



Ministerio de Educación y Justicia
 Universidad Nacional de Salta
 FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
 BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA (R.A.)

SALTA, 15 de Octubre de 1992

Expediente N° SO-19092/92
Expediente N° SO-19129/92

RES. N° 318/92

VISTO:

La Res. N° 264/92 de esta Facultad, la cual en su Art. 4° condiciona la aprobación del programa de la asignatura Introducción a la Educación para la Sede Regional Orán;

Que según se desprende del dictamen de la Comisión de Docencia que corre a fs. 5 vta. del Ref. 001/92 del Expediente N° SO-19.092/92, incorporado a estas actuaciones como fs. 37, la cátedra ha dado cumplimiento a las pautas indicadas en el Art. 4° de la resolución antes mencionada;

El Programa de la asignatura Conducción del Aprendizaje de fs. 2 a 6 del Expediente N° SO-19129/92 que fuera elaborado por la Prof. Silvia Méndez de Orellana e incorporado a estos actuados;

POR ELLO:

Y en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
 (en sesiones ordinarias de los días 05/10/92 y 21/10/92)

R E S U E L V E :

ARTICULO 1°: Aprobar y poner en vigencia para el período lectivo 1992, los programas de las asignaturas INTRODUCCION A LA EDUCACION, elaborado por la Prof. Rosario Giménez y CONDUCCION DEL APRENDIZAJE, confeccionado por la Prof. Silvia Méndez de Orellana, ambas para la carrera del Profesorado en Matemática y Computación de la Sede Regional Orán, que como Anexo I y Anexo II integran la presente Resolución.

ARTICULO 2°: Hágase saber con copia a la Dirección de Sede Regional Orán. Cumplido. ARCHIVASE.




 Ing. CARLOS ALBERTO CADENA
 SECRETARIO ACADEMICO
 Facultad de Ciencias Exactas




 Lic. ANA. T. ARAGÓN
 VICE-DECANO
 Facultad de Ciencias Exactas

VC DECANATO



ANEXO I de la Res. N° 318/92

Asignatura: INTRODUCCION A LA EDUCACION

Carrera: Profesorado en Matemática y Computación

Profesora: Prof. Rosario Gimenez

UNIDAD I: Conceptualización de la educación según los enfoques de las teorías críticas y no críticas.
El conocimiento en relación a las funciones de la educación: lo cotidiano y lo científico.

UNIDAD II: Los aspectos sociales de la educación: relación entre sociedad, cultura y educación. Socialización primaria y secundaria. Educación y crecimiento económico. Educación y trabajo. La democratización y sus efectos.

UNIDAD III: Análisis de los niveles del sistema educativo. Sus funciones explícitas e implícitas: servicio que presta. La discriminación educativa: segmentación. La institución escuela: su dinámica.

UNIDAD IV: La práctica docente y el aprendizaje. La profesionalización del docente. Autoridad y saber.

BIBLIOGRAFIA

Unidad I:

Saviani, Dermeval: Teorías de la educación y problemas de la marginalidad. Rev. Argentina de Educación-N° 3. Bs. As.

CONICET. Pensamiento Científico. PROCIENCIA. Programa de perfeccionamiento docente. Tomo I.

Ander Egg, Ezequiel. Técnicas de Investigación social. Humanitas. 1987.

Berger y Luckmann. La construcción social de la realidad. Amorrortu editores. Bs. As. 1986.

Unidad II:

Tedesco, J.C. Conceptos de sociología de la Educación. Centro Editorial de América Latina. Bs. As. 1990.



Puigrós, Adriana. América Latina: crisis y prospectiva de la educación. Cuadernos Aique Grupo Editor. 1990.

Berger y Laukman. Ob.cit.

Bruner, José. "El impacto de la crisis en el sector educativo, situación actual y perspectiva futura." Doc. Consejo Gral. de Educ. de la Pcia. de Salta. 1.990.

Mekler, Víctor. "Los jóvenes argentinos en relación a los problemas de empleo y educación: un mundo de no formalidad". Rev. Propuesta Educativa N° 3/4. Miño y Dávila.

Llomovate, Silvia. "Reseña sobre dos reuniones acerca de la educación, el trabajo y el empleo". Rev. Propuesta Educativa N° 2. Miño y Dávila.

Rama G. (coord) Desarrollo y educación en A. Latina y el Caribe. Kapelusz, 1987.T.I.

Unidad III

Nassif, Rama, Tedesco. El sistema educativo en A. Latina. Kapelusz 1984.

Aguerrondo, J. Re-visión de la escuela actual. CEAL. 1987.

Rama G. (coord.) Ob. cit. T. II

Braslasvsky, C. La Discriminación educativa en Argentina. FLACSO. GEL. 1985.

"Entrevista a J.C. Tedesco". Rev. Propuesta Educativa N° 3/4.

Krawczyk, N. "Los procesos institucionales y la discriminación educativa en los colegios secundarios argentinos". Rev. Propuesta Educativa N° 1. Miño y Dávila.

Tedesco, J.C. Ob. cit.

Poggi, Margarita. "La igualdad de oportunidades en educación. Algunos aportes y sugerencias para el debate". Rev. Propuesta Educativa N° 3/4.

Unidad IV

Ezpeleta, Justa. Escuela y Maestros. Condiciones del Trabajo Docente en la Argentina. Centro Editor de A. Latina. Bs.As. 1991.

Tonucci, F. La escuela como investigación. Miño y Dávila. 1989.

Tamarit, José. "La función de la escuela: conocimiento y poder". Rev. Argentina de Educación N° 10.

Achilli, Elena. "La práctica docente. Una interpretación desde los saberes del maestro". Cuaderno de Formación Docente. CRICSO. Rosario, 1988.

Barreiro, Telma. "Resortes subjetivos del autoritarismo". Artículo Rev. Educao N° 8. Miño y Dávila.

Barco de Surghi, S. "Los saberes de los docentes".

Fasce y Martíná. Nosotros Educadores. Miño y Dávila. 1990.



ANEXO II de la Res. N° 318/92

Asignatura: CONDUCCION DEL APRENDIZAJE

Carrera: Profesorado en Matemática y Computación

Profesora: Prof. Silvia Méndez de Orellana

TEMA I EL CURRICULUM Y EL APRENDIZAJE

El Curriculum como un sistema: componentes y sus interrelaciones. Aprendizaje y curriculum: lo explícito y lo implícito. Niveles de análisis.

El adolescente y la construcción del conocimiento: conflicto-cognitivo y error constructivo en el aprendizaje.

TEMA II LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA

Criterios de selección y organización: fragmentación versus interdisciplinariedad. La interacción entre la ciencia y la sociedad. Investigación e innovación. Escuela y conocimiento.

TEMA III LA PRACTICA DOCENTE

La Planificación como proceso: el modelo didáctico: dimensiones de análisis.

Objetivos: Niveles de generalidad y secuencia: congruencia con las actividades. Criterios de selección y organización de las actividades.

Técnicas didácticas: Producción e investigación. Métodos vigentes: análisis. Técnicas grupales e individuales. Fundamentación.

Evaluación: Nuevos criterios. Evaluación de proceso y de producto. Instrumentos. Disciplina y auto-evaluación.

TEMA IV EL ROL DOCENTE

Estilos docentes. El docente como facilitador. Transformación en la formación docente. Relación entre adolescente-saber científico.

BIBLIOGRAFIA

- STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid. Morata. 1984. Temas I, II y III.
- TABA, H. Elaboración del Curriculum. Bs. As. Troquel. 1974. Temas I, II y III.
- DIAZ BARRIGA, A. Didáctica y Curriculum. Barcelona. Nuevomar. 1984. Tema I, II y III.



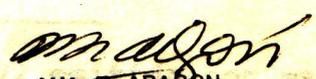
Ministerio de Educación y Justicia
Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA (R.A.)

- LEYTON SOTO, T. Planeamiento Educativo. Edit. Univ. Santiago. Temas: I, II y III.
- SACRISTAN G. Teoría de la Enseñanza del Currículum. REI. Temas I, II, III y IV.
- SWENSON L. Teoría del Aprendizaje. Paidós. Temas I y II.
- LAFOURCADE P. Planeamiento, Conducción y Evaluación de los Aprendizajes. Kapeluz. Temas I al IV.
- Revistas Aula Taller N° 1, 2, 3, 5. Temas I, II y IV.
- Entel A. Escuela y Conocimiento. Flacso. 1989. Tema II.
- Propuesta Metodológica... Sastre, Varillas, Orellana. Temas II y III.
- Objetivos del Aprendizaje. Ministerio de Cultura y Educación. 1989.
- Actividades del Aprendizaje de la Matemática. Aula Taller. Aragón. UNSa.
- GARCIA POSSE. "Evaluación del Proceso de E-A".
- EVALUACION. Selección de Cátedra.
- MORALES GOMEZ. Hacia nuevos modelos de Planeamiento. Tema II.


Ing. CARLOS ALBERTO CADENA
SECRETARIO ACADÉMICO
Facultad de Ciencias Exactas




Lic. ANA T. ARAGON
VICE-DECANO
Facultad de Ciencias Exactas

A/C DECANATO