



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
República Argentina

SALTA, 11 de noviembre de 2019

EXP-EXA: 8784/2019

RESCD-EXA: 640/2019

VISTO la Nota-exa N° 3195/2019 presentada por la Prof. Dalcy Argentina FLORES, quien solicita autorización para el dictado del Curso de Extensión "*Aula Taller: Leer y escribir para comprender química*", y

CONSIDERANDO:

Que el Consejo Directivo constituido en Comisión autoriza el dictado del curso propuesto.

Que el curso se encuadra en la Res. CS-309/00 (Reglamento para Cursos de Extensión de la Universidad) y en la RESCD-EXA N° 017/16.

Por ello, y en uso de las atribuciones que le son propias.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(en su sesión ordinario del día 14/08/19)

RESUELVE

ARTICULO 1°: Tener por autorizado el dictado del Curso de Extensión "*Aula Taller: Leer y escribir para comprender química*", que fuera dictado desde el 06/09/19 al 30/10/19 por la Prof. Dalcy Argentina FLORES con la Coordinación de la Lic. Lidia Guadalupe PEÑALOZA, con las características y requisitos que se explicitan en el Anexo de la presente resolución.

ARTICULO 2°: Disponer que la docente responsable elevará el listado de los promovidos para la confección de los certificados y/o constancias respectivas, los que serán emitidos por esta Unidad Académica de acuerdo a la reglamentación vigente.

ARTICULO 3°: Hágase saber a la Prof. Dalcy Argentina FLORES, a la Lic. Lidia Guadalupe PEÑALOZA, a los Docentes tutores y Alumnos colaboradores del curso mencionados en el anexo de la presente resolución, al Departamento de Química y al Departamento Administrativo de Posgrado. Cumplido, resérvese.

mxs
rer

Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
SECRETARÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa.



Ing. DANIEL HOYOS
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
República Argentina

Anexo de la RESCD-EXA: 640/2019 - EXP-EXA: 8784/2019

Curso de Extensión: “Aula-Taller: Leer y escribir para comprender química”

Directora del curso: Prof. Dalcy Argentina FLORES

Coordinadora: Lic. Lidia Guadalupe PEÑALOZA.

Docentes asesores tutores del curso: Prof. Mirta Silvia GUAYMAS, Prof. Marcelo Alejandro JURADO ZAVALETA, Analista Qco. Julieta Anabel SIQUILA.

Estudiantes colaboradores del curso: Sr. Mario Alejandro GASPAR y Srta. Sofia Belen SOTO AMADO.

Objetivo General

Favorecer y mejorar procesos de lectura y escritura de textos académicos, entendiendo a estas instancias como partes fundamentales del aprendizaje de contenidos disciplinares.

Objetivos Específicos

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas que faciliten la lectura, comprensión y producción de textos expositivos
- Facilitar el acercamiento a los contenidos específicos de la Química ejercitando los modos de leer y escribir propios del área disciplinar.
- Proveer información para realizar adecuadas búsquedas bibliográficas
- Promover el trabajo colaborativo entre pares.

Fundamentación

Desde el Servicio de Orientación y Tutoría se llevan a cabo variadas acciones, que forman parte de una planificación estratégica destinada a fortalecer las trayectorias educativas durante el primer año de estudio, buscando generar procesos de autonomía en el aprendizaje de las asignaturas

Como antecedentes de este proyecto cito actividades como Tutorías en la escritura de informes de Laboratorio, Talleres sobre la elaboración de informes, formación de grupos de estudio en los que la lectura del material teórico era el eje de trabajo, talleres para organizar las exposiciones de su trabajo previo proceso de escritura, realizados en interacción con los docentes del Departamento de Química y organizados durante los años anteriores.

Éste proyecto como así también los antecedentes mencionados encuentran sentido en la dificultad que manifiestan los/las estudiantes respecto de las formas de lectura y escritura propias del área química. Es por ello que se han tomado las prácticas de lectura y escritura extra clases desde distintas actividades y en forma consecuyente.

La tarea ha encontrado profundización en el dictado del Curso de extensión “Leer y escribir para comprender” (RES EXA 238/17- RES EXA 180 /18), desde la postura que estas prácticas deben formar parte de la formación profesional desde el primer año.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

...///-2-

Anexo de la RESCD-EXA: 640/2019 - EXP-EXA: 8784/2019

Considerando que las prácticas de lectura y escritura son convencionalizadas y reguladas por distintos escenarios en que se despliegan culturas particulares, tomamos las palabras de Cassany *"Leer y escribir son tareas culturales, tremendamente imbricadas en el contexto social. Por ello varían a lo largo del espacio y del tiempo. Cada comunidad idiomática o cultural, cada disciplina del saber, desarrollan prácticas letradas particulares"* (Cassany y Morales, 2008).

Pensamos esta nueva edición de la propuesta en consonancia con este autor pues estas prácticas beneficiarían otras tareas que realiza el/la estudiante en el cursado de la carrera, por ejemplo la escritura de informes de laboratorio, la exposición oral, y así también contribuirán en la mejora del proceso de aprendizaje de los contenidos y el fortalecimiento del diálogo entre compañeros/as desde el discurso disciplinar.

De acuerdo a Carlino (2008) enseñar a leer y escribir académicamente implica ante todo una postura docente y política, ya que el déficit con el que ingresan los estudiantes a la universidad *"no afecta a todos los alumnos por igual. Perjudica más a aquellos que provienen de entornos no familiarizados con las prácticas de lectura y escritura académicas: si la universidad no les ayuda con ellas, tampoco tienen apoyo en sus hogares. Entonces, el fracaso y la deserción estudiantil se concentran en los sectores más desfavorecidos socialmente. El cambio puede ir en distintas direcciones y el ideal es una educación más democrática en la que se distribuya el conocimiento de calidad entre un número mayor de personas"*. De la misma manera, Serrano (2014) plantea que *la "actividad letrada juega un papel muy importante en la transformación del pensamiento, dada la conciencia que el individuo va tomando como producto del análisis sobre el propio saber, sobre las ideas y sobre los mismos procesos de conocer que realiza. Sin lugar a dudas, estas reflexiones destacan el potencial epistémico que tienen la lectura y la escritura sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas, valorativas, lingüísticas, sociales y afectivas de los individuos"*. Por ello se promoverá en los estudiantes el desarrollo de una mirada crítica que tome en cuenta la veracidad y científicidad de las informaciones a las que tienen acceso.

En el plano del contenido del curso y reconociendo que las tareas de lectura y escritura son instrumentos elementales para constituirse como estudiantes universitarios, se favorecerá el despliegue de diversas estrategias de lectura (global -mediante inferencias- y analítica- mediante relectura, jerarquización de ideas, relaciones, síntesis) y escritura (planificación, escritura preliminar, revisión, autocorrección y evaluación).

La formación profesional del equipo a cargo, permitirá el despliegue de una metodología de Aula taller interdisciplinario, siendo facilitadores de los contenidos y orientando el quehacer de cada participante, a través de la interacción grupal.

Metodología: La relación de prácticas de lectura y escritura con el aprendizaje involucra el tomar conciencia de cómo, por qué y para que se lee en la universidad, esto a su vez favorece el desarrollo de estrategias cognitivas y meta cognitivas.

El material de trabajo de lectura involucrará bibliografía utilizada en las asignaturas de las carreras de Química.

///...

Handwritten signature
Handwritten mark



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
República Argentina

...///-3-

Anexo de la RESCD-EXA: 640/2019 - EXP-EXA: 8784/2019

Los trabajos de escritura serán individuales y grupales, con actividades de interpretación y elaboración. Se trabajará la revisión propia y la revisión entre pares.

Se elaborarán organizadores gráficos que den cuenta de las relaciones entre los conceptos a fin de mejorar la comprensión de la información.

El trabajo del equipo docente será de facilitador, orientando en las distintas actividades individuales o grupales. Cobra aquí especial importancia el intercambio sobre lo disciplinar en el que participan activamente los especialistas del área y los estudiantes colaboradores.

Destinatarios: Estudiantes pertenecientes a las carreras del Departamento de Química de la Facultad de Ciencias Exactas.

Fecha de dictado: 06 de septiembre al 30 de octubre de 2019

Lugar de dictado: Aula de Seminario de Química – 1er. piso del Dpto. de Qca. de la Facultad de Ciencias Exactas

Conocimientos previos necesarios: Nociones básicas de química

Carga horaria: 30 horas

Distribución horaria: 20 horas presenciales y 10 horas de asistencia a tutorías.

Sistema de evaluación: Se pretende una evaluación del proceso a partir del seguimiento en la elaboración de trabajos individuales y en equipo, de la participación de los/las asistentes durante la cursada como así también de los productos finales que logran con ayuda ajustada y sin ella.

Evaluación final: Presentación escrita y exposición oral de un trabajo.

Certificación: Se entregará certificado de aprobación a los estudiantes que cumplan con el 100% de las actividades propuestas en el curso y la aprobación del Trabajo Final escrito.

Se entregará certificado de asistencia a las estudiantes que cumplan con el 80% de asistencia.

Cupo máximo: 30 personas

Arancel: sin arancel

Erogaciones: Los gastos en fotocopias serán cubiertos por fondos del Departamento de Química. La tarea se enmarca en las funciones del Servicio de Orientación Educacional de la Facultad. Los docentes asesores y los colaboradores realizan este trabajo Ad Honorem.

Programa del curso

1. Texto expositivo. Características. Coherencia y Cohesión (conectores), progresión temática, macro estructura (resumen). Formas de organizar la información (estructuras: definición-descripción; comparación –contraste; causa-consecuencia, entre otras). Recursos explicativos.

///...



Anexo de la RESCD-EXA: 640/2019 - EXP-EXA: 8784/2019

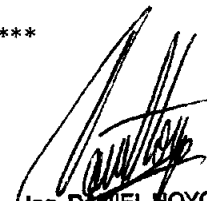
2. Estrategias de lectura .Lectura global -mediante inferencias- y analítica- mediante relectura- jerarquización de ideas, relaciones, síntesis. Prelectura y lectura comprensiva. Estrategias de escritura: Toma de apuntes. Esquemización. Mapas conceptuales. Resolución de problemas
3. Proceso de redacción de trabajos escritos. Planificación, textualización y revisión en función del componente meta cognitivo.

Bibliografía

- Oscar Alberto Morales, Daniel Cassany. (2008) Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. Revista Memorialia
- Cassany, D. (2006) Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula. Barcelona: Paidós.
- Carlino, Paula (2014) Revisión entre pares: Una práctica social que los posgrados deberían enseñar. Revista Espacio Pedagógico. Editorial Universidade de Passo Fundo Vol. 22
- Carlino, Paula (2008). Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica? Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente.
- Espinoza, A. (2009) Enseñar a leer textos de ciencia. Ed. Paidós
- Flower, L. y Hayes, J (1994) La teoría de la redacción como proceso cognitivo en *Textos en contexto*. Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: Lectura y Vida.
- García Negroni, María Marta (2011) "Normas para la presentación de trabajos científico-académicos y universitarios", en *Escribir en español. Claves para una corrección de estilo*, Buenos Aires: Santiago Arcos Editor.
- Martínez, Ernesto (2004). Cómo se escribe un informe de laboratorio. Argentina: EUDEBA
- Di Tullio A. (1997) Manual de gramática del español. Desarrollos teóricos. Ejercicios. Soluciones. EDICIAL.
- Serrano, E. (2014) La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. Stella Universidad de los Andes Mérida, Venezuela en <file:///C:/Users/Invitado/Downloads/2909-7824-1-SM.pdf>


Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
SECRETARÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa.




Ing. DANIEL HOYOS
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa