría. Los procesos de construcción del conocimiento. Conflicto cognitivo y rol del error cognitivo. Problemas y alcances de la Psicología Genética en el contexto de la educación escolarizada

La Psicología Socio-Histórica: Las Tesis centrales de la teoría. Los procesos psicológicos Superiores. Zona de desarrollo Próximo. Problemas y alcances de la teoría en el contexto de la educación escolarizada.

El aprendizaje significativo: Recepción-descubrimiento. Repetitivo-significativo. Los organizadores previos.

El debate sobre el Cambio Conceptual. Características de los conocimientos “previos”.

Aprendizaje y subjetividad. El aprendizaje como encuentro de sentidos: El deseo de aprender.

Ejes de análisis comunes a las teorías psicológicas de aprendizaje: Génesis e historia. Condiciones contextuales de producción. Aprendizaje y sus derivaciones prácticas. Análisis desde la tríada básica.

UNIDAD III

La creación de la Escuela como dispositivo institucional para la educación. Los procesos de escolarización y las prácticas instituidas. Los determinantes duros del dispositivo escolar: gradualidad, artificialidad descontextualización. La constitución del alumno como sujeto pedagógico El oficio de alumno. La construcción interdisciplinaria de la noción de “sujeto educativo”

La práctica educativa: Complejidad y multidimensionalidad. Los procesos de aprendizaje en contextos escolares. Unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje escolar

El docente: Sujeto psíquico. La construcción del conocimiento profesional docente.

El sujeto del aprendizaje institucionalizado: El problema de las relaciones entre el sujeto educativo y la situación escolar. Significatividad y sentido de lo que se aprende.

El debate acerca de la educabilidad en el discurso educativo contemporáneo: de las condiciones de educabilidad de adolescentes a la educabilidad como propiedad de las situaciones educativas. El fracaso escolar. De la hipótesis de déficit al análisis de los sentidos de lo escolar. Fracaso escolar y origen social. Homogeneidad y diversidad.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

-3-...///

ANEXO I - RESCD-EXA N°: 037/2020 - EXP-EXA N°: 8.801/2019

Programa de Trabajos Prácticos:

UNIDAD I

- Las relaciones entre Psicología y Educación. Análisis histórico –crítico de su construcción como disciplina.
- Problema Epistémico. Reduccionismos. Aplicacionismo.

UNIDAD II

- Conductismo: el aprendizaje por asociación: objetividad, ambientalismo y antimentalismo.
- La Psicología Genética: Tesis centrales de la teoría.
- La Psicología Socio-Histórica: Las Tesis centrales de la teoría.
- El aprendizaje significativo: Recepción-descubrimiento. Repetitivo-significativo.
- El debate sobre el Cambio Conceptual.
- Aprendizaje y subjetividad. El aprendizaje como encuentro de sentidos

UNIDAD III

- La creación de la Escuela como dispositivo institucional para la educación de los ciudadanos.
- La constitución del alumno como sujeto pedagógico. La construcción interdisciplinaria de la noción de “sujeto educativo”.
- El docente: Sujeto psíquico. La construcción del conocimiento profesional docente.
- El debate acerca de la educabilidad en el discurso educativo contemporáneo
- El fracaso escolar. Fracaso escolar y origen social.

Metodología:

Las estrategias propuestas estarán orientadas a permitir a los estudiantes la construcción y la apropiación significativa del conocimiento.

Se implementarán una variedad de oportunidades de trabajo que permitan la co-construcción, especialmente la reflexión y la expresión tanto individual como grupal, oral y escrita.

- Encuentros interactivos de debate, socialización de posiciones teóricas y elaboración de perspectivas teóricas.
- Realización de experiencias grupales variadas, con la finalidad de orientar el análisis, reflexión y comprensión de situaciones problemáticas con adolescentes.
- Lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico, con itinerarios de lectura orientados.
- Producción oral y escrita de trabajos prácticos integradores de cada unidad.
- Propuesta de experiencias para el análisis del propio proceso de aprendizaje, como tarea metacognitiva.

La Asignatura elabora un dossier con una selección bibliográfica que ofrece a los estudiantes como material didáctico de estudio, por la diversidad de perspectivas teóricas y autores que abordan las temáticas de la Psicología Educacional.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

-4-...///

ANEXO I - RESCD-EXA N°: 037/2020 - EXP-EXA N°: 8.801/2019

Trabajo de Campo

A partir de Mayo los estudiantes visitarán instituciones educativas.

Se intenta aproximar a los estudiantes a líneas de investigación en Educación, apropiándose específicamente de aquellas que tienen que ver con la investigación desde un Paradigma Interpretativo. También se busca que resignifiquen los contenidos desarrollados en la Asignatura en el terreno específico de su futura inserción profesional: las instituciones educativas.

Se realizarán observaciones de clases, entrevistas a directivos y docentes, análisis de los Proyectos educativos de la institución y áulicos

El eje temático de búsqueda en la salida de campo es: "El aprendizaje del sujeto educativo en las Instituciones escolares".

Los datos recogidos serán plasmados en informes parciales que serán socializados con todos los estudiantes. Al término de la experiencia presentarán un informe final, con defensa oral grupal.

Evaluación:

La evaluación será procesual, formativa de manera de realizar un seguimiento del aprendizaje y los progresos cognoscitivos de los alumnos. Considero importante consignar: la participación en los grupos de discusión, la interpretación de información, construcción de relaciones significativas entre distintos marcos teóricos, la elaboración de conclusiones, etc.

Condiciones para regularizar la asignatura:

- Aprobación de Trabajos Prácticos: 85% con posibilidad de recuperación cada uno de ellos.
- Aprobación del 85% de los prácticos integradores individuales al finalizar cada unidad del programa.
- Aprobación de Parciales: 1 (un) con nota mínima 6(seis). Con instancia de recuperación con nota mínima 6 (seis).
- Aprobación de trabajo final de integración y defensa oral grupal, con nota de aprobación mínima 6 (seis).

Condiciones para Alumnos Libres:

- Es condición para rendir libre el haber realizado el trabajo de salida de Campo.
- Elaboración de una monografía de temas del programa asignados por la Profesora Responsable de la Asignatura, para ser presentada como mínimo 10 (diez) días antes del examen final.

La Asignatura Psicología Educativa se aprueba con Examen Final.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

-5-...///

ANEXO I - RESCD-EXA N°: 037/2020 - EXP-EXA N°: 8.801/2019

Bibliografía:

- Hill, W. (1980) Teorías contemporáneas del Aprendizaje. Buenos Aires, Siglo XXI. Cap III
- Benasayag, M. (2013) El mito del individuo. Buenos Aires. Ed. Tropic. Cap I, V.
- Frigerio, G. y Dicker, G. (2004) "La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación-acción." Buenos Aires. Ediciones Novedades educativas. Cap I, VIII, XVII.
- Frigerio, G. y Dicker, G. (2008) "Educar: Posiciones acerca de lo común" Serie seminarios del CEM. Buenos Aires. Ed. Del Estante. Cap II, V.
- Elichiry, N. (2009) "Escuela y aprendizajes" Trabajos de Psicología Educacional. Buenos Aires. Ed. Manantial. Cap I, II, III, V, VI.
- Baquero, R., Dicker, G., y Frigerio, G. (2007) "Las formas de lo escolar" Buenos Aires. Ed. Del estante. Parte II Cap. I, II Parte V Cap I.
- Aisenson, D., Castorina, Comps. (2007) "Aprendizaje, Sujetos y escenarios" Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional. Buenos Aires. Ed. Noveduc. Parte I Cap I Parte III Cap V Parte IV Cap VII.
- Schemelson, S (1996) "El aprendizaje: un encuentro de sentidos" Buenos Aires. Ed. Kapeluz. Cap I, II, III.
- Baquero, R., Camilloni, A., Carretro, M., Castorina, J., Lenzi, A. y Litwin, Edith Comps (1998) "Debates constructivistas" Buenos Aires. Ed. Aique. Cap. I, III.
- Elichiry, N. Comp. (2004) "Aprendizajes Escolares" Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires. Ed. Manantial. Cap VII, VIII, X, XI.
- Castorina, J., Ferreiro, E. de Olivera, M., Lerner, D. (1996) "Piaget-Vigostky: Contribuciones para replantear el debate" Buenos Aires. Ed. Paidós. Cap I, II, II.
- Elichiry, N. Comp (2001) "Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Buenos Aires Ed. Eudeba. Cap I, II, XI
- Sagastizabal, M., Perlo C., San Martín, P. Pivetta, B. (2006) "Aprender y enseñar en contextos complejos" Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Buenos Aires. Ed. Noveduc. Parte I Cap I, II, III
- Lacasa, P. y Herranz, P (2009) "Aprendiendo a aprender: Resolver problemas entre iguales" Ministerio de Educación y Ciencia CIDE Parte I Cap III
- Baquero, R. (1996) "Vigostky y el aprendizaje escolar" Ed. Aique
- Moll, L. (1993) "Vigostky y la Educación" Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación. Buenos Aires. Ed. Aique. Cap I, VI, XVI
- López Ruiz, J. (1999) "Conocimiento docente y práctica educativa" Buenos Aires. Ed. Aljibe
- Jackson, P. (1991) "La vida en las aulas" Madrid. Ed. Morata Introducción.
- Cerletti, Alejandro (2008) Repetición, novedad y sujeto en Educación. Buenos Aires Ed del Estante. Cap. II, IV.
- Elichiry, N. Comp (2011) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre la focalización y universalización. Buenos Aires. Ed. Noveduc. Cap II
- Bauman, Z. (2013) Sobre la Educación en un mundo líquido. Buenos Aires Ed. Paidós. Cap IV.
- Skliar, C. (2017) Pedagogía de las diferencias. Buenos Aires Ed. Noveduc.. Cap III.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

-6-...///

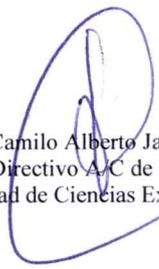
ANEXO I - RESCD-EXA N°: 037/2020 - EXP-EXA N°: 8.801/2019

- Bárcena, F. y Melich, C (2014) La Educación como acontecimiento ético. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila. Cap IV.
- Castorina J. (2012) Psicología y Epistemología Genéticas. Buenos Aires. Ed. Lugar. Cap. VI, X
- Castorina, J. y Carretero, M. Comps. (2012) Desarrollo cognitivo y Educación (II) Procesos del Conocimiento y contenidos específicos. Buenos Aires Edi. Paidós. Cap III, XI
- Castorina, J. y Carretero, M. Comps. (2012) Desarrollo cognitivo y Educación (I) Los inicios del conocimiento. Buenos Aires Editorial Paidós. Cap II.
- Elichiry, N. Comp (2011) La Psicología Educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos. Buenos Aires. Ed. Noveduc. Cap. III.
- Baquero, R. Pérez, A. y Toscano A Comps (2008) Construyendo posibilidad. Buenos Aires. Ed. Homo Sapiens. Cap III.
- Maddonni, P. (2014) El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación. Buenos Aires. d. Paidós. Cap I
- Baquero, R. y Teriggi, F. (1996) En búsqueda de una unidad de análisis para el aprendizaje escolar. En Apuntes pedagógicos N° II Buenos Aires.

MA


Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa.




Dr. Camilo Alberto Jadur
Consejero Directivo A.C de Decanato
Facultad de Ciencias Exactas