



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

"2016-Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"



SALTA, 22 de diciembre de 2016

EXP-EXA N° 8737/2016

RESCD-EXA: 797/2016

VISTO:

La Nota-exa N° 2484/16 presentada por la C.U. Cecilia Natalia Espinoza, mediante la cual eleva propuesta para el dictado del Curso de Extensión "Aprender hoy es muy distinto a lo que nos enseñaron ¿Se puede dar clase con la boca cerrada?", en el marco de las Jornadas de Capacitación para el Equipo Docente del Curso Preparatorio para el Ingreso a la Universidad Nacional de Salta (C.Pr.I.Un.).

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Docencia e Investigación, teniendo en cuenta el despacho de la Comisión de Ingreso (fs. 17), aconseja autorizar el dictado del curso.

Que el curso en cuestión se encuadra en la Res. CS. N° 309/00 (Reglamento de Cursos de Extensión Universitaria) y RESCD-EXA N° 017/16.

POR ELLO: Y en uso de las atribuciones que le son propias.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(en sesión extraordinaria del día 21/12/2016)

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º: Autorizar el dictado del Curso de Extensión "**Aprender hoy es muy distinto a lo que nos enseñaron ¿Se puede dar clase con la boca cerrada?**", en el marco de las Jornadas de Capacitación para el Equipo Docente del Curso Preparatorio para el Ingreso a la Universidad Nacional de Salta (C.Pr.I.Un.), bajo la dirección de la CU.Cecilia Natalia Espinoza, con las características, requisitos y demás normas establecidas en el Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Establecer que una vez finalizado el curso, la responsable del mismo, elevará el listado de los promovidos a los efectos de la expedición de los respectivos certificados, los cuales serán emitidos por esta Unidad Académica de acuerdo a las disposiciones contenidas en la Res. CS. N° 309/00.

ARTICULO 3º: Dejar aclarado que la presente resolución no constituye un documento que acredite la concreción del curso; para ello la directora responsable del mismo deberá elevar el informe final de realización correspondiente, con los detalles que el caso amerite, dentro de los 8 (ocho) meses desde la finalización del dictado. En caso de que el curso no se pudiera dictar, el docente responsable deberá informar tal situación, dentro de los 30 (treinta) días de la fecha prevista para su inicio.

ARTÍCULO 4º: Hágase saber con copia a la CU Cecilia Natalia Espinoza, al cuerpo docente del curso, a los Departamentos Docentes, a las cátedras dependientes de Decanato, al Departamento Adm. de Posgrado, resérvese.

mxx
rer


Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
SECRETARÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSA




Dr. JORGE FERNANDO YAZLLE
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSA



ANEXO de la RESCD-EXA: 797/2016 - EXP-EXA: 8737/2016

Curso de Extensión: "Aprender hoy es muy distinto a lo que nos enseñaron ¿Se puede dar clase con la boca cerrada?"

Directora del curso: CU Cecilia Natalia Espinoza

Cuerpo Docente: Prof. Dalcy Argentina Flores y Prof. Daniel Rubén Córdoba

Fundamentos

La Universidad Argentina afronta tres grandes desafíos con relación a la población estudiantil: ingreso, permanencia y egreso. La UNSa no es ajena a ellos, pues el grupo ingresante se caracteriza por su heterogeneidad social, académica y económica; su masividad, es decir, la expansión de la matrícula y la expansión territorial que llevó a cabo nuestra universidad a partir de la apertura de sedes regionales; y la fragmentación existente con el nivel educativo anterior.

Las autoridades, interesadas en resolver estas problemáticas y democratizar el nivel superior con políticas de inclusión que procuren la igualdad de oportunidades para facilitar el acceso crearon un dispositivo de formación denominado Curso Preparatorio para el Ingreso a la Universidad Nacional de Salta (CPriUn).

La Facultad de Ciencias Exactas (FCE) no desconoce los inconvenientes descritos y se suma al afán de enseñanza y formación en torno a las necesidades que evidencian los estudiantes ingresantes.

Las acciones del curso de ingreso proponen la articulación de las actividades en diferentes dimensiones disciplinares y psicosociales. Esto implica actividades en áreas disciplinares básicas propias de las ciencias exactas y de interés en la formación del ingresante así como actividades vinculadas con la ambientación a la vida universitaria, de tal modo de lograr desde su inicio un posicionamiento adecuado dentro de la universidad que conduzca hacia la mayor retención.

Se pretende impulsar desde el primer momento una formación integral y acompañar el proceso de ingreso de los alumnos y para esto se recurrirá a un equipo de docentes de áreas complementarias de formación que también requieren de una preparación, orientación y perfeccionamiento para ser capaces de construir una serie de actividades y propuestas que favorezcan la integración, la reflexión y la participación conducentes a una mejor inclusión del joven en la institución y en la carrera elegida.

Como miembros de una institución que desea ofrecer dicha formación integral a sus estudiantes debemos asegurarnos antes una serie de acciones que fortalezcan y multipliquen nuestra motivación y nuestras propias herramientas de enseñanza-aprendizaje. Por ello se propone la siguiente capacitación.

Objetivos:

- Ejecutar acciones de acompañamiento a los docentes que inician su tarea profesional.
- Promover la reflexión sobre las prácticas, para lograr una mejora en las trayectorias educativas de los alumnos.
- Estimular y apoyar el desarrollo personal, pedagógico y social de los docentes.
- Promover la inclusión de la Personas con Discapacidad en la vida Universitaria.
- Sensibilizar, difundir y concientizar sobre la realidad y potencialidades de las personas con discapacidad en el ámbito universitario.



ANEXO de la RESCD-EXA: 797/2016 - EXP-EXA: 8737/2016

- Reconocer las nuevas subjetividades del sujeto que aprende en el contexto actual.
- Identificar habilidades propias del pensar científico necesarias para apropiación racional y crítica del conocimiento.
- Propiciar en el equipo docente del Curso de Ingreso 2017, el intercambio y debate en torno a aspectos que favorecen el proceso de aprendizaje de los ingresantes.
- Promover la reflexión colectiva acerca de las prácticas pedagógicas

Objetivos específicos

- Reconocer las nuevas subjetividades del sujeto que aprende en el contexto actual.
- Identificar habilidades propias del pensar científico necesarias para apropiación racional y crítica del conocimiento.
- Propiciar en el equipo docente del Curso de Ingreso 2017, el intercambio y debate en torno a aspectos que favorecen el proceso de aprendizaje de los ingresantes.
- Promover la reflexión colectiva acerca de las prácticas pedagógicas

Metodología: Formación de pequeños grupos de intercambio a partir de temas previstos. Socialización y debate de lo consensuado en cada grupo.

Duración total del curso: Ocho horas y media incluyendo la evaluación.

Lugar y fecha de realización: El curso se llevará a cabo el día jueves 22 de diciembre del 2016 en el horario de 08 a 10:30 en el edificio del Aula Virtual de la Facultad de Ciencias Exactas.

Destinatarios: Miembros de los equipos docentes del CPriUn de la Facultad de Ciencias Exactas y de sus dependencias académicas

Certificados: Se entregarán constancias de asistencia y certificados de aprobación

Sistema de evaluación: Se habilitará un Aula Virtual dentro del sitio "Moodlexa - Facultad de Ciencias Exactas" en donde se requerirán Actividades Obligatorias y Actividades Sugeridas.

Para aprobar el curso, el participante deberá:

- Realizar el 100% de las actividades obligatorias del aula virtual.
- Realizar el 100% de las actividades sugeridas del aula virtual.

Arancel: Sin arancel

Inscripciones: Mesa de Entrada de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Salta, en horario de atención al público (lunes a viernes de 10:00 a 13:00 y de 15:00 a 17:00).

Programa del Curso:

Participar en un curso de ingreso implica para el equipo docente (profesores, auxiliares de docencia, Servicio de Orientación y Tutoría) la preparación de material de trabajo y el intercambio académico permanente, estas actividades se realizan en los distintos momentos del Curso. Aunque el mes de Diciembre no forme parte de la designación de los cargos, este equipo asume que es el

Handwritten signatures



ANEXO de la RESCD-EXA: 797/2016 - EXP-EXA: 8737/2016

momento de preparar el material escrito y virtual destinado a los estudiantes del ingreso, para concretar de la mejor manera la ejecución del mismo. Se realizan y acuerdan reuniones y distribución de tareas organizadas desde la Coordinación.

A sabiendas que lo que caracteriza a los docentes del ingreso es el trabajo de colaboración y de compartir ideas, en esta oportunidad el SOyT propone un encuentro del equipo destinado a generar el intercambio y el debate en torno a aspectos que favorecen el proceso de aprendizaje de los ingresantes, por tanto es iniciar un trabajo de interacción docente-estudiante a partir de la interacción docente-docente, asumiendo que, el sujeto es responsable de su proceso de aprendizaje y la alta relevancia que tiene en tal proceso, la interacción entre profesor, estudiantes desde el material de trabajo.

Teniendo presente todo esto se propone trabajar con actividades en base a la obra de D. Finkel (Dar clase con la boca cerrada). En ella el autor postula que no hay una clase ideal, una metodología precisa o un docente que haya logrado perfeccionar su práctica. Más bien resalta que se debería prestar atención a la posición del estudiante, a su protagonismo en el marco de la clase, y que para que ello sea posible, se deben tener presente elementos que no deberían faltar en cada situación áulica. El trabajo en torno a algunos de ellos conducirá a la reflexión colectiva sobre prácticas pedagógicas

Por tanto, el propósito es dialogar sobre qué estrategias de aprendizaje favorecen el desarrollo de: actitudes, elaboración, argumentación y trabajo colaborativo entre el alumnado y cómo provocar las mismas. En base a ello se propone dialogar sobre las siguientes estrategias:

- **Realizar preguntas.** En base a ello ¿Cómo provocar la curiosidad por el conocimiento? ¿Qué esperar de las preguntas de los estudiantes? ¿Cómo utilizar el error como factor de aprendizaje?
- **Responder preguntas o participar de las explicaciones del profesor.** El método socrático, las preguntas del docente. La intención de llevar al estudiante a razonar correctamente sobre el tema y la actitud de espera del docente y de incentivar a todos a participar de la respuesta, el responder a las preguntas con cortesía y claridad
- **Pasar a resolver en la pizarra.** Utilizar el pizarrón para resolver los ejercicios o problemas su posterior explicación y cómo incide este en la comprensión del tema- De parte del docente como incentivar al uso correcto desde los criterios de claridad y orden
- **Resolver en base a ejemplos dados.** Tomar como ejemplo de resolución problemas aquellos ya resueltos. Para esto los docentes debatirán sobre qué condiciones deben cumplir los ejemplos dados, sobre qué criterios se escoge los problemas que ellos presentan para resolver, el grado de dificultad, los aspectos en los que debe centrarse la resolución para no confundir a los estudiantes.
- **Verbalizar definiciones.** La comprensión de las definiciones en matemática. Cuándo es posible comprobar que esto fue posible. La verbalización correcta necesita un trabajo previo y posterior del profesor, mediante el ejemplo y la corrección (verbalización de fórmulas)



ANEXO de la RESCD-EXA: 797/2016 - EXP-EXA: 8737/2016

- **Trabajar con los compañeros.** El trabajo cooperativo, cómo los alumnos pueden constatar sus ventajas sobre su propio proceso de aprendizaje. Desde el docente mostrar y demostrar que desde esta modalidad se busca disminuir las actitudes de aislamiento y de pasividad y propiciar la participación individual y la solidaridad hacia los otros
- **Escribir la justificación de los pasos realizados.** La relevancia que se le da al trabajo de escritura de los estudiantes, que significados le atribuyen a esta tarea en el proceso de aprendizaje de la asignatura

Actividades a desarrollar

- Presentación de elementos del "pensar el aprendizaje" en términos de la Investigación Educativa actual.
- Formular el tema previsto a partir de cierto orden, incentivando la participación de todos en el debate.
- Llegar a conclusiones en pequeños grupos y en el grupo en general

Actividades Obligatorias

Cada participante de manera semanal, durante tres semanas, deberá comentar dentro de un foro las experiencias realizadas en torno a los siguientes ítems:

- Temática o contenido desarrollado durante la semana.
- Implementación de las herramientas ofrecidas en el taller.
- Éxito o fracaso de la implementación, fundamentando la apreciación.

Se confeccionará una encuesta al realizar el cierre de participación en los foros, con preguntas abiertas y cerradas para determinar:

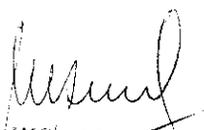
- Relevancia del taller
- Críticas/Sugerencias

Actividades Sugeridas

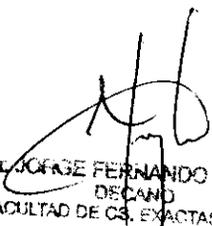
Se realizará la devolución respectiva a cada comentario vertido en el foro, con aportes, reflexiones y en algunos casos solicitando abrir el debate de aquellas experiencias que se destaquen.

Bibliografía consultada

- Finkel, Don (2008) Dar clases con la boca cerrada- Universidad de Valencia
- Carlino, P. (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Ed. Fondo de Cultura Académica
- Axel Rivas .(2014) Revivir las Aulas . Paidós Bs. As.
- H. Gardner(2007) Las cinco mentes del Futuro. Paidós España
- Educarse en la era digital (2014) Ángel Pérez Gómez Morata Ediciones


 DR. MARÍA RITA MARTEARENA
 SECRETARÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
 FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSA




 DR. JORGE FERNANDO YAZLLE
 DECANO
 FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSA