



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

SALTA, 01 de junio de 2017

EXP-EXA: 8228/2017

RESCD-EXA: 228/2017

VISTO:

La Nota-exa N° 584/17 presentada por la Prof. Dalcy Argentina Flores, mediante la cual propone el dictado del Curso de Extensión "Aula Taller: Leer y Escribir para comprender", con la coordinación de la Dra. Adela Mercado.

CONSIDERANDO:

Que a fs. 01 el Departamento de Química da su visto bueno y deja aclarado que el curso en cuestión se desarrollará en el marco de las actividades del Plan de Mejoras de Química (fs. 17).

Que la Comisión de Docencia e Investigación en su despacho de fs. 17 vta. aconseja autorizar el dictado del curso.

Que el curso se encuadra en la Res. CS-309/00 (Reglamento para Cursos de Extensión de la Universidad) y en la RESCD-EXA N° 017/16.

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(en su sesión ordinario del día 31/05/17)

R E S U E L V E:

ARTICULO 1º: Autorizar el dictado del Curso de Extensión "Aula Taller: Leer y Escribir para comprender", a cargo de la Prof. Dalcy Argentina Flores con la Coordinación de la Dra. Adela Mercado, en el marco de las actividades del Plan de Mejoras de Química, con las características y requisitos que se explicitan en el Anexo I de la presente resolución.

ARTICULO 2º: Disponer que una vez finalizado el dictado del curso, la directora responsable elevará el listado de los promovidos para la confección de los certificados y/o constancias respectivos, los que serán emitidos por esta Unidad Académica de acuerdo a la reglamentación vigente.

ARTICULO 3º: Dejar aclarado que la presente resolución no acredita la concreción del curso; para ello la directora responsable del mismo deberá elevar el informe final de realización correspondiente, con los detalles que el caso amerite, dentro de los 8 (ocho) meses desde la finalización del dictado. En caso de que el curso no se pudiera dictar, la responsable deberá informar tal situación, dentro de los 30 (treinta) días de la fecha prevista para su inicio.

ARTICULO 4º: Hágase saber con copia a la Prof. Dalcy Argentina Flores, a la Dra. Adela Mercado, a la Analista Qca. Julieta Anabel Siquila, al Departamento de Química y al Departamento Adm. de Posgrado. Cumplido, resérvese.

mxs
rer

Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
SECRETARIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa.



Dr. JORGE FERNANDO YAZLLE
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa.



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

Anexo I de la RESCD-EXA: 228/2017 - EXP-EXA: 8228/2017

Curso de Extensión: “Aula-Taller: leer y escribir para comprender”

Directora del curso: Prof. Dalcy Argentina Flores

Colaboradora: Analista Química Julieta Anabel Siquila

Coordinadora: Dra. Adela Mercado

Objetivo General

Favorecer procesos de lectura y escritura de textos académicos, entendiendo a estas instancias como partes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas que faciliten la lectura, comprensión y producción de textos académicos.
- Promover el trabajo colaborativo entre pares.

Fundamentación

El trabajo articulado entre docentes del Departamento de Química y el Servicio de Orientación y Tutoría de la Facultad pretende abordar diversas problemáticas académicas, reconociendo que desde la enseñanza de las materias se pueden generar condiciones que favorezcan un mayor acercamiento de los estudiantes al conocimiento disciplinar.

Las dificultades en el aprendizaje de los contenidos disciplinares guarda relación con varios factores. Diversas investigaciones nacionales dan cuenta de distintos testimonios, los estudiantes manifiestan que las exigencias del nivel están muy lejos de los conocimientos con los que ingresaron, los docentes responden que tales exigencias tienen que ver, en realidad, con falta de hábitos de estudios en los que está involucrada la escasa lectura de textos. Cualquiera sea la causa de estas dificultades, se sabe que, la tardía aproximación hacia los contenidos es uno de los factores de abandono de las carreras, o de prolongación en la trayectoria de la carrera.

Asumiendo que no basta la transmisión del saber durante las clases del docente, en esta propuesta se pretende orientar sobre ciertas formas de leer y escribir mediante la realización de un **Aula Taller** con los estudiantes, donde se trabajará con estrategias de comprensión lectora y de escritura a través del abordaje de contenidos vinculados al campo académico. Se promoverá en los estudiantes el desarrollo de una mirada crítica que tome en cuenta la veracidad y científicidad de las informaciones a las que tienen acceso. Por tanto, se favorecerá el despliegue de diversas estrategias de lectura (global -mediante inferencias- y analítica- mediante relectura, jerarquización de ideas, relaciones, síntesis) y escritura (planificación, escritura preliminar, revisión, autocorrección y evaluación).

Distintos aportes teóricos son la base de esta propuesta, se trata de trabajar la **Alfabetización Académica**, en la cual las prácticas de lectura y escritura son convencionalizadas y reguladas por distintos escenarios en que se despliegan culturas particulares “Reconocer estas prácticas de lenguaje y pensamiento, y apropiarse mediante diversas estrategias, se denomina alfabetización académica, superior o terciaria (Carlino, 2005; Cisneros & Jiménez, 2010). Se considera a los

• procesos de lectura y escritura como trabajos complementarios y simultáneos. A este respecto nos
///...



resulta relevante citar a Cassany (2006) quien advierte que: *“lo oral y lo escrito comparten un mismo espacio, que es el de la comunicación en la comunidad de hablantes de la lengua, expresan formas culturales complementarias y se recanalizan y transforman entre sí de modo continuo: se escribe lo oral para poder ser recordado, se ejecuta oralmente lo escrito en contextos particulares, etc. De este modo, oralidad y escrituralidad constituyen formas complementarias de expresar las distintas manifestaciones culturales de una comunidad compuesta por personas con distintas experiencias y formaciones comunicativas”*.

Asimismo F. Bravo y Torre (2008) manifiestan que *“Escribir es, ante todo, un camino para producir el pensamiento, y nos permite reconocer el estado de nuestras ideas”*.

Enseñar a leer y escribir académicamente implica ante todo una postura docente y política, de acuerdo con Carlino (2008) el déficit con el que ingresan los estudiantes a la universidad *“no afecta a todos los alumnos por igual. Perjudica más a aquellos que provienen de entornos no familiarizados con las prácticas de lectura y escritura académicas: si la universidad no les ayuda con ellas, tampoco tienen apoyo en sus hogares. Entonces, el fracaso y la deserción estudiantil se concentran en los sectores más desfavorecidos socialmente El cambio puede ir en distintas direcciones y el ideal es una educación más democrática en la que se distribuya el conocimiento de calidad entre un número mayor de personas”*.

En la universidad se revisan, profundizan, fortalecen conocimientos previos de nivel secundario, empieza una nueva relación con los géneros discursivos de las disciplinas y profesiones, así también, se establece una relación diferente con el conocimiento. A la par, la apropiación de contenidos tiene estrecha relación con la superación de dificultades en la lectura y escritura de textos académicos. Al decir de Serrano (2014) la *“actividad letrada juega un papel muy importante en la transformación del pensamiento, dada la conciencia que el individuo va tomando como producto del análisis sobre el propio saber, sobre las ideas y sobre los mismos procesos de conocer que realiza. Sin lugar a dudas, estas reflexiones destacan el potencial epistémico que tienen la lectura y la escritura sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas, valorativas, lingüísticas, sociales y afectivas de los individuos”*.

Metodología:

La relación de prácticas de lectura y escritura con el aprendizaje involucra el tomar conciencia de cómo, por qué y para que se lee en la universidad, esto a su vez favorece el desarrollo de estrategias cognitivas y meta cognitivas.

Es un trabajo conjunto entre el servicio de Orientación y el Departamento de Química. El material de trabajo de lectura involucrará bibliografía utilizada en las asignaturas de las carreras de Química.

Los trabajos de escritura serán individuales y grupales, con actividades de interpretación y elaboración. Se trabajará la revisión propia y la revisión entre pares.

Se elaborarán organizadores gráficos que den cuenta de las relaciones entre los conceptos a fin de mejorar la comprensión de la información.

N



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

...///-3-

Anexo I de la RESCD-EXA: 228/2017 - EXP-EXA: 8228/2017

Sistema de evaluación: La evaluación de proceso consistirá en la realización de diferentes actividades durante el cursado, como complemento se solicitará la Presentación de un trabajo final escrito a los docentes del curso.

Certificación: Se entregará certificado de aprobación a los estudiantes que cumplan con el 100% de las actividades propuestas en el curso y aprueben el Trabajo Final escrito.

Se entregará certificado de asistencia a las estudiantes que cumplan con el 80% de asistencia.

Destinatarios: Estudiantes pertenecientes a las carreras del Departamento de Química de la Facultad de Ciencias Exactas.

Cupo máximo: 30 personas

Fecha de dictado: Desde el 18 de agosto al 06 de octubre de 2017

Conocimientos previos necesarios: No se requieren

Carga horaria: 30 horas

Distribución horaria: 20 hs. presenciales y 10 hs. virtuales.

Propuesta de Arancelamiento: Sin arancel

Erogaciones: Los gastos en fotocopias serán cubiertos por fondos destinados al Servicio de Orientación y Tutorías.

Informes e Inscripciones: Mesa de Entrada de la Facultad de Ciencias Exactas, en horario de atención al público (lunes a viernes de 10:00 a 13:00 y de 15:00 a 17:00).

Programa

1. Rasgos generales de texto expositivo y texto argumentativo. Recursos explicativos.
2. Estrategias de lectura. Lectura global -mediante inferencias- y analítica- mediante relectura- jerarquización de ideas, relaciones, síntesis. Prelectura y lectura comprensiva. Estrategias de escritura: Toma de apuntes. Esquematización. Mapas conceptuales. Resolución de problemas
3. Pautas para la redacción de trabajos escritos: ensayo, monografía, informes de laboratorio. Planificación, escritura preliminar, revisión, autocorrección y evaluación. Normativa.

Bibliografía

- Cassany, D. (2006) Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula. Barcelona: Paidós.
- Carlino, Paula (2014) Revisión entre pares: Una práctica social que los posgrados deberían enseñar. Revista Espacio Pedagógico. Editorial Universidade de Passo Fundo Vol. 22
- Carlino, Paula (2008). Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica? Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente.

Maced
NF

///...



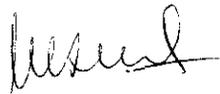
Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

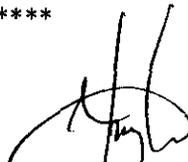
...///-4-

Anexo I de la RESCD-EXA: 228/2017 - EXP-EXA: 8228/2017

- Espinoza, A. (2009) Enseñar a leer textos de ciencia. Ed. Paidós
- Flower, L. y Hayes, J (1994) La teoría de la redacción como proceso cognitivo en *Textos en contexto*. Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: Lectura y Vida.
- García Negroni, María Marta (2011) "Normas para la presentación de trabajos científico-académicos y universitarios", en *Escribir en español. Claves para una corrección de estilo*, Buenos Aires: Santiago Arcos Editor.
- Martínez, Ernesto (2004). Cómo se escribe un informe de laboratorio. Argentina: EUDEBA
- Di Tullio A. (1997) Manual de gramática del español. Desarrollos teóricos. Ejercicios. Soluciones. EDICIAL.
- Serrano, E. (2014) La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. Stella Universidad de los Andes Mérida, Venezuela en file:///C:/Users/Invitado/Downloads/2909-7824-1-SM.pdf


Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
SECRETARIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa.




Dr. JORGE FERNANDO YAZLLE
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa.