



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Avda. Bolivia 5150- 4400 SALTA
REPUBLICA ARGENTINA

SALTA, 07 de mayo de 2010.-.

EXP-EXA. N° 8.143/2010.-.

RESCD-EXA: N° 212/2010

VISTO:

La presentación del Mag. Gustavo Daniel Gil y la Msc. Lidia Ester Ibarra, quienes solicitan autorización para el dictado del Curso-Taller “Actualización Profesional” dentro del marco del proyecto de Acciones Complementarias de Becas Bicentenario; y

CONSIDERANDO:

Que el objetivo del curso en cuestión es desarrollar estrategias de Articulación Universidad – Enseñanza Media que complementen y consoliden la política de acción promotora, inclusora y retentiva de esta Facultad.

Que los Departamentos de Informática y Matemática aconsejan autorizar el dictado del curso propuesto por los docentes antes mencionados.

Que a fs. 8 vta. la Comisión de Docencia e Investigación mediante despacho de fecha 13/04/10 aconseja autorizar y desde el punto de vista académico, el dictado del curso taller propuesto que consta de 2 Módulos: módulo 1: “Actualización Profesional para la Enseñanza a Distancia” y módulo 2: “Actualización Profesional: Proximidades y distancias sobre el estudio de la geometría en el secundario y la Universidad”.

Que el Consejo Directivo en sus sesión ordinaria del día 21/04/10 aprueba por unanimidad el despacho de la Comisión Asesora antes mencionada.

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

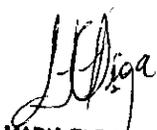
R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1°.- Autorizar el dictado del Curso-Taller “Actualización Profesional” dentro del marco del proyecto de Acciones Complementarias de Becas Bicentenario cuyas características, modalidad y requisitos, se explicitan el Anexo I (Módulo I) y el Anexo II (Módulo II) y que a tales efectos forman parte de la presente.

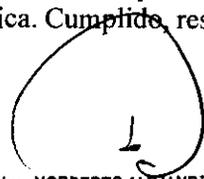
ARTÍCULO 2°.- Establecer que una vez finalizado el curso, los directores responsables de los módulos elevarán el correspondiente informe de cada módulo mencionados en el artículo precedente.

ARTÍCULO 3°.- Hágase saber al Mag. Gustavo Daniel Gil, al Mag. Daniel Arias Figueroa, a la Msc. Lidia Ibarra, a la Prof. Blanca Formeliano, al plantel docente responsable del dictado del Curso-Taller y a los Departamentos de Informática y Matemática. Cumplido, resérvese.

NFA
lv


Prof. MARIA ELENA HIGA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS




Ing. NORBERTO ALEJANDRO BONINI
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Avda. Bolivia 5150- 4400 SALTA
REPUBLICA ARGENTINA

ANEXO I – RESCD-EXA: N° 212/2010- EXP-EXA. N° 8143/2010

Módulo I: “ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA”

Tipo de Curso: Semi-presencial

Destinado a: Docentes del nivel medio.

Organizado por: Facultad de Ciencias Exactas, en conjunto con el Proyecto de Investigación CIUNSa N° 1690 “Desarrollo de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje para la Universidad Nacional de Salta” y el CIDIA, Universidad Nacional de Salta.

Directores del curso: Mag. Gustavo Daniel Gil, Mag. Daniel Arias Figueroa

Docentes: Lic. Loraine Gimson, C.U. Ernesto Sánchez, C.U. David Romero y Lic. Jorge Silvera.

Cupo máximo: 120 personas.

Horas totales del curso: 45 horas

Distribución horaria: 20 horas reloj presenciales y 25 horas reloj de trabajo individual. Las clases presenciales se desarrollarán los días sábados de 9⁰⁰ a 13⁰⁰ hs.

Fecha de iniciación: 15 de mayo de 2010.

Sistema de evaluación: Para aprobar el curso se deberá:

Implementar cada laboratorio y taller en forma individual o en grupos de hasta 4 integrantes, con un mínimo del 60% del puntaje asignado.

Obtener al menos un 60% del puntaje en el trabajo final.

A los alumnos que aprueben el Curso se les extenderá un Certificado de Aprobación. En caso de no aprobar el curso pero cumplir con al menos el 80% de asistencia se le extenderá una Constancia de Asistencia.

Lugar de realización: Campus de la Universidad Nacional de Salta. Aula de videoconferencias (Aula Virtual) de la Facultad de Ciencias Exactas y laboratorios del Departamento de Informática.

Objetivos:

Objetivos generales:

Ampliar el marco referencial del alumno con el aporte de la tecnología informática aplicada en la educación. Favorecer la puesta al día de los conocimientos científicos y técnicos (teóricos y prácticos) de los docentes del nivel medio para que adquieran las competencias necesarias para utilizar, conjuntamente, metodologías didácticas innovadoras y la enseñanza tradicional, enfatizando la comprensión del conocimiento escolar pero sobre todo su aplicación tanto a problemas del mundo real de interés para sus alumnos, como a su propio abordaje pedagógico.



ANEXO I – RESCD-EXA: N° 212/2010- EXP-EXA. N° 8143/2010

Objetivo específico:

Que los participantes dominen las potencialidades de la plataforma Moodle para el diseño y enseñanza en entornos virtuales. La administración de usuarios, permisos y cursos. Sus elementos de comunicación, herramientas de alumnos y tutores. Además, conocerán las mejores técnicas para el diseño de materiales para Moodle, cómo trabajar con textos, audio, video, imágenes y la elaboración de evaluaciones.

Programa del Curso:

Blended Learning e introducción a las Funciones del tutor en línea (el tutor virtual, enseñanza a distancia, metodología de aprendizaje)

Plataformas de apoyo virtual: Introducción.

¿Qué es Moodle? Filosofía de Moodle. Resumen de características de Moodle.

Organización de los contenidos en el entorno virtual. Tecnologías transmisivas. Tecnologías interactivas. Tecnologías colaborativas.

Introducción a la plataforma Moodle. Acceso al sistema o aula virtual. Descripción de la interfaz de un curso. Modo de edición. Bloques de Moodle.

Configuración de un curso virtual. Categorías de cursos. Creación y configuración de un curso. Agregar contenidos didácticos al curso. Matricular estudiantes existentes en un curso. Asignación de profesorado a un curso. Operaciones de edición sobre un curso.

El Editor de texto HTML. Insertar enlaces. Insertar una imagen. Insertar una tabla.

Recursos y módulos transmisivos. Página de texto. Página web (HTML). Enlazar un archivo o una web. Mostrar un directorio. Etiquetas. Paquetes de contenidos IMS.

Recursos y módulos interactivos. Cuestionarios. Lección. Glosarios. Tareas. SCORM. Hot Potatoes Quiz.

Recursos y módulos colaborativos. Foros. Wiki. Taller. Bases de datos.

Los módulos de comunicación. Correo electrónico. Chats. Mensajes. Consultas. Encuestas.

Roles. Algunas definiciones para empezar. Gestionar roles. Permitir asignar roles. Permitir anular roles. Riesgos. Asignar roles globales. Añadir un nuevo rol.

Gestión y administración de un curso. Gestión de usuarios. Gestión de grupos. Gestión de copias de seguridad. Importar datos de un curso. Gestión de informes. Gestión de calificaciones. Reiniciar curso. Gestión de archivos.

Metodología:

El "Aprendizaje Combinado" o "Blended Learning" es la modalidad de enseñanza en la cual el tutor combina el rol tradicional o presencial con el rol a distancia o no-presencial.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Avda. Bolivia 5150- 4400 SALTA
REPUBLICA ARGENTINA

ANEXO I – RESCD-EXA: N° 212/2010- EXP-EXA. N° 8143/2010

El profesor combina sus habilidades de "formador" con habilidades propias de "tutor" ya que pasa de una modalidad a otra, tratando de tomar lo mejor de cada una de ellas. Utiliza herramientas de internet, de multimedia para la parte on-line y herramientas comunes para sus clases presenciales. Este curso obviamente adhiere al concepto de Aprendizaje Combinado por lo cual se desarrollará con una clase semanal presencial apoyado por la Plataforma Moodle y herramientas de e-learning para discusión, distribución de material, ejemplos prácticos para la realización de los laboratorios y seguimiento de los trabajos.

Cada tema está acompañado por un laboratorio y/o taller práctico que será desarrollado por los participantes de forma obligatoria, esto les permite aplicar fundamentos teóricos en situaciones prácticas reales. El instructor presentará durante el desarrollo de la clase presencial guías de ejemplo para el desarrollo de los laboratorios.

Este curso está estructurado para que el alumno pueda, de manera independiente (contando con una PC y conexión a Internet), probar y ejercitar todos los conceptos vertidos en forma presencial.

Bibliografía:

Correa Gorospe, J.M. 2005. La integración de plataformas de e-learning en la docencia universitaria: Enseñanza, aprendizaje e investigación con Moodle en la formación inicial del profesorado, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1), 37-48.

Charum Arrieta, Viviana, modelo de evaluación de plataformas tecnológicas e-learning – Tesis de Maestría ITBA (2007).

ADL Initiative. "SCORM 2004 2nd Edition Overview" en ADL (Advanced Distributed Learning) - <http://www.adlnet.gov/scorm/index.aspx> .

[http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm].

Luisa Sevillano. Nuevas Tecnologías, medios de comunicación y educación. Editorial CCS

Manifiesto filosófico de Moodle <http://docs.moodle.org/en/Philosophy>. Consultado en Abril de 2008.

Monti Sharon, San Vicente. Evaluación de plataformas y experimentación en Moodle de objetos didácticos (nivel A1/A2) para el aprendizaje E/LE en e-learning. Universidad de Bolonia.

Puente David, 2004. Plan de Formación del Profesorado en el Desarrollo de Contenidos En E-Learning. La Universidad Pablo De Olavide Y Sadiel: Sevilla España.

Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 2 - N.º 2 / Noviembre de 2005 www.uoc.edu/rusc ISSN 1698-580X

Rosenberg, Marc J. titulada "E-Learning Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age"

Rubio, Maria José (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 9, n.2.

http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm.

Sitio Moodle: <http://moodle.org>. Consultado en Abril de 2008.

The GNU Project: <http://www.gnu.org>

Dirección para inscribirse: cursoactualizacion@cidia.unsa.edu.ar

Prof. MARIA ELENA HIGA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS



Ing. NORBERTO ALEJANDRO BONINI
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Avda. Bolivia 5150- 4400 SALTA
REPUBLICA ARGENTINA

ANEXO I I- RESCD-EXA: N° 212/2010- EXP-EXA. N° 8143/2010

Módulo II: “ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL: Proximidades y distancias sobre el estudio de la geometría en el secundario y la universidad”

Tipo de Curso: Semi-presencial

Destinado a: Docentes del nivel medio.

Organizado por: Facultad de Ciencias Exactas, en conjunto con el Proyecto de Investigación CIUNSa N° 1795 “La actividad geométrica como modelización geométrica” Universidad Nacional de Salta.

Directores del curso: Msc. Lidia Ibarra – Prof. Blanca Formeliano

Docentes: Ivone Patagua, Mirta Velásques, Graciela Méndez, Florencia Alurralde.

Cupo máximo: 100 personas.

Horas totales del curso: 45 horas reloj

Distribución horaria: 25 horas reloj presenciales y 20 horas reloj de trabajo individual. Las clases presenciales se desarrollarán los días que se detallan a continuación:

Distribución horaria:

Fecha	Horario	Observaciones
14 de mayo	9 a 15 horas	
28 de mayo	9 a 15 horas	
11 de junio	9 a 15 horas	
25 de junio	9 a 15 horas	
2 de julio	9 a 15 horas	Evaluación

Requisitos para la acreditación

Aprobar la evaluación final.

Criterios:

Expresión, claridad y uso del lenguaje simbólico.

Validez de las explicaciones y fundamentaciones dentro del marco teórico trabajado.

A los docentes que aprueben el curso se extenderá un Certificado de Aprobación. En el caso de no aprobar pero cumplir con al menos 80% de asistencia se le extenderá una Constancia de Asistencia.

Lugar de realización: Campus de la Universidad Nacional de Salta. Aula de videoconferencias (Aula Virtual) de la Facultad de Ciencias Exactas y laboratorios del Departamento de Informática.

Tema: Análisis de libros de textos de matemática

Contenidos

Contenidos conceptuales de didáctica:

La Enseñanza de la matemática. La enseñanza de la geometría. Aspectos didácticos de la Enseñanza de la geometría. Conceptos teóricos de Didáctica de la Matemática. La formación de un sistema didáctico. Contrato didáctico, contrato pedagógico y contrato escolar. La teoría de las situaciones didácticas. Situación didáctica y situación a-didáctica. Situaciones de acción,



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Avda. Bolivia 5150- 4400 SALTA
REPUBLICA ARGENTINA

ANEXO I I- RESCD-EXA: N° 212/2010- EXP-EXA. N° 8143/2010

formulación, validación, institucionalización. Variables didácticas. Algunas reflexiones sobre la transposición didáctica.

Contenidos de geometría:

Construcción de triángulo: condiciones y propiedades. Circunferencia

Contenidos Procedimentales:

Realización de guías con problemas de geometría centrado en los procedimientos.

Confrontación de los resultados obtenidos, en pequeños grupos y luego en el grupo total.

Reflexión sobre propuestas didácticas a posteriori a la realización de actividades.

Formulación de actividades a partir de la problematización del recorte de los contenidos seleccionados para el módulo.

Descripción, reproducción y representación de figuras.

Análisis didáctico sobre los libros de textos (triada didáctica)

Actividades:

La modalidad de trabajo que se propone es el aula taller, fundamentalmente en alternar durante las jornadas la problematización de la práctica en confrontación con el marco teórico de nuevas Teorías Didácticas que sustentan el Área, las experiencias vivenciales de investigación, el diseño de estrategias didácticas y el aprendizaje de la puesta en común de los grupos reducidos al auditorium.

En todas las jornadas habrá tres momentos con las siguientes actividades:

Conformación de grupos a partir de técnicas de integración (rompecabezas, colores, etc.). Presentación y resolución de problemas.

Síntesis y reflexión de los resultados obtenidos.

Obtención de conclusiones, elaboración de cuadros y esquemas conceptuales

Bibliografía

CHEVALLARD, Y., BOSCH, M. y GASCÓN, J. (1997): Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje, ICE/Horsori: Barcelona.

PUIG ADAM, P. (1973): Curso de geometría métrica. (Tomo I: Fundamentos), Ed. Biblioteca Matemática: Madrid.

BELL, E. 1985. Historia de las Matemáticas. México. Fondo de Cultura Económica.

PARRA, C Y SAIZ, I (1994) "Didáctica de la Matemática, aportes y reflexiones". Paidós Educador. Buenos Aires.

Bibliografía sugerida a los docentes

COLETTE LABORDE Y GÉRARD VERGNAUD (1994). Transposición didáctica de los conocimientos geométricos, extraída de "Aprendizaje y didácticas: ¿Qué hay de nuevo?". Editorial Edicial

CHEVALLARD, Y.(1997) .La Transposición Didáctica .Argentina. Editorial Aique.

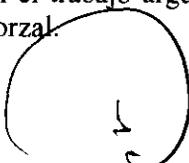
RENÉ BERTHELOT Y MARIE HELENE SALIN (1993) "La enseñanza de la geometría en la escuela primaria". Grand N, n° 53, Grenoble.(Traducido para PTFD por B. Capdevielle, L. Varela y P. Wilson, 1994).

IRMA SAIZ (1995) La derecha... ¿de quien? Ubicación espacial en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de la EGB del libro Didáctica de la Matemática Sadosky y otros compiladores. Ed. Paidós

HORACIO ITZCOVICH (2005). Capítulo 3 "La entrada en el trabajo argumentativo". Del libro iniciación al estudio didáctico de la Geometría. Libros del Zorzal.


Prof. MARÍA ELENA
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS




Ing. NORBERTO ALEJANDRO BORRERO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS