



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE SALTA

FACULTAD DE
CS. ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES



"1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina"

RES. CD ECO N° 149 = 23

Expte. N° 6195/22

Salta, 18 ABR 2023

VISTO: La Res. CD - ECO N° 101/22 mediante la cual se autoriza el Proyecto de Extensión Universitaria con Participación Estudiantil denominado "Articulamos Contenidos de Matemática con docentes y Alumnos del Nivel Secundario del Dpto. de Anta y Cs. Económicas-UNSa", y;

CONSIDERANDO:

Que en el informe presentado por CONEAU se puntualiza como grave el déficit la vinculación con el medio en la Carrera de Contador Público Nacional.

Que el artículo 4 de la Ley de Educación superior Ley N° 25.573 establece: "Las instituciones universitarias tendrán autonomía académica e institucional, que comprende básicamente las siguientes atribuciones: e) Formular y desarrollar planes de estudio, de investigación científica y de extensión y servicios a la comunidad incluyendo la enseñanza de la ética profesional y la formación y capacitación sobre la problemática de la discapacidad".

Que los Estándares para la acreditación de la Carrera de Contador Público, en el contexto institucional fija que la carrera debe estar incluida en una Institución (Universidad o Unidad Académica, según se trate) que cumpla con sus funciones esenciales: docencia, investigación y extensión, promoviendo la participación de los estudiantes en actividades de investigación, transferencia y/o extensión, en la medida que lo permitan las normas que regulan el ejercicio profesional.

Que el proyecto cumple con los lineamientos previstos en la Res. CD ECO N° 120/22, referida a la presentación de Proyectos de Extensión con participación estudiantil.

Que según el Artículo 4 de la Res. CD-ECO N° 101/22 se dispone que una vez finalizado el proyecto se deberá elaborar un Informe Final dando cumplimiento a los atributos determinados en los Anexos de la Resoluciones CD-ECO N°107/21, y CD-ECO N° 120/22 que aprueban la segunda y Tercera Convocatoria para Proyectos de Extensión Universitaria con Participación Estudiantil, respectivamente.

Que en consecuencia el Equipo Coordinador del Proyecto de Extensión Universitaria con Participación Estudiantil "Articulamos Contenidos de Matemática con Docentes y Alumnos del Nivel Secundario del Dpto. de Anta y Cs. Económicas" presenta el informe final del mismo para su evaluación.

Que la Secretaría de Investigación y Extensión a fs. 163 considera que el Informe presentado es pertinente y adecuado a los requisitos estipulados en las Resoluciones mencionadas.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE SALTA

FACULTAD DE
CS. ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES



"1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina"

RES. CD ECO N° 149-23
Expte. N° 6195/22

Que la Comisión de Posgrados Y Extensión Universitaria mediante Despacho N° 48/23, que obra a fs.166, aconseja aprobar el Informe Final del mencionado proyecto.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 03/23 celebrada de manera presencial el día 28.03.22, resolvió aprobar el dictamen emitido por la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

Por ello; y en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

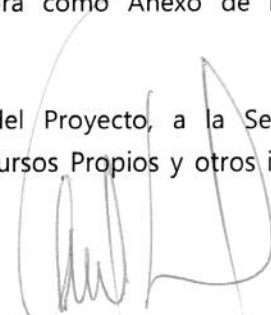
ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Informe Final del Proyecto de Extensión Universitaria con Participación Estudiantil "Articulamos contenidos de Matemática con Docentes y Alumnos del Nivel Secundario del Dpto. de Anta y Cs. Económicas- UNSa" (Res. CD-ECO N° 101/22) presentado por la Prof. Angélica Elvira Astorga, que obra como Anexo de la Presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Hágase saber al Equipo Coordinador del Proyecto, a la Secretaria de Investigación y Extensión, a la Dirección de Posgrado y Recursos Propios y otros interesados, para su toma de razón y demás efectos.



Cra. María Rosa Panza de Millier
Secretaría de As. Académicas
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc.- UNSa




Mg. MIGUEL MARTIN NINA
DECANO
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. UNSa



RES. CD ECO N° 149-23
Expte. N° 6195/22

ANEXO

Informe Final del Equipo Coordinador del Proyecto de Extensión Universitaria:
"Articulamos Contenidos de Matemática con Docentes y Alumnos del Nivel Secundario del Dpto. de Anta y Cs. Económicas- UNSa"

- INFORME FINAL DE PROYECTO -

PROYECTO: "Articulamos Contenidos de Matemática con Docentes y Alumnos del Nivel Secundario del Dpto. de Anta y Cs. Económicas"

DIRECTORA: Angélica Elvira Astorga

COORDINADORA GENERAL DEL PROYECTO: Prof. Nilda Graciela Méndez

PERÍODO DE EJECUCIÓN: desde junio hasta noviembre de 2022

LUGARES DE IMPLEMENTACIÓN: Escuela de Educación Técnica N° 3167 en Las Lajitas, Escuela de Educación Técnica N° 3114 en Joaquín V. González, Escuela de Educación Técnica N° 3168 en Apolinario Saravia.

EQUIPO DE TRABAJO: Se presenta en el cuadro siguiente:

Apellidos y Nombres	DNI N°	Rol (funciones)	Período	Valoración
Méndez, Nilda Graciela	17355621	Coordinadora General	febrero-noviembre 2022	Muy Satisfactorio
Guardatti, Paola Roxana	21616055	Colaboradora Docente	mayo-noviembre 2022	Muy Satisfactorio
Álvarez, Enzo Leonardo	35282495	Colaborador Docente	mayo-noviembre 2022	Muy Satisfactorio
Carmona, Abel	14176659	Colaborador Docente	mayo-noviembre 2022	Muy Satisfactorio
Lávaque Fuentés, Josefina	17633665	Colaboradora Docente	mayo-noviembre 2022	Muy Satisfactorio
Sández Pernas, Natalia	32631267	Colaboradora Docente	mayo-noviembre 2022	Muy Satisfactorio
Tapia, Mariana Soledad	37302551	Estudiante Voluntaria	Junio-noviembre 2022	Muy Satisfactorio
Lescano, Sergio Sebastián	40524583	Estudiante Voluntario	junio-noviembre 2022	Muy Satisfactorio
Condori, Gregorio	39399876	Estudiante	no participó	No





RES. CD ECO N° 149 = 23
Expte. N° 6195/22

Daniel		Voluntario Desertor		Satisfactorio
Huanca, Daniela	37746319	Estudiante Voluntaria	Junio-noviembre 2022	Muy Satisfactorio
Nina, Juan Jesús	43335997	Estudiante Voluntario	Junio-noviembre 2022	Muy Satisfactorio
Macías, Belén	4105208	Estudiante Voluntaria	Junio-noviembre 2022	Muy Satisfactorio

INFORME

1) **PARTICIPANTES:** Profesores del área de Matemática y alumnos que participaron en los encuentros presenciales y virtuales, organizados por Los Integrantes del Proyecto y el Supervisor Regional, pertenecen a las siguientes Escuelas Técnicas:

- N° 3167 de Las Lajitas.
- N° 3126 y N° 3147 de El Quebrachal.
- N° 3114 de Joaquín V. González.
- Anexo N° 3114 en Piquete Cabado.
- N° 3168 en Apolinario Saravia.
- Anexo N° 3168 en El Manantial (zona Rural Apolinario Saravia).

2) **RESULTADOS ALCANZADOS**

- ❖ El proyecto se diseñó para trabajar en dos etapas, la primera con los docentes de Matemática y en la segunda con los estudiantes de las instituciones beneficiarias. De los encuentros, sólo se realizaron tres con los profesores, dado que plantearon la imposibilidad de asistir porque son docentes golondrinas; es decir que trabajan en la mayoría de las instituciones del Dpto. de Anta. Ante esta situación se reprogramó dichos encuentros para que se trabaje en forma conjunta profesores y alumnos en los encuentros siguientes, con suspensión de actividades en las escuelas de las localidades determinadas por el Sr. Supervisor.





"1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina"

RES. CD ECO N° 149-23

Expte. N° 6195/22

- ❖ Los encuentros consistían en jornadas de trabajo en horarios de la mañana (de 9 a 12 hs.) y de la tarde (de 15 a 18 hs.) a veces en forma conjunta (docentes y alumnos) y otras en forma separada.



Figura 1
Encuentro con
Docentes de la
Escuela Técnica
de Las Lajitas



Figura 2
Encuentro con
Docentes de la
Escuela Técnica
de Joaquín V.
González





- ❖ Muy buena predisposición de los estudiantes para el trabajo, mostraron agrado para realizar las propuestas y sobre todo las lúdicas.

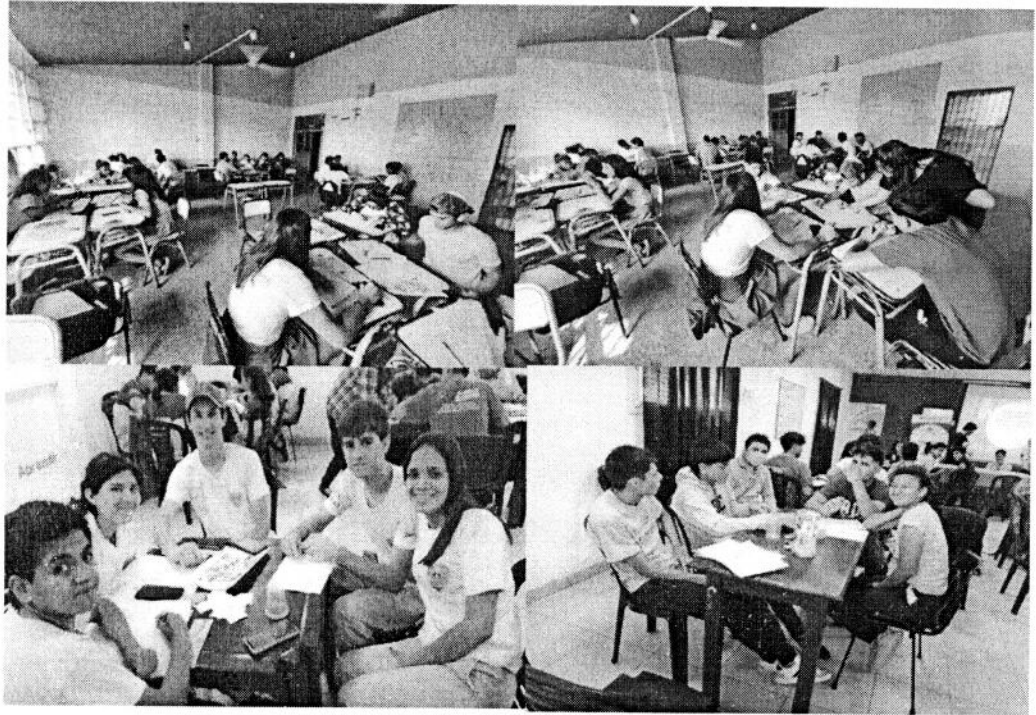


Figura 3: Alumnos participantes del Encuentro en Apolinario Saravia

- ❖ Trabajo con responsabilidad y sobre todo mucha paciencia de los alumnos tutores universitarios para explicarles las actividades propuestas a los alumnos de las distintas escuelas, dado que carecían de un manejo de vocabulario específico matemático.

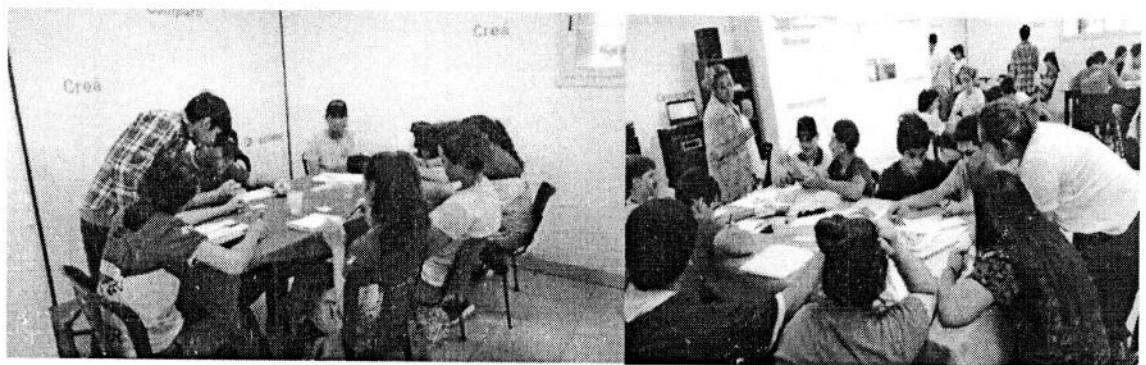


Figura 4: Participación de los Alumnos Tutores en el Encuentro en Apolinario Saravia



Saravia



"1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina"

RES. CD ECO N° 149-23

Expte. N° 6195/22

- ❖ Compromiso de todo el equipo y de la coordinación para planificar y elaborar las actividades tanto para los encuentros presenciales como para las virtuales.
- ❖ Compromiso de los estudiantes tutores al implementar la propuesta, poniendo de su parte todo el esfuerzo para llegar a utilizar conceptos matemáticos en las actividades lúdicas, tomando la responsabilidad de interiorizarse sobre las estrategias y dificultades que surgían al ejecutar los juegos.

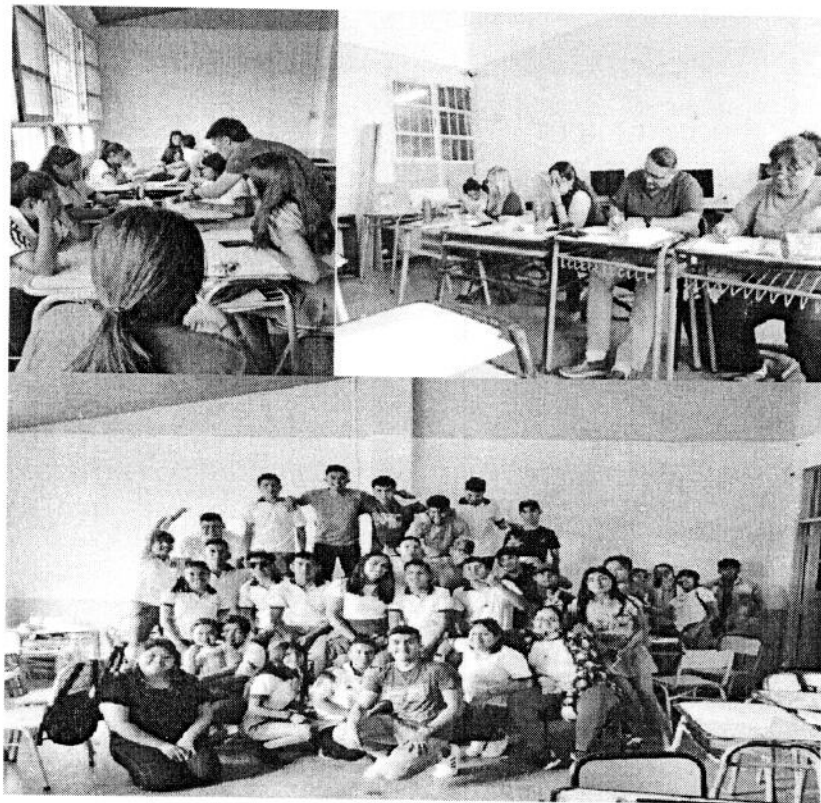


Figura 5: Participación de los Alumnos Tutores en el Encuentro en J.V. González

- ❖ Redirigir las actividades y los juegos y adaptarlos a las carencias de algunos conceptos, sobre todo, para poder potenciarlos en el mejor beneficio de los estudiantes de la escuela.
- ❖ Congratulación por parte de los docentes de las distintas escuelas al ver a sus estudiantes, hacer matemática jugando, considerando a los juegos innovadores y agradeciendo por su implementación.





"1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina"

RES. CD ECO N° 149-23

Expte. N° 6195/22

- ❖ Se favoreció la integración de los alumnos con otros que no trabajaban en clase, de manera cotidiana.
- ❖ Se observó en general escaso dominio de conceptos matemáticos básicos y uso de la simbología matemática, no solo en los estudiantes, sino también en los propios docentes.
- ❖ Consideramos que intentamos promover entre docentes de matemática de ambos niveles y alumnos del nivel secundario, espacios de reflexión y de trabajo conjunto generando así experiencias de perfeccionamiento y de instrumentación de nuevas tecnologías que tiendan a la articulación entre la Escuela Secundaria y la Universidad, en particular con la Facultad de Ciencias Económicas.



Figura 6: Participación de Profesores de Escuelas Técnicas en el Encuentro en Apolinario Saravia

- ❖ La participación de los estudiantes universitarios, como tutores de alumnos de otros niveles educativos en el área de matemática, fue clave porque consideramos que contribuyó al mejoramiento en la calidad de su formación profesional. Además, fueron los que acompañaron y guiaron el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de los últimos años de las instituciones beneficiarias, brindando además una ayuda sostenida en la construcción y uso de las herramientas informáticas que permiten optimizar el estudio de esta ciencia. Por otro lado, la cercanía generacional entre el alumno tutor y los





RES. CD ECO N° 149-23

Expte. N° 6195/22

estudiantes de las escuelas técnicas favorece una mayor empatía y comunicación.



Figura 7: Participación de los Alumnos Tutores, Profesores y Docentes Universitario en el Encuentro en Apolinario Saravia

3) MÉTODO DE TRABAJO: se especifica a continuación las actividades propuestas como también la metodología de trabajo

- ✚ Selección de los materiales adecuados para elaborar consignas y el armado de las actividades lúdicas; esto se trabajó con los docentes y alumnos tutores integrantes del proyecto.
- ✚ Explicación y orientación de los docentes del equipo del Proyecto a los Estudiantes Tutores acerca de la metodología que se usaría con los alumnos de las diversas Escuelas Técnicas del Dpto. de Anta.





RES. CD ECO N° 149-23

Expte. N° 6195/22

- ✚ En las escuelas seleccionadas para los encuentros, se trabajó con alumnos que cursaban los últimos años. Se presentó un breve marco teórico (a cargo de los docentes de la universidad), a modo de repaso sobre los contenidos que se abordaban (según cronograma acordado con el supervisor general) y luego se procedió a ejecutar las actividades que utilizaban esos contenidos. Los alumnos tutores eran los encargados de orientar, dirigir y controlar como los alumnos realizaban las propuestas, sobre todo si cumplían las reglas del juego correspondiente y respondían correctamente las mismas. La presentación del marco teórico matemático relevante para las actividades que se desarrollaban en cada encuentro, se hizo cuidando el uso de la simbología y el vocabulario específico de la matemática.
- ✚ Las actividades propuestas se plantearon para que prevalezca el uso de la metodología de Aula-Taller, donde los alumnos de las instituciones beneficiarias podían proponer diferentes conjeturas, buscando procedimientos que les permitan hallar una solución a las situaciones planteadas, mediante la interacción con sus pares y la orientación de docentes y tutores para la determinación de soluciones óptimas.
- ✚ Se insistió en el uso de los recursos tecnológicos como una herramienta para despertar el gusto por hacer matemática en los talleres, estimulando el intercambio y la cooperación con sentido democratizador, del conocimiento matemático. Esto se logró en la medida de la disponibilidad de Internet en el lugar.
- ✚ A los docentes de las instituciones beneficiarias se les planteó actividades que les permita indagar sobre las problemáticas comunes a los dos niveles como: carencias de hábitos de estudio, insuficiencia en la comprensión lectora necesaria para la comprensión y resolución de problemas; como así también, socializar y reflexionar sobre las competencias necesarias a desarrollar en el área





RES. CD ECO N° 149-23
Expte. N° 6195/22

de matemática y, analizar y conocer las ventajas del uso de las TIC en las propuestas áulicas.

4) MATERIALES UTILIZADOS

Los materiales fueron elaborados por los docentes y alumnos tutores del proyecto, los mismos fueron realizados en cartulinas y plastificados y entregado a los docentes de las escuelas beneficiarias durante los diferentes encuentros. Los mismos son los siguientes:

- ✚ Cartilla con propuestas de ejercicios y problemas de aplicaciones.
- ✚ Juego de la Oca
- ✚ Filminas sobre aspectos de la Articulación entre niveles
- ✚ Power Point con las Competencias Matemáticas
- ✚ El Tangram Chino
- ✚ Bingo de Ecuaciones Equivalentes
- ✚ Cartas de barajas de ecuaciones lineales
- ✚ Carrera de Ecuaciones Lineales
- ✚ Fichas de Dominó de Operaciones
- ✚ Lenguaje Algebraico
- ✚ Sopa Polinómica

5) DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN DESTINATARIA

- Sesenta (60) alumnos correspondientes a los últimos años de las Escuelas Técnicas indicadas, se destacó como característica principal la heterogeneidad, tanto en el aspecto de conocimientos, como en el social.
- Diez (10) docentes de matemática de las instituciones beneficiarias, con escasos conocimientos en el uso de estrategias innovadoras. Les resultaron novedoso el uso de actividades lúdicas (comentaron que usaron estas actividades en las ferias de la ciencia en sus localidades).





RES. CD ECO N° 149-23
Expte. N° 6195/22

6) ESQUEMA O CUADRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS SECUENCIALMENTE, ESTABLECIENDO GRADOS DE CUMPLIMIENTO.

Actividad	Grado cumplimiento	Dificultades manifestadas
Reunión con los integrantes del proyecto	Muy Bueno	
Capacitación de los alumnos tutores	Muy Bueno	
Elaboración de Materiales de trabajo	Muy Bueno	Algunas consignas poco claras de interpretación para el nivel de los alumnos
Seis Encuentros con los docentes y alumnos de las Escuelas beneficiarias	Muy Bueno	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ Escasos conocimientos matemáticos tanto en los alumnos como en los docentes de las escuelas técnicas beneficiarias. ⚡ Escaso uso de los símbolos matemáticos básicos ⚡ Poca conectividad a Internet: las escuelas seleccionadas no disponían la conectividad con internet necesaria para trabajar con herramientas TIC.
Reuniones con el Equipo para analizar avance	Muy Bueno	
Reunión con el supervisor general para evaluar la implementación	Muy Bueno	

Tabla 1: Esquema de actividades realizadas.

7) FORTALEZAS Y DEBILIDADES





RES. CD ECO N° 149-23
Expte. N° 6195/22

Fortalezas

- ✚ Conformación del Equipo del Proyecto de Extensión de la Facultad: predisposición total para trabajar.
- ✚ Predisposición de los Profesores de las Escuelas Técnicas para recibir capacitación.
- ✚ La buena disposición de los alumnos de las escuelas técnicas para la realización de las actividades y sobre todo con las actividades lúdicas.
- ✚ Buenas relaciones del equipo del proyecto con el supervisor.

Debilidades

- ✚ Escasa comunicación con los docentes del equipo y los directivos de las instituciones donde se realizaban los encuentros, quizás se deba a la falta de coordinación con el Sr. Supervisor.
- ✚ Falta cumplimiento a los tiempos dado en el cronograma: los motivos se debían a no poder acordar fechas de los encuentros con los docentes del equipo de Extensión con el Sr Supervisor por las diversas actividades que se superponían
- ✚ Falta de compromiso de los Profesores de las escuelas técnicas para asistir a los encuentros y cumplir con las actividades. Indicaban que los motivos se debían a la gran variedad de actividades que se superponían y también los quehaceres del hogar los fines de semana.

8) METAS NO LOGRADAS

- ✚ No participación de las Escuelas de Educación Técnica N° 3160 de Rivadavia Banda Sur, Anexo N° 3160 del Paraje Santa Rosa (Rivadavia Banda Sur) y N° 3170 en La Unión (Rivadavia Banda Sur). Los motivos fueron la escasa cooperación de los municipios para el traslado de alumnos y docentes a las instituciones bases para los encuentros; según expresiones del Sr. Supervisor, no lograba disponer de un colectivo.
- ✚ Escasa socialización de los contenidos matemáticos necesarios para iniciar el estudio de una matemática introductoria en las carreras que ofrece la





RES. CD ECO N° 149-23
Expte. N° 6195/22

universidad y en particular la Facultad. Consideramos que los motivos se deben a la no participación de los docentes dado que no les otorgaban las licencias para la capacitación.

- ✚ Al ser pocos los encuentros acordados con el Supervisor (por superposición de otras actividades) no se pudo generar todos los espacios de formación docente a fin de incorporar metodologías de enseñanza que permitan, al docente trabajar desde una postura más reflexiva y contextualizadas que redunde en beneficio del estudiante.
- ✚ La realización de las actividades propuestas para los docentes en la Plataforma Moodle, las causas según los docentes a la escasa conectividad con internet y también al trabajar de manera continua en distintos colegios del Dpto. disponen de escasos tiempos los fines de semana.

9) ACTIVIDADES PENDIENTES DE REALIZAR

- ✚ Mostrar a los profesores los errores que comenten los estudiantes en el cursado de Matemática I, los cuales consideramos que son proveniente de la enseñanza en el nivel secundario.
- ✚ Realizar análisis de porqué de los fracasos de los estudiantes, para buscar soluciones de manera conjunta
- ✚ Evidenciar los contenidos que deben fortalecer en el aprendizaje de los estudiantes de las escuelas técnicas.
- ✚ Realizar reuniones con supervisor, directivos y profesores, para dar pautas de nivel de aprendizaje que necesita los alumnos al salir del secundario.
- ✚ Proponer la oferta educativa de la facultad y de la universidad
- ✚ Hacer participar a docentes y alumnos de los últimos años de todas las instituciones (escuelas y colegios secundarios) del Dpto. de Anta, en estas capacitaciones.





RES. CD ECO N° 149-23
Expte. N° 6195/22

10) PUBLICACIONES EMERGENTES DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN:

No se realizó aún presentaciones en Congresos, Jornadas o Encuentros. Se prevé su presentación para el 2023, dado el tiempo que finalizó el mismo.

11) PERSPECTIVAS DE SUSTENTABILIDAD: Tanto el Sr. Supervisor como los

Docentes de las Escuelas Técnicas y los alumnos tutores propusieron que se retomara la actividad el año próximo y que los encuentros fueran más seguidos.

Consideraron muy significativo el aporte, acompañamiento y compromiso de los integrantes del proyecto para con los alumnos de las instituciones.

Pensamos conveniente la elaboración de una diplomatura en Enseñanza de la Matemática para los docentes con la modalidad semi presencial.

12) RESULTADOS DE ENCUESTAS: Durante los encuentros se les entregó una

encuesta tanto a los alumnos como a los docentes y las respuestas a las preguntas formuladas fueron las siguientes:

✚ **Al finalizar el Secundario, ¿tiene pensado estudiar una carrera universitaria**

o terciaria?: respondieron que NO el 7% y por el SI, el 93%

✚ **¿Qué carrera? ¿En qué universidad/sede planifica cursarla?**

✓ Para Policía o Ejército: el 27%

✓ Enfermería: 3%

✓ Ingeniería: 27%

✓ Cs Económicas: 10%

✓ Otras: 33%





RES. CD ECO N° 149-23
Expte. N° 6195/22

↓ Si la carrera elegida, tiene altos contenidos matemáticos. ¿Cuál es tu nivel de aprendizaje de los siguientes temas

Contenidos	Bueno	Regular	insuficiente
Operaciones en numéricas	13%	53%	33%
Polinomios	27%	33%	40%
Factorización		60%	40%
Ecuaciones lineales	13%	47%	40%
Ecuaciones cuadráticas	20%	47%	33%
Funciones	13%	60%	27%
Resolución de problemas	20%	67%	13%

↓ Del trabajo realizado en la jornada

Tema	Si	No
Compendió el enunciado	80%	20%
Necesito ayuda para comprenderlo	87%	13%
Planteó el problema	60%	40%
Necesito ayuda para plantearlo	53%	47%
Las instrucciones fueron claras	87%	13%
Necesito ayuda	80%	20%

↓ En la jornada de trabajo del día de hoy ¿Cuál fue la mayor dificultad que debió afrontar?

- ✓ Juego de la Oca: 13%
- ✓ Resolución de Problemas: 10%
- ✓ Resolver Ecuaciones: 37%
- ✓ Hacer cálculos rápidos: 3%
- ✓ Uso de Propiedades: 17%
- ✓ Todo: 10%

↓ ¿Cómo valora la experiencia de trabajo con los docentes de la Universidad?

- ✓ Excelente: 50%





RES. CD ECO N° 149-23

Expte. N° 6195/22

✓ Muy Buena: 36%

✓ Buena: 3%

± **¿Cómo valora la experiencia de trabajo con los alumnos tutores de la Universidad?**

✓ Excelente: 57%

✓ Muy Buena: 40%

✓ Buena: 3%

± **Esta jornada, fueron útiles. ¿Por qué?**

- ✓ Nos ayuda a entender cómo funciona la vida universitaria y nos dieron un empujón para animarnos
- ✓ Fue muy didáctica y la manera de trabajar me agrado, puedo decir que reforcé conocimientos y entendí mejor el tema.
- ✓ Nos sirvió para aprender y entender.
- ✓ Porque te ayuda como hacer cuando vayas a la universidad
- ✓ Por qué aprendí.
- ✓ Para ver cómo es la facultad.
- ✓ Para mí fue útil porque me sirvió mucho esta información
- ✓ Para tener ideas de que se hace o como hacen la cosas en la facultad
- ✓ Sirvió para acordarme un poco de las ecuaciones y para obtener información de la universidad. Las actividades son más didácticas.
- ✓ Por qué me ayudaron a comprender temas que ya había visto pero que no recordaba.
- ✓ Me ayudo a recordar como plantear problemas matemáticos
- ✓ Me ayudo a comprender, conocer y aprender
- ✓ Para saber cómo serán las tareas en el futuro
- ✓ Porque me ayudan a aprender y entender un poco más esta materia





"1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina"

RES. CD ECO N°

149 = 23

Expte. N° 6195/22


- ✓ Porque me olvide un poco del tema y estuvo bueno repasar
- ✓ Por qué me ayudaron a resolver temas que dejamos de ver en la materia
- ✓ Puede hacer alguna sugerencia para mejorar futuras jornadas.
- ✓ tal vez implementar juegos (ping-pong, de preguntas y respuestas), una que otra actividad expositora
- ✓ No sé, pero parece que está todo bien en esta jornada
- ✓ Me parece que todo estuvo bueno, fue una jornada interesante solo que no preste mucha atención (por qué tenía sueño)
- ✓ Realizarlo con más continuidad
- ✓ Traer más cursos al secundario
- ✓ Hacer juegos
- ✓ Pueden hacer diferentes dinámicas como ej. juegos
- ⚡ **Teniendo en cuenta la experiencia de la jornada de hoy, ¿Considera que el colegio secundario lo preparó en forma apropiada en Matemática para el cursado de una carrera universitaria?**
 - ✓ Si: 50%
 - ✓ No: 50%
- ⚡ **¿Qué tipo de acciones considera pertinente que la UNSa o la Facultad de Cs. Económicas debe brindar para tener un inicio exitoso en su formación profesional?**
 - ✓ Clases de Apoyo en Matemática: 40%
 - ✓ Mas Capacitaciones en áreas como matemática, física y química: 37%
 - ✓ Charla Motivacional: 23%

.....
Coordinadora Gral.


María Rosa Panza de Miller
Secretaria de As. Académicos
Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa



.....
Directora


MIGUEL MARTIN NINA
DECANO
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. UNSa