UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE CS. ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES

-.1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-

RES. CD ECO N° 358-23
EXPTE. N° 6396/23
Salta, 05 SEP 2023

VISTO: La presentación obrante desde fojas 1 a 12 mediante la cual la Profesora Paola Guardatti eleva para su consideración y aprobación el Proyecto de Práctica Docente propuesto por las alumnas de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, que se dictará en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa; y,

CONSIDERANDO:

Que el proyecto de capacitación tiene como propósitos: conocer a los alumnos, dialogando con ellos para llegar a un consenso, teniendo en cuenta sus opiniones y puntos de vista, para de esa manera poder lograr una retroalimentación que nos permita mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; fomentar el trabajo en equipo para lograr la construcción de responsabilidades y compromiso con el grupo; procurar que los alumnos logren vincular lo aprendido con situaciones de su vida cotidiana; desalentar el estudio de memoria y brindarles herramientas que los ayuden a razonar y reflexionar.

Que el presente proyecto está destinado a: alumnos de 3° año de la Escuela de Comercio N° 5047 Dr. Benjamín Zorrilla

Que el Reglamento de las Prácticas Docentes aprobado por Res. CD ECO Nº 254/23, establece que el desarrollo de las mismas se podrá formalizar mediante propuestas de capacitación.

Que a fs. 16 la Dirección de Posgrado y Recursos Propios emitió el informe.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, aconseja de fs. 17 a 19 la aprobación del Proyecto de Práctica Docente propuesto.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 09/2023 celebrada de manera presencial el día 29.08.23, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

POR ELLO, en uso de las atribuciones que le son propias,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Autorizar el Proyecto de Prácticas Docentes con modalidad presencial que estará a cargo de las alumnas de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, a dictarse en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa, que obra como Anexo de la presente y se detalla a continuación:

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES - UNSa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE CS. ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES

-.1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-

RES. CD ECO N° 358-23
EXPTE. N° 6396/23

Alumnas	Propuesta	Destinatarios
Cra. María Eugenia Cabrera Carrasco DNI: 24.875.568 Cra. Marisel Ortega Alfaro DNI: 38.340.514	"COMO ENTENDER LA CONTABILIDAD: PRIMEROS PASOS"	"Alumnos de 3° año de la Escuela de Comercio N° 5047 Dr. Benjamín Zorrilla"

ARTICULO 2º.- Establecer que la Prof. Paola Guardatti y el CPN Diego Sibello, tendrán a su cargo la coordinación, seguimiento y supervisión de las prácticas.

ARTICULO 3º.- Publíquese en el Boletín Oficial de la Facultad y hágase saber a la Dirección de Posgrados, a las alumnas María Eugenia Cabrera Carrasco y Marisel Ortega Alfaro y a los docentes de la carrera para la toma de conocimiento y demás efectos.

melg/mac

Cra. María Rosa Panza de Miller
Secretaria de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc.- UNSa

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES - UNSa -

Mg. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa

RES. CD ECO N° 358 - 23
EXPTE. N° 6396/23

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURIDICAS Y SOCIALES

PROFESORADO EN CIENCIAS ECONOMICAS

COHORTE 2022-2023

MODULO III: PROYECTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"CÓMO ENTENDER LA CONTABILIDAD: PRIMEROS PASOS"

Cra. María Eugenia Cabrera Carrasco

Cra. Marisel Ortega Alfaro

RES. CD ECO N° 358 - 23
EXPTE. N° 6396/23

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto será desarrollado en el marco del posgrado "Profesorado en Ciencias Económicas" que se dicta en la Universidad Nacional de Salta.

La propuesta consiste en llevar a cabo Prácticas Docentes en la escuela de comercio N° 5047 Dr. Benjamín Zorrilla. Se trata de un colegio secundario del ámbito público y las prácticas serán dirigidas a alumnos de tercer año del turno tarde.

La materia elegida es **Sistema de información Contable 1** (S.I.C. 1) y consiste en el dictado de clases teórico-prácticas donde introduciremos a los alumnos a los conceptos básicos de la teoría y práctica contable, teniendo en cuenta que estos conceptos resultan claves, ya que son la base para comprender y entender los principios contables básicos. Comprender dichos conceptos resulta fundamental para que los alumnos también comprendan los contenidos de los cursos siguientes.

FUNDAMENTACIÓN

Primeros encuentros

La elección de esta Institución fue algo pensado y reflexionado, porque desde el primer momento pensamos en elegir una Institución del ámbito público, ya que estamos de acuerdo en que el acceso a la educación pública y gratuita garantiza el derecho de toda persona a educarse (Sacristan, 2013).

La escuela de comercio Dr. Benjamín Zorrilla, es una escuela pública, que desarrolla su tarea educativa en un viejo edificio de calle Mire N° 349, el mismo es una antigua casona con pequeñas habitaciones devenidas en aulas, por lo que los cursos no son muy numerosos, no tienen más de veinticinco alumnos cada uno. El lugar donde vamos a desarrollar nuestra práctica se trata de un pequeño espacio, donde funciona el aula del tercer año primera división, colindante al primer patio, por cuya puerta y ventana se escucha un constante murmullo y gente que va y viene, lo que funciona como un elemento distractivo.

Queremos destacar que desde un primer momento el Vice-Director de la Institución se mostró totalmente dispuesto a colaborar con nuestra propuesta, nos facilitó el acceso a las entrevistas con los profesores y nos entregó todo el material necesario para comenzar con el diagnóstico inicial: planes de estudio, programas de las materias y también verbalmente nos describió algunas pautas de trabajo de la Institución; también destacamos

la predisposición del personal administrativo, de las preceptoras y a los alumnos que nos recibieron con mucho respeto y sobre todo del docente titular que se mostró muy dispuesto a recibirnos desde la primer entrevista, facilitándonos todo el material necesario para impartir las clases, explicándonos aspectos claves de la vida institucional y dejándonos participar en las clases que fuimos a observar.

En un principio fueron cuatro encuentros, los que se vieron interrumpidos por un paro docente que se desarrolla en toda la provincia de Salta, el primer encuentro fue la charla con el Vice-Director, quien nos explicó los pasos administrativos a seguir y nos puso en contacto con el profesor titular de la materia elegida para la Práctica Docente, luego pudimos observar dos clases en donde tuvimos contacto por primera vez con los alumnos y el docente en el ámbito del aula y un cuarto encuentro en donde volvimos a charlar con el Vice-Director y algunas preceptoras que nos explicaron la dinámica diaria y como los alumnos son evaluados.

En otras instancias en las que estuvimos ayudando a unos cuantos alumnos a resolver algunas dudas, pudimos charlar con ellos más en profundidad y detectar algunos inconvenientes que se les presentan a la hora de resolver los ejercicios planteados en los trabajos prácticos.

Descripción del problema

En estas observaciones, notamos que la característica más relevante es la homogeneidad de los alumnos, pues se trata de alumnos de entre quince y dieciséis años y en una primera impresión observamos que todos tienen más o menos la misma condición social y que contrario a lo que pueda creer el imaginario social[1], son muy participativos en clase y la mayoría se nota interesado en los temas desarrollados; pero luego cuando indagamos con más profundidad resultó evidente la gran dificultad que se les presenta a la hora de llevar a la práctica lo aprendido en clases teóricas porque todo les resulta muy abstracto y tienen bastantes inconvenientes a la hora de relacionar lo aprendido con situaciones de la vida real.

Estrategia

La escuela no es un fenómeno natural, es un fenómeno histórico y social: no siempre hubo escuela y mucho menos como la conocemos hoy en día, y a medida que las sociedades se van volviendo más complejas y poseen más saberes, el proceso educativo requiere más tiempo (Gvirtz, et al., 2009) más dedicación, más organización, más profesionalización, responsabilidad y compromiso y además sabemos que la acción docente transcurre en un contexto histórico, social, cultural e institucional determinado (Camilloni, et

[1] Para Cornelius Castoriadis (1975), un imaginario social es una construcción socio-histórica que abarca el conjunto de instituciones, normas y símbolos que comparte un determinado grupo social y este imaginario no se considera en términos de su verdad o falsedad, sino que instaura por sí mismo una realidad que tiene consecuencias prácticas para la vida cotidiana de las personas.

al.; 2007) es por eso que tenemos el compromiso de afrontar esta práctica con la mayor seriedad y responsabilidad posible, tratando de enfocar la enseñanza en el desarrollo de aquellas competencias (Zabalza, 2003) que favorezcan y permitan la autonomía de los alumnos en la generación de los conocimientos, enfocándonos en que adquieran herramientas para poder reemplazar el aprendizaje de memoria y comiencen a construir un proceso de reflexión y razonamiento intelectual, para esto utilizaremos recursos didácticos que les den la oportunidad de acercar todo lo aprendido a la realidad en la que viven y de esta manera despertar el interés y la motivación en ellos .

Justificación

Como ya dijimos, previo a la instancia de las prácticas, llevamos a cabo distintas tareas en la Institución educativa: entrevista con autoridades, profesores, preceptores y alumnos, observaciones de clases y también algunas clases de apoyo a alumnos con dificultades.

Esta instancia previa resultó fundamental para poder conformar un panorama que nos acerque a realizar un primer diagnóstico de la situación en la que se encuentran los alumnos de tercer año; ya que de acuerdo con el plan de estudios de la Institución, en este curso es donde se produce su primer contacto con la Contabilidad; razón por la cual es muy importante que se les impartan los conocimientos básicos y fundamentales de la materia contable, debido a que, no solo son los cimientos para el desarrollo de los cursos subsiguientes, sino también una herramienta muy útil, que va mucho más allá de documentos comerciales, asientos, mayores y balances, ya que permite conocer el estado actual y futuro de cualquier proyecto comercial y nos ayuda a tomar decisiones para lograr buenos resultados.

MARCO INSTITUCIONAL

Universidad Nacional de Salta: La carrera de posgrado denominada "Profesorado en Ciencias Económicas" se desarrolla en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales, en cuyo contexto se desarrollan la Prácticas Docentes. Estas prácticas son de cumplimiento obligatorio y para ello se debe elaborar el denominado "Proyecto de Práctica Docente" cuya planificación, puesta en práctica y evaluación se encuentran bajo la supervisión de los docentes a cargo del Profesorado.

Escuela de Comercio N° 5047 "Dr. Benjamín Zorrilla": para la presente propuesta se eligió esta Institución pública, ubicada en la zona centro de la ciudad de Salta. El establecimiento cuenta con tres turnos (mañana, tarde y vespertino), los tres turnos están a cargo de una Directora y asimismo cada turno está a cargo de un Vice-Director.

Nuestra práctica docente se desarrollará en el turno tarde, y el Vice-Director del turno creyó conveniente que todo lo referido a nuestras prácticas sea consensuado y coordinado con el profesor a cargo de la materia.

PROPÓSITOS

- Conocer a los alumnos, dialogando con ellos para llegar a un consenso, teniendo en cuenta sus opiniones y puntos de vista, para de esa manera poder lograr una retroalimentación que nos permita mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar el trabajo en equipo para lograr la construcción de responsabilidades y compromiso con el grupo.
- Procurar que los alumnos logren vincular lo aprendido con situaciones de su vida cotidiana.
- Desalentar el estudio de memoria y brindarles herramientas que los ayuden a razonar y reflexionar.

OBJETIVOS GENERALES

Lograr que los alumnos desarrollen las siguientes **capacidades**:

- Aprender a aprender y construir un proceso de reflexión y razonamiento intelectual: pensamiento crítico; para lograr así la resolución de problemas y casos prácticos.
- Seleccionar, procesar y analizar críticamente la información obtenida de distintas fuentes ya sea estas en soporte físico (libros, cartillas, carpetas) o digital (páginas webs, videos).
- Interpretar, producir y expresar con claridad conceptos, hechos y opiniones en forma oral o escrita a través de distintos medios y soportes: utilización adecuada de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Leer, interpretar, razonar y expresare de forma oral y escrita con el vocabulario técnico de la materia.
- Resolver problemas de creciente dificultad, relacionándolos con situaciones de la realidad, razonando los procedimientos más adecuados para su consecución, persistiendo en la búsqueda de la solución.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES - UNSa -

- Desarrollar la capacidad de trabajar con otros para fomentar la importancia del trabajo colaborativo y en equipo.

OBJETIVOS PARTICULARES

Que el alumno logre:

- Comprender los Sistemas de Información Contable y sus procedimientos desde la captación de datos hasta la confección de planillas de Balance de Comprobación de Sumas y Saldos.
- Interpretar la importancia del funcionamiento de los Sistemas de Información Contable en cuanto a la producción de información útil, fundamentalmente para la toma de decisiones.
- Conocer los Documentos Comerciales Básicos, su utilización y su importancia en el proceso de recopilación de información y de datos.
- Saber reconocer las operaciones comérciales básicas y cuáles son los documentos que las respaldan.
- Reconocer la estructura del Patrimonio Neto, Activos y Pasivo.
- Comprender y saber aplicar la técnica de la "Partida Doble", para lograr la correcta registración contable de las operaciones.
- Encontrar la relación entre lo aprendido en clases con situaciones cercanas a la realidad y al contexto que transita cada uno.

CONTENIDOS

Los contenidos se corresponden con el Eje Temático N° 3 del programa aprobado por la Institución de la materia **Sistema de Información Contable I**, cuyo dictado se hace entre el segundo y el tercer trimestre del ciclo lectivo. El mismo se denomina **"Elementos Básicos del Proceso Contable",** por lo que el objetivo de este proyecto es continuar con la estructura del programa original y para una mejor organización de las clases, proponemos dividir el mismo en cinco ejes temáticos:

EJE 1: LA CONTABILIDAD COMO SISTEMA DE INFORMACIÓN.

Sistemas de Información. Organizaciones y sistemas de información contable. Procesamiento de datos. Concepto de Contabilidad. Funciones básicas de la Contabilidad. Usuarios de la información contable. El nuevo marco conceptual de la Contabilidad. Componentes básicos de la información contable. Libros de comercio obligatorios y auxiliares.

EJE 2: FUENTES DE REGISTRACIÓN CONTABLE.

Documentos Comerciales. Función. Importancia en el proceso de registración contable. Clasificación. Partes de un comprobante. Archivo y conservación. Clasificación. Emisores.

EJE 3: EL PATRIMONIO Y LOS RESULTADOS.

Patrimonio: concepto. Componentes del patrimonio: Activo, Pasivo y Patrimonio Neto. Resultados: ingresos y egresos. Ecuación patrimonial estática y dinámica. Representación. Cuentas patrimoniales y de resultado: concepto, identificación, clasificación y estructura. Variaciones patrimoniales: concepto y clases. Técnicas de registración contable. Partida Doble: principios. Registros contables: clasificación.

EJE 4: PROCESO CONTABLE

Ciclo operativo: concepto y etapas. Operaciones de compra y venta: modalidades, condiciones de pago, cálculo de intereses y descuentos. Libro Diario: Registración de asientos contables simples y compuestos. Análisis de cuentas que intervienen.

EJE 5: PROCESO CONTABLE

Ciclo contable: Concepto y etapas. Libro mayor. Determinación de saldos. Ejercicio económico. Balance de Comprobación de sumas y saldos.

METODOLOGÍA

Al ser los destinatarios un grupo de estudiantes nativos digitales que están en contacto con la Contabilidad por primera vez y teniendo en cuenta las características de la Institución, el aula, y sobre todo el paro docente que se está llevando a cabo en la provincia de Salta y que ya lleva varias semanas, pretendemos utilizar una variedad de recursos tendientes a recuperar los contenidos vistos hasta ahora para que los alumnos puedan tener una mejor comprensión de los temas a abordar, de acuerdo a lo que plantea Caries Monereo en Anijovich & Mora (2010).

Proponemos diferentes recursos para que el estudiante pueda construir un aprendizaje significativo (Davini, 2008), poniendo énfasis en los contenidos más importantes, con explicación y ejemplos de casos cotidianos para promover la participación y despertar interés en la materia.

Se dictarán clases teóricas y prácticas que ayuden al estudiante a lograr un aprendizaje comprensivo. En primera instancia se expondrán de manera oral los contenidos a través del uso de la pizarra, guiándonos de la cartilla de uso obligatorio propuesta por la Institución, entregando resúmenes de los temas a exponer, con gráficos y mapas conceptuales, intentando que se apoyen en los conocimientos ya aprendidos para resolver los problemas planteados en los trabajos prácticos.

Se desarrollarán tareas grupales para la exposición oral de los alumnos por medio de afiches o cualquier otro medio que resulte conveniente para tal fin, para que puedan compartir sus ideas y generar debate, de esta manera pretendemos fomentar el trabajo en equipo.

En las clases prácticas se entregarán los enunciados de los trabajos prácticos y se explicará a los alumnos cómo resolverlos, relacionando consecuentemente con los temas planteados en las clases teóricas. Los trabajos prácticos serán individuales o grupales dependiendo del grado de complejidad y de los temas involucrados. Con los trabajos grupales pretendemos lograr un proceso de interacción entre pares, para lograr la construcción de responsabilidades y compromiso con el grupo.

Todos los trabajos prácticos, ya sean individuales o grupales tendrán un plazo de una semana para ser entregados y se dispondrá de algunos minutos en las clases para evacuar dudas sobre la resolución de los mismos.

Se realizarán simulaciones prácticas, relacionadas con los temas abordados en clases, con casos o situaciones cotidianas que pueden presentarse en la vida diaria, para que los alumnos recreen situaciones reales, promoviendo de esta forma el debate y el intercambio de ideas, desarrollando capacidades que los ayuden a ser eficaces, responsables, reflexivos, investigadores y críticos en un mundo de cambios rápidos como en el que vivimos.

Como ya mencionamos anteriormente, los destinatarios son nativos digitales, por eso también nos apoyaremos en recursos de entornos digitales, tales como videos explicativos, plataforma virtual de la Institución, *podcast* y cualquier otro recurso didáctico que sirva para la consecución de este proyecto.

Recursos

- Computadoras
- Teléfonos Inteligentes
- Aplicaciones (WhatsApp- YouTube)
- Pizarrón- Fibrones
- Fotocopias

- Cartilla guía proporcionada por la Institución
- Resúmenes guías preparados por las docentes
- Diarios y revistas
- Páginas Webs
- Guías de trabajos prácticos
- Plataforma Virtual

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Se realizará una evaluación diagnóstica inicial, para analizar los conocimientos de los alumnos, y los factores que pueden incidir en su aprendizaje. De acuerdo a los resultados, decidiremos cómo organizar las clases teóricas y trabajos prácticos.

Pondremos en práctica la evaluación formativa, entendida como un proceso complejo, como lo dicen Anijovich & Gonzales (2011) que sirve tanto para acreditar y emitir juicios de valor como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes. Esto siguiendo los lineamientos de la Institución respecto a los criterios de evaluación plasmados en su planificación anual.

Para detectar si los alumnos se están apropiando de los temas, de los conceptos y de la terminología contable, se harán pruebas breves de cuestionario respecto de los temas dictados en las clases teóricas.

Se evaluará la participación en clases, trabajos y exposición oral en grupo y presentación de trabajos prácticos.

También se tomarán dos exámenes parciales presenciales, escritos e individuales, con posibilidad de recuperar ambos. Estos parciales incluyen el desarrollo de conceptos teóricos y la resolución de casos prácticos.

Al finalizar nuestra práctica, haremos una encuesta final, en forma individual y anónima a cada alumno, donde podrán volcar su opinión personal y evaluarán la enseñanza impartida durante la Práctica Docente.

CRONOGRAMA DE CLASES TENTATIVO

Clases	Horario	Temas a Desarrollar
1	13:30 a 14:50 hs.	Presentación y Diagnóstico.
2	13:30 a 14:50 hs.	Repaso: Información, Contabilidad y Documentos Comerciales.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES - UNSa

3	13:30 a 14:50 hs.	El Patrimonio. Cuentas Patrimoniales. Activo y Pasivo. Patrimonio Neto. Cuentas de Resultado.
4	13:30 a 14:50 hs.	
5	13:30 a 14:50 hs.	Variaciones Patrimoniales. Partida Doble.
6	13:30 a 14:50 hs.	Análisis de las Cuentas Patrimoniales y repaso de los temas vistos.
7	13:30 a 14:50 hs.	Evaluación de los conceptos vistos.
8	13:30 a 14:50 hs.	Ciclo Operativo. Operaciones de Compra y Venta.
9	13:30 a 14:50 hs.	Registración Contable: Libro Diario y Libro Mayor. Balance de Comprobación Sumas y Saldos.
10	13:30 a 14:50 hs.	
11	13:30 a 14:50 hs.	
12	13:30 a 14:50 hs.	Repaso de los temas vistos en clase.
13	13:30 a 14:50 hs.	Evaluación Final.

LOCALIZACIÓN

Macro localización: EL proyecto se desarrollará en la Escuela de Comercio N° 46 Dr. Benjamín Zorrilla, ubicada en la ciudad de Salta.

Micro localización: La Institución está localizada en la calle Mitre N° 349, entre las calles Santiago del Estero y Gral. Martin Güemes.

A continuación, adjuntamos un mapa relativo a su ubicación geográfica:

BIBLIOGRAFÍA

Para los Contenidos:

Rodríguez, Roberto M. (1992). *Introducción a la Contabilidad Superior*. Ediciones El Graduado. S.M. de Tucumán.

Biondi, Mario (1998). *Teoría de la Contabilidad.* Ediciones Macchi. Buenos Aires.

Fowler Newton, E. (2019). *Contabilidad básica.* Editorial La Ley- Buenos Aires

Ostengo, Hector C. (2015): *El Sistema de Información Contable.* Editorial Osmar Buyatti- Buenos Aires.

Angresiani, R. & López J.C (2018): *Sistemas de Información Contable*. Editorial A&E. Buenos Aires.

Para la elaboración del proyecto:

Ander Egg, E. & Aguilar, M. J. (2020). *Como elavorar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.* Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.

Anijovich, R., & Gonzales, C. (2011). *Evaluar para aprender: Conceptos e instrumentos.* Buenos Aires: Aique.

Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.* Buenos Aires: Aique.

Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007). *El Saber Didáctico.* Buenos Aires: Paidós.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores.* Buenos Aires: Santillana.

Gvirtz, S., Grinverg, S., & Abregú, V. (2009). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía.* Buenos Aires: Primera Clase Impresores.

Sacristan, G. (2013). *En busca del sentido de la educación* . Madrid: Morata.

Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional.* Madrid: Narcea.

Cra. María Rosa Panza de Miller
Secretaria de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc.- UNSa

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES - UNSa -

Mg. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa