



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA

REPÚBLICA ARGENTINA

Salta, 13 de junio de 2000

Expediente N° 8015/00- 8017/00 y 8018/00

RES. C.D.Cs. Ex.N° 132/00

VISTO:

Las presentes actuaciones, mediante las cuales se tramita la aprobación y puesta en vigencia, para el período lectivo 2000, de los Programas correspondientes a las asignaturas con dependencia académica de esta Facultad;

Los dictámenes emitidos por las respectivas Comisiones de Carreras y Comisión de Docencia e Investigación;

Que el Consejo Directivo en sus sesiones ordinarias del día 24/5/00, del 7/6/00 y Cuarto Intermedio del día 31/5/00, resolvió aprobar los programas de las asignaturas oportunamente elevados por los docentes responsables;

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1°: Aprobar y poner en vigencia para el período lectivo 2000, los contenidos de los programas analíticos de asignaturas con dependencia académica de esta Facultad de Ciencias Exactas, cuyos originales corren agregados en las actuaciones de referencia y de acuerdo al siguiente detalle:

AREA MATEMÁTICA: (Expte. 8015/00)

CARRERAS

PROBABILIDADES Y ESTADISTICA

Lic. en Análisis de Sistemas/97  
Lic. en Matemática/87  
Prof. en Matemática/97

INTRODUCCION A LA MATEMATICA

Lic. en Análisis de Sistemas/97  
Lic. en Matemática/87  
Prof. en Matemática/97

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

BUENOS AIRES 177 - 4400 BALTA

REPUBLICA ARGENTINA



.../// - 2 -

RES. C.D.Cs. Ex.N° 132/00

AREA QUIMICA (Expte. 8017/00)

CARRERAS

MATEMATICA 3

Lic. en Química/97

AREA PEDAGOGICA (Expte. 8018/00)

CARRERAS

INTRODUCCION A LA EDUCACION

Prof. en Química/97

Prof. en Física/97

Prof. en Matemática/97

DIDACTICA Y FORMACION DOCENTE

Prof. en Química/97

ARTICULO 2°: Aprobar y poner en vigencia para el período lectivo 2000, los contenidos de los programas de Trabajos Prácticos de las asignaturas que se indica:

- Probabilidades y Estadística
- Introducción a la Matemática
- Matemática 3
- Didáctica y Formación Docente

ARTICULO 3°: Hágase saber con copia al Departamento Alumnos, a los Docentes responsables de los programas respectivos y a los Departamentos Docentes. Cumplido. ARCHÍVESE.-

NV  
mxs

Lic. VERONICA M. JAVI DE ARROYO  
SECRETARIA ACADEMICA  
Facultad de Ciencias Exactas



Msc. LIDIA ESTER IBARRA  
DECANO  
Facultad de Ciencias Exactas

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Objetivos Específicos:

- Ubicar la problemática actual de la educación en el contexto político social de la época
- Analizar críticamente la función político-social del sistema educacional actual
- Identificar la nueva función de la escuela del S XXI, particularmente en los niveles EGB3 y Polimodal
- Reflexionar sobre las políticas de formación docente y sus requerimientos

### Unidad temática I: El contexto político social de la educación

- El escenario sociopolítico de los noventa. La problemática de la globalización y sus consecuencias .
- Neoconservadurismo y neoliberalismo. El cambio de funciones del Estado. El Estado empresario y sus derivaciones en educación.
- La política educativa neoliberal. El nuevo discurso de los organismos internacionales.
- Implicancias en educación: desarrollo económico y competitividad, cohesión y exclusión social, nuevas tecnologías, convergencia curricular, la gestión de la nueva escuela.
- La “Concertación educativa”. La escuela de la sociedad del conocimiento.

### Bibliografía:

- Pedro F. – Rolo J. M. (199 ): “Los sistemas educativos iberoamericanos en el contexto de la globalización. Interrogantes y oportunidades” en Revista Iberoamericana de Educación. N° 12
- Pedro F. (1993): “Estado y educación en Europa y los Estados Unidos: situación actual y tendencias de futuro” en Revista Iberoamericana de Educación, N° 1
- Finkel S. de (199 ): Crisis de acumulación y respuesta educativa de la “Nueva Derecha”, en Rev. Argentina de Educación, AGCE, Año VIII – N° 14
- Da Silva T. (1997): El proyecto educativo de la nueva derecha y la retórica de la calidad total., policopiado
- Hillert F. (1994): “Neoconservadurismo y desarrollismo en educación. Existen otras alternativas?” en Rev. Argentina de Educación, AGCE, Año XII – N° 21
- CEPAL (1990): Transformación productiva con equidad, Sgo. de Chile
- Tedesco J. C. (1992): “Desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa” en Gallart M. A. : Educación y trabajo. Desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa, CINTERFOR/CIID-CENEP, Buenos Aires
- Entrevista a J. C. Tedesco (1996): Rev. Zona Educativa, N° 25

### Unidad temática II: La organización del sistema educacional

- La concepción del estado liberal y sus consecuencias en la configuración de los estados sudamericanos. La educación como política modernizadora del estado.



- El surgimiento del sistema educativo nacional. Historia, norma e ideología en la configuración del sistema educacional argentino. Su función política y su función social. La evolución de la matrícula y la democratización del nivel medio.
- El sistema educacional en la provincia.
- La actual transformación del sistema educacional argentino. Puntos críticos y desafíos.

### **Bibliografía:**

- Ossenbach Sauter G. (1993): "Estado y educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX)", en Rev. Iberoamericana de Educación, OEI, N° 1, Estado y Educación
- Braslavsky C. (1985): "Etapas históricas de las estrategias nacionales para la enseñanza general obligatoria en Iberoamérica", en de Ibarrola M. – Rockwel E. (Comp.): Educación y clases populares en América Latina, DIE-CINVESTAD, México
- Tedesco J. C. : "La Educación Argentina (1880-1930), en la Rev. Polémica, CEAL, N° 45
- (1970): Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900), Ed. Pannedille
- Puiggrós A. (1990): Sujetos, disciplina y curriculum, Ed. Galerna, Cap. 3
- ( ): La educación en las provincias, Historia de la Educación en la Argentina, Tomo VII
- Bravo A. (Comp.) (1987): El Congreso Pedagógico en el Congreso Nacional 1882, EUDEBA, Dto. 11844/81, 11847/81, Discurso Inaugural del CPN, El Plan de Enseñanza pública, gratuita, obligatoria
- Cucuzza H. : "La Ley 1420 desde un ángulo de la discusión ideológica sobre su significado histórico", en Bravo H. F. (Comp.): A cien años de la Ley 1420
- Marengo R. (1991): "Estructuración y consolidación del poder normalizador: el Consejo Nacional de Educación" en Puiggrós A. (Dir.): Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino, Ed. Galerna, T. II.
- ( ): La educación en las provincias, Historia de la Educación en la Argentina, Tomo VII

### **Unidad temática III: La escuela. Adecuación y crítica a su nueva función**

- La pérdida de legitimidad escolar en el escenario de la nueva configuración estatal: el autoritarismo, la desjerarquización, la obsolescencia, los problemas de desgranamiento, ausencia de igualdad e inequidad, irrelevancia social.
- La redefinición de la función de la escuela en la actual transformación del sistema educacional argentino. La nueva organización, sus lógicas de organización institucional y las modificaciones curriculares. La fragmentación del espacio decisonal.
- La reorganización legal: Constitución de 1994, Ley de Transferencias, LFE, Ley de Educación Superior. Leyes Provinciales. Los CBC de EGB3 y Polimodal.
- Orientaciones conceptuales en relación a la escuela. El movimiento de la mejora de la escuela.

### **Bibliografía:**

- Tiramonti G. (1996): El escenario político-educativo de los '90" en Rev. Paraguaya de Sociología, N° 96



- Fernández Lamarra N. (1993): "La transformación del sistema educativo. Puntos críticos y desafíos" en Rev. Iberoamericana de Educación, OEI, N° 1, y Educación
- Fernández Enguita M. (1994): La escuela a examen, Ed. Eudema, Caps. I – II
- Selección de textos: Braslavsky C. (1985): La discriminación educativa en Argentina, FLACSO-GEL; Filmus D. (1996): Estado, sociedad y educación en el fin de siglo. Proceso y desafíos, Ed. Troquel, Cap. 3; Tiramonti G. y Otr. (Comp.) (1995): Las transformaciones de la educación en diez años de democracia, Tesis Grupo Ed. Norma; Frigerio G. – Poggi M. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su gestión, Ed. Troquel
- Aguerrondo I. (1993): Cómo será la educación del S XXI?, en Para qué sirve la escuela, Ed. Tesis Norma
- Da Silva T. (1996): Escuela, conocimiento y curriculum, Miño y Dávila Ed.
- Puiggrós A. (1995): Volver a educar, Ed. Ariel-Paidós
- Gentili P. (Comp.) (1997): Cultura, política y currículo. Ensayo sobre la crisis de la escuela pública, Ed. Losada
- de Ibarrola M. – Gallart M. A. (Coord.) (1994): Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina, UNESCO-OREALC
- Ley Federal de Educación N° 24195; Ley de Educación Superior N° 24521; Ley de Educación de Salta N° 6829; Ley Estatuto del Educador de la Provincia (Salta) N° 6830
- Marcelo García C. (1995): "La escuela como contexto de acción del profesor" en Formación del Profesorado para el cambio educativo, EUB
- Cambours de Donini (1997): Nuevo siglo, nueva escuela?, Ed. Santillana

#### **Unidad IV: La Formación del Profesorado**

- La formación de profesionales de la educación como compromiso público. Necesidades y requerimientos de la sociedad actual
- La formación inicial de los profesores. Las relaciones entre la teoría y la práctica en la formación del profesor. Los saberes de la Formación Docente
- Formación e Innovación Educativa
- El desarrollo de una política de Formación Docente Continua

#### **Bibliografía:**

- Selección de Textos de Cuadernos de Pedagogía (1993): Monográfico El Profesorado. Cómo son los Profesores, N° 220: Angulo Rasco F. : "Qué Profesorado queremos formar"; Carbonell Sebarroja J. : "Imágenes y Dilemas"; Pérez Gómez A.: "Autonomía profesional y control democrático"; Zeichner K. : "El maestro como profesional reflexivo"; Santos Guerra M. A. : "La formación inicial. El curriculum del nadador"; Escudero J. M. : "Formación en centro e Innovación educativa".
- Davini M. C. (1995): La formación docente en cuestión: política y pedagogía, Ed Paidós
- (1991): Modelos teóricos sobre Formación Docente, en Rev. Argentina de Educación, Año 9 – N° 15
- (s/f): "Curriculum y prácticas pedagógicas en la Formación Docente", policopiado
- 
- Hargreaves A. (1996): Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el Profesorado, Madrid: Ed. Morata
- Braslavsky C. –Birgin A. (1992): Formación de profesores. Impacto, pasado, presente, FLACSO/CIID, Ed. Miño y Dávila



Imbernón F. (1994): La formación del Profesorado, Ed. Paidós

----- (1994): La formación y el desarrollo profesional del docente. Hacia una nueva cultura profesional, Barcelona: Ed. Graó

Gimeno Sacristán J. -Pérez Gómez A. (1992): Comprender y Transformar la Enseñanza, Madrid: Ed. Morata

Prof. Marta Ofelia Chaile

**AÑO: 2000**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA**

**ASIGNATURA: DIDACTICA Y FORMACION DOCENTE**

**CARRERAS: PROFESORADO EN QUÍMICA Y EN FÍSICA.**

**PLAN DE ESTUDIOS: 1997**

**HORAS TEORICAS-PRACTICAS: 5 semanales.**

**REGIMEN: Cuatrimestral (1º para Prof. en Química)**

**PROFESORA: Silvia Angélica Méndez**

## **FUNDAMENTACION**

Las demandas a las instituciones y a los actores educativos, son múltiples y complejas en la actualidad. La vertiginosidad de los cambios, las nuevas problemáticas del mundo profesional, del mundo del trabajo, las dinámicas de producción de los campos científicos y cultural, invitan a pensar nuevas alternativas en el sistema educativo. Esto afecta particularmente a las instituciones del nivel superior universitario y el presente espacio curricular, intenta dar una respuesta coherente, actualizada y articulada con las otras propuestas científicas - pedagógicas.

Esta propuesta se plantea avanzar en el diseño de líneas de trabajo que sienten cimientos sólidos para la construcción de los saberes docentes didácticos de la Química y de la Física ahondando tanto en las formas conceptuales, procedimentales como en las actitudinales.

Didáctica y Formación Docente, es la materia que introduce a los alumnos en la problemática institucional desde la complejidad de elaborar y participar críticamente en el: planeamiento, aplicación y evaluación de estrategias didácticas en situaciones concretas, ensamblando los aportes de planteos tales como:

- sistema educativo
- institución
- investigación en educación
- las teorías del aprendizaje
- los problemas del aprendizaje
- el adolescente en el polimodal

ya analizados en las materias pedagógicas que le preceden; al tiempo que construye una perspectiva con la Metodología y la Práctica Docente, entretrejiendo las complejas interacciones de lo que ocurre en las aulas y se manifiesta en la relación docente-alumno-conocimiento.

Al investigar cómo se realiza esa práctica, qué características asume, cómo se significan los saberes, qué procedimientos se ejercitan, cuáles son las actitudes que el momento exige, el eje teórico-metodológico es el de la investigación participativa, acotada por la duración de la cátedra.

La reflexión sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje que ocurren en la cátedra, y la búsqueda de alternativas para articular los aspectos teóricos con los prácticos, se asienta en procesos de auto - evaluación, con fichas de auto - seguimiento, que acentúan la auto - gestión de los aprendizajes.

Los Trabajos Prácticos, alternan situaciones de construcción de marcos conceptuales, confección de materiales curriculares y sencillas vivencias en establecimientos del Polimodal

y del Nivel Superior no universitario, articulando y promoviendo la reflexión y articulación entre conocimientos y capacidades para superar la escisión teoría-práctica.

La propuesta enfatiza la participación, el diálogo, las explicaciones, para favorecer un trabajo compartido, que supera las exposiciones y socializa la construcción de los conocimientos ejercitando los valores que se consideran educativos para una docencia de calidad.

Los planteos etnográficos, llevan a potenciar “ el ver y escuchar al otro “ como vía segura de reconocimiento de la propia identidad y en ellos se enmarca parte de la actividad de la cátedra.

La bibliografía se selecciona con criterios de pertinencia, actualidad y accesibilidad al grupo, y se organiza en fichas, textos, guías y artículos que se alternan con revistas y publicaciones de actualidad . Cada alumno establece su propio plan de lecturas semanal y lleva el seguimiento y registro de las mismas, asumiendo espacios semanales de comentarios y análisis de lo leído.

La evaluaciones abarcan un amplio abanico de posibilidades y ponen el acento en lo procedimental con el marco conceptual y juicios valorativos que conforman un sólido andamiaje que constituye la meta de la cátedra.

## **OBJETIVOS**

- - estructurar un cuerpo de discursos didácticos coherente con las líneas conceptuales actuales.
- - interpretar la complejidad del proceso de enseñar tanto en las instancias de proyecto como de acción.
- - producir documentos curriculares para un desempeño de calidad.
- - afianzar actitudes favorables hacia procesos de indagación, problematización y cambio.
- - asumir evaluaciones críticas tanto en lo personal como en lo grupal e institucional como instancias básicas para la investigación – acción

## **CONDICIONES DE REGULARIDAD**

- 75 % de asistencia a clases teóricas prácticas.
- 80 % de trabajos prácticos aprobados.
  - 2 parciales aprobados.
  - 2 experiencias de campo a determinar.

  
Pablo M. ...

## NUCLEOS TEMATICOS

### UNIDAD 1: CONTEXTOS Y PROCESOS

1. La situación educativa argentina en el contexto latinoamericano y mundial. Nueva agenda de política educativa argentina. Los planteos de un momento de crisis de la profesión docente.
2. Las teorías de la Enseñanza. Los Modelos Didácticos: interpretación epistemológica, psicológica y didáctica. Criterios de categorización.
3. La institución escolar: la problemática específica. Las relaciones y los grupos: poder, conflictos y resistencia. Preparación para la gestión y el trabajo.
4. El currículum en la enseñanza de las Ciencias. Las fuentes del currículum. Interpretación desde los planteos críticos.

### UNIDAD 2: LAS PRACTICAS SITUACIONALES.

1. Proyectos Institucionales y proyectos del aula: el tiempo y el espacio, criterios de flexibilización. Fases en la construcción de los proyectos escolares. Preparación – ejecución.
2. La cuestión de los contenidos: la construcción de conocimientos estratégicos. La transposición didáctica. La estructura procedimental de los CBC. Orientaciones metodológicas de la enseñanza . (Referencia a la ciencia Química ).
3. Los recursos en la enseñanza de las Ciencias: sentido didáctico. Almacenamiento de datos. Fichas, Guías, Mapas semánticos. Los soportes tecnológicos. El laboratorio.
4. La evaluación: teoría y práctica. Funciones, agentes y temporalización. Las cuestiones metodológicas. La toma de decisiones evaluativas a nivel : alumnos, docentes e institución.

### UNIDAD 3 : LA FORMACION DOCENTE

1. La construcción de las prácticas docentes: creencias. Didáctica de la enseñanza de la Química. Las demandas de profesionalidad. El profesor estratégico.
2. La investigación como estrategia para la transformación de la teoría y práctica educativa: instancias innovadoras.
3. La Didáctica: corrientes que sustentan el planteo científico. Impacto en el aula.

*V. Silva*

## PROPUESTA DE TRABAJOS PRACTICOS

### Unidad 1: **Contextos y procesos.**

#### Objetivos:

La unidad 1 se estructura para lograr:

- habilidades para conceptualizar aspectos básicos de los factores estructurantes y situacionales que configuran la enseñanza.
- analizar los modelos didácticos y la relación con las estructuras institucionales.
- interpretar las diferencias, alcances y relaciones entre principios de diferentes marcos.

#### Trabajos Prácticos:

- lecturas críticas a partir de guías de análisis y reflexión.
- confección de glosarios, fichas, redes semánticas, etc.
- trabajos grupales.
- exposición oral con recursos.

### Unidad 2: **Las Prácticas Situacionales**

#### Objetivos:

El análisis de las prácticas docentes, a nivel de proyectos y de implementación.

#### Trabajos Prácticos:

- el análisis de los diseños curriculares para la interpretación didáctica.
- la confección de proyectos, guías, mapas semánticos, etc
- la inserción en un establecimiento para el análisis del material curricular, y los marcos de situación.
- construcción de instrumentos evaluativos, con fundamentación.

### Unidad 3: **La Formación Docente**

#### Objetivos:

El enfoque de la unidad permitirá al alumno un diagnóstico de la situación docente, su formación y una reflexión sobre las implicancias del ejercicio de la profesión.

#### Trabajos Prácticos:

- lecturas críticas de los documentos del Ministerio de Educación.
- análisis de las corrientes actuales de investigación y las líneas didácticas reflexivas.
- breve ensayo sobre tema referido a la problemática, a elección del alumno.

*[Firma manuscrita]*



## BIBLIOGRAFIA

- PUIGROS A. "América Latina: crisis y perspectivas de la educación". Aique grupo Editor. 1990.
- PAVIGLIANITI, N. "Ayer y hoy de las relaciones entre política, planificación y educación." Bs. As. 1993.
- TIRAMONTI I. "Las transformaciones de la educación". Flacso. 1995.
- HARTGREAVES, A. "Profesorado, cultura y posmodernidad". Morata. 1989.
- POGGI M. "Las instituciones educativas: cara y seca." Kapeluz Bs. As. 1995.
- ANTUNEZ, S. "La escuela pública ante la presión por la competitividad". Bilbao. 1998.
- CONTRERAS D. "Enseñanza, currículum y profesorado". Akal. 1994.
- KEMMIS S. "El currículum: más allá de la teoría de la reproducción". Morata. 1993.
- ZABALZA G. "Diseño y desarrollo curricular".
- SACRISTAN, G. "Comprender y transformar la enseñanza". Morata. 1992.
- ALBA A. "Currículum, crisis, mito y perspectivas", Miño y Dávila. 1995.
- ACHILI F. "Práctica Docente: una interpretación desde los saberes del docente". Cuad. Uba. 1988.
- GARCIA, GARCIA F. "Aprender investigando". Diada. 1993.
- GIORDAN VECCHI G. "Los orígenes del saber". Diada. 1993.
- EDWARDS M. "El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula". Paidós. 1988.
- BOGGINO N. "Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula". Paidós. 1988.
- PEREZ, CABANI L. "La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum". Horsori. Barcelona. 1997.
- SANCHEZ INIESTA "La construcción del aprendizaje en el aula". Magisterio Río de la Plata. 1994.
- BERTONI A. "Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja". Kapeluz. 1995.
- GARCIA ALVAREZ, J. "Evaluación de la formación: marcos de referencia." Edic. Mensajero. Bilbao 1997.
- JORBA, J. "La función pedagógica de la evaluación". Diada. Sevilla. 1993.
- MEDINA Y VILLAR, L. "Evaluación de programas educativos". Universitas. Madrid. 1998.
- DOCUMENTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION, y DISEÑOS CURRICULARES.
- PEREZ GOMEZ, y otros. "Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica." Akal. 1999.
- LISTON Y ZEICHNER K. "Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización". Morata. 1993.
- BLANCO N. "Aprender a ser profesor: el papel del prácticum en la formación inicial". Akal. Madrid. 1999.
- FURIO MAS: "Hacia un trabajo más crítico del trabajo de laboratorio". Rev. Cs. 12. 1994.
- CONTRERAS J. "El sentido educativo de la investigación". Akal. Madrid. 1997.
- CAMILLONI y otros. "Corrientes didácticas contemporáneas". Paidós. 1996.
- BARCO S. "Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica". Rev. Arg de Educación. N° 12. 1989.

*Silvia Mendez*