



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS  
Av. Bolívar 5150 - 4400 - Salta  
Tel. 54 387 425-5408 - Fax 54 387 425-5546  
República Argentina

SALTA, 02 de agosto de 2012

EXP-EXA: 8842/2011

RESCD-EXA: 480/2012

VISTO: las presentes actuaciones mediante la cual, la Prof. Dalcy Argentina FLORES, responsable del Servicio de Orientación y Tutorías (SOYT), solicita autorización para el dictado de dos actividades grupales, denominadas Aulas Talleres: ¿Técnicas de estudio o...? y “El informe de Laboratorio”; y

**CONSIDERANDO:**

Que dichas actividades están destinadas a los alumnos que cursan carreras de esta Facultad y que tienden a desarrollar actitudes pro-activas en el cursado y/o re-cursado de materias definidas y a colaborar revirtiendo las situaciones de riesgo de los alumnos, durante el segundo cuatrimestre del corriente año.

Que la Comisión Permanente de Ingreso y la Comisión de Docencia e Investigación aconsejan favorablemente respecto a la realización de las mismas.

Que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria de fecha 11/07/12, aprueba por unanimidad el despacho de la Comisión de Docencia e Investigación.

Por ello,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS**

**RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- Autorizar el dictado de las actividades denominadas Aula-Taller: ¿Técnicas de estudio o...? y “El informe de Laboratorio”, a cargo de la Prof. Dalcy A. FLORES, a realizarse en el segundo cuatrimestre del corriente año, y de acuerdo a las características mencionadas en el Anexo I de la presente resolución.

ARTICULO 2º.- Hágase saber a la Prof. FLORES, al cuerpo docente mencionado en el Anexo I, a la Comisión de Ingreso y Permanencia, a los Departamentos Docentes y al C.E.C.E. Cumplido, archívese.

NMA

Mag. MARIA TERESA MONTERO LAROCCA  
SECRETARIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa



Ing. CARLOS EUGENIO PUGA  
DECANO  
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa

PROPUESTA DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍAS. SEGUNDO CUATRIMESTRE. ACTIVIDADES GRUPALES

FUNDAMENTACIÓN

Estado de la Problemática

Año a año podemos comprobar las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos en su ingreso a la universidad. Éstos comienzan a verse invadidos por la sensación de fracaso al momento de no poder aprobar los exámenes parciales, y si luego no han podido regularizar las materias del primer cuatrimestre, una situación de frustración acrecienta sus dificultades iniciales. Este momento constituye un nuevo obstáculo para el aprendizaje amenazando a que su disposición en los estudios difiera –y acaso disminuya– en relación a aquélla sostenida al comienzo del año lectivo. Ergo, su autoestima se ve devaluada, su desmotivación se acrecienta e incide en decidir, quizás, no continuar aprendiendo. Solé (Año: 2007) dice “el autoconcepto se ve influido por el proceso seguido y los resultados obtenidos en la situación influyen a su vez en la forma de enfrentarse a ella, el autoconcepto se refiere al conocimiento de uno mismo, incluye los juicios valorativos ..”. Se reconoce y se ha demostrado que un alto nivel de autoestima es un factor relevante para obtener mejores resultados académicos.

Más allá de esta situación personal del alumno entran a jugar otras condiciones propias del ámbito académico relacionadas con lo afectivo y cognitivo, tales como las exigencias planteadas por las materias, las que adquieren tal grado de significancia, lo que solamente es percibido de esta manera por el estudiante, mientras se asume “naturalmente” por el docente. La complejidad y densidad de los contenidos se convierten en una propiedad curricular que los alumnos no logran organizar, entender e interpretar para beneficio de su aprendizaje.

El trabajo sobre la mejora en la autoestima del estudiante es algo de compleja intervención, debido a las particularidades de cada sujeto. Sin embargo, si el alumno siente que cuenta con el apoyo del colectivo, ya sea de su grupo de compañeros o por los docentes e institución, seguramente esto funcionará como aliciente, como motivador externo para afrontar las dificultades de aprendizaje de las materias.

Teniendo presente lo anterior, y a fin de trabajar desde la función del cargo de Orientador Educativo, se planifican dos Aulas - Talleres que tienden a desarrollar actitudes pro-activas en el cursado y/o re-cursado de materias definidas<sup>1</sup> y a colaborar revirtiendo las situaciones de riesgo de los alumnos, en el segundo cuatrimestre de cursado.

A continuación se describe las dos actividades

**Aula Taller: ¿Técnicas de estudio o ...?**

El interrogante encuentra su fundamento en brindar respuesta a una cuestión que el alumno “no interroga”. En el imaginario de muchos estudiantes se haya instalado que “su fracaso en los estudios tiene que ver con la carencia de dominio en la aplicación de técnicas, de recetas, de formas concretas y prácticas de abordar los temas”. Los ingresantes creen que todo se limita a estas cuestiones básicas buscando respuestas en ofertas publicitarias que prometen éxito en los exámenes si aplican alguna técnica enseñada. En este sentido se piensa que existe una confusión en los alumnos acerca de la eficacia inmediata que buscan al captar este tipo de propagandas.

Por todo ello la propuesta pretende intervenir asumiendo que los estudios universitarios requieren del aprendizaje profundo de los contenidos y éste a su vez tiene relación con el empleo de estrategias de aprendizaje a ser adquiridas e internalizadas, proceso que lleva tiempo, esfuerzo y constancia de parte del alumno; contrariamente las acciones aisladas tal vez le resulten exitosas en algún momento o para aprobar un examen pero luego no guardarán relación con exigencias académicas de fundamento.

<sup>1</sup> Se verifica que las mayores dificultades de los alumnos se encuentra en asignaturas de primer año, que trabajan el manejo del símbolo, el código y la lógica numeral.





1972 - 2012

40 Años

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Beltrán 5130 - 4400 - Salta

Tel. 54 387 425-5406 - Fax 54 387 425-5546

República Argentina

///... ANEXO I - RESCD-EXA Nº 480/2012.

Desde esta actividad se propone trabajar con estrategias de apoyo del Orientador Educacional, entendiéndose a las mismas como “aquellas que le permiten al aprendiz favorecer la motivación y concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio” (Díaz Barriga, Rojas G.)

**Contenidos:** El oficio de estudiante. Aptitudes y actitudes. Técnicas de estudio. Atención: Causas de distracción. Planificación del horario. Condiciones para el estudio. Importancia de los Conceptos previos.

### Objetivo General

**Promover la reflexión sobre el sentido y el significado de la aplicación de técnicas de estudio y de las estrategias de aprendizaje**

### Objetivos Específicos

- Favorecer la reflexión sobre el significado de estudiar en la universidad
- Posibilitar el reconocimiento de obstáculos que dificultan el aprendizaje de los contenidos de las materias
- Favorecer la confianza en las posibilidades académicas personales

### Actividades

\*Exposición docente e intercambio con los alumnos.

\* Desarrollo de una guía individual

\*Socialización de lo trabajado

### Recursos

Materiales: Fotocopia de actividades

Humanos: Prof. Dalcy Flores (soyt)

Prof. Jorge Garzon

**Cronograma: Segundo cuatrimestre: Mes de Agosto. Fecha tentativa: 13 de Agosto- 15.00 a 18.00 horas**

### Aula – Taller “El informe de laboratorio”

La siguiente propuesta tiene relación con actividades propias de las asignaturas Introducción a la Física y Fundamentos de Química I. Consiste en trabajar en la elaboración de un “Informe de laboratorio”, temática recurrentemente solicitada por los alumnos de Física<sup>2</sup>. Para definir esta actividad se ha consultado con los docentes de las asignaturas acerca de la pertinencia del motivo de convocatoria del Aula – Taller. La intervención se inicia revisando, como antecedentes, los resultados de informes presentados en el primer cuatrimestre (2010 y en años anteriores) e integrando –en una mirada de reconocimiento pedagógico del o los centros de los problemas-frecuencia de errores cometidos por los alumnos al realizar este tipo de trabajos, casuística (mala interpretación de lo leído, problemas de redacción, razones de forma y estructura del mensaje

<sup>2</sup> La necesidad curricular es presentada ante el SOYT por alumnos de Física. Se ha pensado la extensión de su cometido a alumnos de Química. Los docentes de Química contestaron favorablemente, brindando sugerencias sobre contenido y bibliografía a consultar.

///... ANEXO I - RESCD-EXA N° 480/2012

escrito (informe), desintegración del propósito del trabajo grupal, carencia de la toma de notas durante la experimentación, desatención...).

### Contenidos

Importancia del tema. La experiencia de laboratorio. (Notas). Estructura del informe. Tipos. Forma- Redacción- Ortografía- Práctica de informe

### Objetivo General

- Intervenir con el alumno ingresante a carreras de Física y Química con actividades propias de materias del primer cuatrimestre
- Promover la interacción con cátedras de primer año (Introducción a la Física, Fundamentos de Química I)

### Objetivos Específicos

- Familiarizar el trabajo del espacio Laboratorio de las materias
- Lograr realizar de manera coherente y clara un informe básico de laboratorio

### Actividades

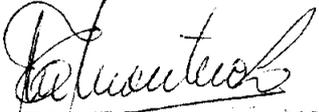
- \*Exposición docente e intercambio con los alumnos. Ilustración a través de ejemplos de la materia
- \* Presentación de informes de alumnos de las distintas materias.
- \*Corrección de los alumnos
- \*Socialización de lo trabajado
- \* Elaboración de breve informe de laboratorio

### Recursos

Materiales: Fotocopia de actividades  
Humanos: Prof. Dalcy Flores (SOyT)  
Prof. Félix Espinosa  
Prof. Cora Placco

**Cronograma: 17 de Agosto (15.00 a 18.00 hs.) Aula a determinar**

**Bibliografía: Material Bibliográfico de las cátedras Fundamentos de Química I, Introducción a la Física.**

  
Mag. MARÍA TERESA MONTERO LAROCCA  
SECRETARÍA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa



  
Ing. CARLOS EUGENIO PUGA  
DECANO  
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa